

# 最新部编版一年级语文小猴子下山教案设计 一年级语文小猴子下山教案(优秀5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 部编版一年级语文小猴子下山教案设计篇一

教学目标：

1巩固已学过的10以内数的减法。

2正确解答相同的两个数相减的减法问题，让学生借助学具操作，体会相同的两个数相减得数是0的道理。

3培养学生的合作精神和合作意识。

教学重点：正确解答相同的两个数相减得数是0的算式。

教学难点：通过借助学具操作，算出得数，体会相同的两个数相减得数是0的道理。

教学准备：学生准备小棒、师准备投影片。

师生双边活动：

一、导入：

在花果山上有一群猴子，有一天他们下山来，看见一棵树上结满了又大又红的桃子。一只顽皮的小猴子就提着篮子来摘

桃，你想知道小猴子摘桃子的结果吗？请看投影片。

二、出示“小猴子下山”的投影片让学生仔细观察。

谈自己看到了什么？学生自说说，然后小组内交流。

三、引导学生看图，根据图意你能提出什么问题？

同桌悄悄说说。同桌互相合作学具解答自己刚才发现的.问题。

四、全班交流自己是怎样解决发现的问题。

生说算式，师板书。

五、操作学具

通过学具操作，着重让学生理解从一个数里减去0的含义，体会一个数减去0得数还是原数的道理。

六、扩展练习

1、同桌互相说说40页第1题的图意，并列算式解答。

2、谁能又准又快地计算41页的第2题。

3、小组讨论第3题，根据图意如何列4个不同的加减算式。

4、看图能正确流利地讲一个有关的数学故事。（小组合作探讨）

七、学生总结本节课的所学内容。

**部编版一年级语文小猴子下山教案设计篇二**

《小猴子下山第一课时》一年级语文教案 由本站会员“小卜子”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

## 《小猴子下山第一课时》一年级语文教案

作为一名老师，往往需要进行教案编写工作，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编收集整理《小猴子下山第一课时》一年级语文教案，欢迎阅读与收藏。

### 第一课时

#### 一、导入新课，揭示课题

一只小猴子下山来了，一路上，它看见山下有又大又多的玉米、又大又红的桃子、又大又圆的西瓜、可爱的小兔子，感到非常高兴。可是当它回家的时候，却是两手空空。这是怎么回事呢？让我们跟着这只小猴子来看看吧。

#### 二、字词学习，基础积累

1、教师范读课文，重点指导“一块”“非常”“往前”“西瓜”“蹦蹦跳跳”等生词的读音。

2、学生自读课文，圈画生字词，借助字典解决生字词。

3、检查自学情况，理解词语的意思。

(1)教读生字并组词造句。学习“猴、瓜”这些生字时，可以结合图片理解；学习“掰、扛、扔、摘、捧、抱、蹦、追”这些生字时，可以采用动作表演的方法；学习“块、常、往”这些生字时，可以采用形近字比较的方法。

形近字示例：

块(石块)--快(快乐)--诀(口诀)

常(经常)--赏(欣赏)--裳(衣裳)

往(来往)--驻(驻足)--炷(一炷香)

(2)对要求会写的字进行书写指导。

书写指导:

“地”“土”作部首时，末横变提。

“非”横间距均匀，两边最下横稍长。

“常”上宽下窄，“巾”的竖在竖中线上。

“往”“主”的三横长短不一。

“瓜”第一画是短撇，要写得平一些。

“进”写“辶”的捺时，要写成平捺，托住被包部分。

“空”“ ”稍扁一些，“工”的上横短、下横长。

易错提示:

“往”左部是“彳”，不要写成“亻”。

“瓜”不要漏写点，不要写成“爪”。

“空”上部是“宀”，不要写成“宀”。

(3)归类识字。

部首归类示例:

土：地(土地)——场(场面)——坏(坏人)

扌：扛(扛起)——扔(扔掉)——摘(采摘)——捧(吹捧)——抱(拥抱)

彳：往(向往)——行(行走)——街(街道)

量词归类示例：

块：一块玉米地一块糖一块石头

棵：一棵桃树一棵青松一棵白菜

片：一片瓜地一片树叶一片月光

只：一只兔子一只袜子一只小船

(4) 书写练习：巡视指导，并纠正握笔姿势、笔顺和坐姿。

三、通读课文，整体感知

1、小猴子下山，先后去了哪些地方？

明确：玉米地里、桃树下、西瓜地里。

2、小猴子这一路上看见了哪些东西？

明确：玉米、桃子、西瓜、兔子。

四、课堂小结，效果强化

又大又多的玉米、又大又红的桃子、又大又圆的西瓜、蹦蹦跳跳的小兔子，这可都是好东西！可是，小猴子不仅没有满载而归，反而一无所获。同学们，你们知道原因是什么吗？我们下节课再来寻找答案。

## 五、练习设计，巩固提升

请完成本课对应训练。

《小猴子下山第一课时》一年级语文教案如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他《小猴子下山第一课时》一年级语文教案范文。

《小猴子下山 第二课时》一年级下册语文教案

语文教案第一课时模板

《小猴子下山》教学反思

## 部编版一年级语文小猴子下山教案设计篇三

1、板书课题，提醒注意“猴”的书写。

2、游戏中复习回顾。出现大量故事中曾出现或没有出现过的事物图片，让学生判断哪些图片中的事物是故事中有的？旨在复习故事中的要点。

游戏过程中，将故事中出现过的“玉米、西瓜、桃子、兔子、猴子”等图片贴到黑板上。

3、指导读好这些名词。强调“桃子、兔子、猴子”等带“子”的轻声。

## 二、整体读文，明确路线

1、接读全文。

师：小猴子下山来（板画：山），它先后走过了哪些地方？（板画：路线）咱们请几位小朋友来接读这个故事吧？（接

读课文，正音)

2、排列图片。

师：听完故事，你能把这些图片按小猴子下山的先后顺序放进这幅路线图里吗？

3、练说量词。

排图片后，辅助贴图练说：小猴子下山，先来到了一玉米地，再走到一（）桃树下，接着走过一（）西瓜地，最后看见了一（）小兔子。

三、以小猴子所见为线索，积累并学会运用“又（）又（）”的词语

1、找出课文中“又（）又（）”的词语。

贴：又大又红，又大又圆，蹦蹦跳跳

2、练读词语。我们来读读这些词语，要让大家感觉到是好东西哦！

3、拓展运用

如：又香又甜又鲜又嫩又松又脆又甜又脆又甜又糯（提示要点：完全不可能同时存在的两个特点是不能用“又…又…”来连接的）

那这蹦蹦跳跳的小兔子你也能用这样的“又（）又（）”方式来说一说它吗？

四、以“小猴子所做”为线索，积累并学会精确地使用动词

（一）学习第一自然段，认读并理解：掰、扛。

### 1、自由读第一自然段。

师：哇，这一路上有那么多好吃的、好玩的，还等什么呢！我们赶快一起出发吧！看，玉米地到了！（课件出示）咦，画上怎么没画小猴子呢！是这样的，课文中写小猴子来到玉米这部分没有配插图，我想请小朋友帮我想想，这幅图上该画一只怎样的猴子呢？别急哦！还是先读读这部分故事是怎么写的吧！

2、你会画一只怎么的猴子？（提示：表情、动作）随机学习：掰、扛。（指导书写：掰）

### 3、齐读第一自然段。

（二）学习二至四自然段，理解并积累“摘、捧、抱、扔、追”。

### 1、自由读，找一找小猴子的动作，并圈一圈。

小猴子继续走啊走，来到桃树下，走过西瓜、还看见了一只小兔子，在这些地方小猴子又是怎么做的呢？我们去读读写这三部分的课文吧！拿起笔，边读边圈一圈像这样写小猴子动作的词语。

2、回馈。教师故意打乱顺序贴动词。

3、学生评价，并谈理解。

讨论要点：

（1）区别：摘、捧、抱、扔、追

（2）理解“摘”可以跟桃子、西瓜搭配，但不能跟玉米搭配。

（3）扔：应该扔了三样东西。老师把这些动作都贴到了。



（正是所有的东西都被扔了，兔子又没追上，小猴子才会两手空空回家去。趁机将另一只垂头丧气的猴子贴图贴上去）

五、体会小猴子当前所感，并能积极展望未来

1、复述故事。

2、所有的好东西都被扔了，小猴子只好空着手回家去了。看着小猴子两手空空、垂头丧气的样子，我想他心里一定装满了后悔和难过。其实啊，每个人在成长的过程中总会犯些错，做些傻事。经历过一次次的教训，我们才会变得聪明能干起来啊！

3、课件中出示配乐动画：今天，太阳下山了，小猴子只好空着手回家去了！可太阳下山还会升起，瞧，新的一天又来了！今天的小猴子下山，又会发生怎么的故事呢？我们接着往下编一编吧！（课件定格在：小猴子第二次下山）

4、回家编一本题为《小猴子第二次下山》的图画书。

## 部编版一年级语文小猴子下山教案设计篇四

1、课前游戏互动：

2、导入：

看，（师拿出事先准备好的猴子图片）有一只小动物也来到了我们的课堂上，它也想和小朋友们一起学习呢，大家欢迎吗？（生：欢迎）今天我们就和小猴子一起来学习《小猴子下山》。

板书课题：《小猴子下山》。（注意：“猴”左右结构“犛”旁）

## 齐读课题

### 3、复习字词：

(1) 这只勤学的小猴子还给我们带来了很多的词语宝宝呢，大家一起来看看还认识吗？

(2) 自读课文，说一说：小猴子下山都经过了哪些地方？

贴图片：“玉米地”、“桃树下”“瓜地里”、“树林里”

(3) 哇……你看，这只可爱的小猴子经过了这么多的地方啊！谁能用小猴子先来到哪里，再来到哪里，接着来到哪里，最后来到哪里说一说。

### 4. 学习课文

(1) 过渡语：小猴子一路来到了这么多地方，那它都看到了什么，做了什么呢？让我们继续学习课文《小猴子下山》。

(2) 学习第一自然段。

指名读第一自然段，生评价。评价后再齐读。

其他生思考问题：

小猴子来到了哪里？（用“——”划出来）

看到了什么？（用“~~~~~”划出来）

心情怎么样？

又是怎么做的呢？（用圆圈圈出表示动作的词）

指生回答：

理解“又大又多”不仅仅玉米的个头大，而且这样大的玉米到处都是，非常多。

谈话：如果你就是小猴子看到地里又大又多的玉米是什么样的心情？（高兴）理解“非常高兴”（特别高兴），你能不能带着这种特别高兴的心情读一读。

让学生说说小猴子为什么有“掰”“扛”这样的动作，（在具体的语境中理解这两个动词）进一步理解玉米大的意思。指导学生读好第一段。

### （3）学习第二、三、四自然段

采用小组合作、探究的学习方式，让生根据以下四个问题合作学习二、三、四段。

小猴子来到了哪里？（用“——”划出来）

看到了什么？（用“~~~~~”划出来）

心情怎么样？

又是怎么做的呢？（用圆圈圈出表示动作的词）

### （4）引导生各种形式朗读：

引导学生感受小猴子看见了桃子就喜欢桃子，扔了玉米；看见西瓜，扔了桃子；看见小兔子，就扔了西瓜。结合图画，体会当时小猴子的心情。（读出小猴子的心情）

### （5）积累“又（ ）又（ ）”形式的词语。

### （6）小猴子为什么最后空着手回家去呢？

抓住“只好”一词，引导学生感受小猴子什么也没得到的原

因。（结合学生实际生活，进行口语交际的训练）

### （7）整体回归

借助插图，复述课文（让孩子带着头饰体会着小猴子的动作、神态演一演也可以）

### 5. 拓展阅读

《小猴子下山》儿歌

### 6. 课堂小结。

### 7. 课外作业或实践活动。

教案设计频道小编推荐： [一年级下册语文教案](#) | [一年级下册语文教学计划](#)

## 部编版一年级语文小猴子下山教案设计篇五

1、通过学习课文，快速了解小猴子下山的路线。以此为线索学习并积累“又（）又（）”形式的词语，并能迁移运用。能够正确区别“摘、扛、捧、抱、追”等动词。

2、能正确朗读故事，并能结合插图、板书等讲述故事。

3、由故事得到一定的启示：在成长过程中，我们总会像小猴子那样犯些错做些傻事，而事后难过后悔是无用的，重要的是能以今天的教训为基础，用积极的心态展望明天。