

# 写杂交水稻之父的英语介绍信(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 写杂交水稻之父的英语介绍信篇一

《杂交水稻之父》设计之一

佚名

教学要求：

- 1、能自己读懂课文，知道课文主要讲了什么。
- 2、理解课文中某些词语的意思。
- 3、能从课文中感受到袁隆平搞科学研究的奉献精神和合作精神。

教学重点：了解袁隆平的研究作出的巨大贡献。

教学难点：能从袁隆平的具体事迹谈自己的感受。

教具准备：小黑板。

教学时间：一课时

教学过程：

一、导入新课

(概括介绍袁隆平的. 生平事迹)

## 二、进行新课

1、初读课文

2、小组讨论

3、讨论回答：

a□袁隆平为什么决心攻克“人工杂交水稻”这一世界难题？

b□袁隆平为了研究付出了怎样的艰辛和努力？

c□袁隆平的研究作出了怎样的巨大贡献？

4、回答问题。

5、给课文分段，并写段意。

.

## 四、作业

谈学后的体会

## 五、教学后记

《杂交水稻之父》教学设计之一由本站会员分享，, 请注明出处！

## 写杂交水稻之父的英语介绍信篇二

一. 本周教学内容：

## 《杂交水稻之父——袁隆平》

口语交际：当一回小记者

写作：写一则本地或本校的消息

## 《杂交水稻之父——袁隆平》

学习目标：

1. 积累字词，感知课文内容。
2. 了解人物通讯的特点。
3. 理解典型事例、细节描写和运用数据的方法。
4. 理解课文着力表现的袁隆平的科学精神和卓越贡献。

文体常识：

### 1. 作者简介

谭士珍，著名记者。

### 2. 背景资料

袁隆平，男，1930年9月出生于北京，1953年毕业于西南农学院农学系，毕业后，一直从事农业教育及杂交水稻研究。1980—1981年赴美任国际水稻研究所技术指导。1982年任全国杂交水稻专家顾问组副组长。1991年受聘联合国粮农组织任国际首席顾问。1995年被选为中国工程院院士。1971年至今任湖南农业科学院研究院研究员，并任湖南省政协副主席、全国政协常委、国家杂交水稻工程技术研究中心主任。

# 写杂交水稻之父的英语介绍信篇三

教学要求：

- 1、能自己读懂课文，知道课文主要讲了什么。
- 2、理解课文中某些词语的意思。
- 3、能从课文中感受到袁隆平搞科学研究的奉献精神和合作精神。

教学重点：了解袁隆平的研究作出的巨大贡献。

教学难点：能从袁隆平的具体事迹谈自己的感受。

教具准备：小黑板。

教学时间：一课时

教学过程：

一、导入新课

（概括介绍袁隆平的生平事迹）

二、进行新课

1、初读课文

2、小组讨论

3、讨论回答：

a□袁隆平为什么决心攻克“人工杂交水稻”这一世界难题？

b□袁隆平为了研究付出了怎样的艰辛和努力？

c□袁隆平的研究作出了怎样的巨大贡献？

4、回答问题。

5、给课文分段，并写段意。

三、总结

四、作业

谈学后的体会

## 写杂交水稻之父的英语介绍信篇四

杂交水稻之父教学反思 西街小学 胡潇燕 这是一篇写人的记叙文，记叙了杂交水稻之父袁隆平，自 20 世纪 60 年代到 1975 年这十多年里，顶着巨大的压力，在十分艰苦的条件下，成功培育杂交水稻的故事，表现袁隆平不计个人得失，献身科学事业的伟大精神，表达了作者对袁隆平的歌颂和崇敬之情。

为了在“三段六环”模式下充分体现孩子们的自主能动性，教学中从他的科学精神入手，重点体会文章内容，我重点设计了一个问题让学生讨论：哪些重点词句体现出袁隆平的科学精神？重点一：“忧心忡忡”，“心急如焚”表现他的忧国忧民的情怀。当西方学者断言：“搞杂交水稻是对遗传学的无知”时，袁隆平偏偏要啃这块“硬骨头”。

用“偏偏”表现他迎难而上的决心，“硬骨头”突出了这一任务的艰巨。）重点二：“他卷起裤腿，脚踩污泥，头顶烈日，手持放大镜，像大海捞针似的在稻田里逐株逐穗地寻找。灼人的阳光晒黑了他的皮肤，小刀似的稻叶刮得他脸上、手

上、腿上发痒发痛;汗水如注，一行行、一滴滴透过稻叶，滴进水中。”本句通过人物的外貌、动作、细节的描写方法，比喻的修辞，表现了寻找的困难，即这种试验的难度之大，体现袁隆平坚忍不拔的精神。

重点三：“第一天，没找到”。“第二天，没找到”。“第三天，还是没找到”体现时间漫长，表现袁隆平坚持不懈、克服困难的 精神。

重点四：“袁隆平和助手们跳进水沟，小心翼翼地把稻株连根带泥挖出来”表现了科学家们对实验成果的珍爱和成功时的喜悦。

重点五：“像慈母似的抚摸着”。比喻句再现袁隆平当时兴奋、喜悦、失而复得的复杂心理。表现他对自己研究成果的珍爱，对科学事业的热爱。

重点六

“不论晨曦初露，或是日落黄昏;不论晴空万里，或是阴雨霏霏”，时刻都能够体现他一丝不苟、对工作认真的态度，执著，坚持不懈的精神。

通过讨论，学生对袁隆平有了深入地了解，收到了较好的教学效果。

## 写杂交水稻之父的英语介绍信篇五

这是一篇写人的记叙文，记叙了杂交水稻之父袁隆平，自20世纪60年代到1975年这十多年里，顶着巨大的压力，在十分艰苦的条件下，成功培育杂交水稻的故事，表现袁隆平不计个人得失，献身科学事业的伟大精神，表达了作者对袁隆平的歌颂和崇敬之情。

教学中，有以下几个特点：

### 1、布置课前预习，初知文本内容。

这篇课文的篇幅很长，课前，我先布置学生通过略读、默读课文的方法，先自学本课的生字新词，并从整体上把握课文内容，了解了杂交水稻的重大意义和培育杂交水稻的百劫千难，并为课文的四个部分添加了小标题。

### 2、搜集适当资料，了解人物形象。

教学时为了让学生熟悉这位被誉为“当代神农氏”的袁隆平，知道他在科学事业上取得的杰出成绩，在导入新课时，我出示了神农氏的资料，与袁隆平有关的资料和他在我国乃至国际上获得各种奖项的图片，使学生对这位“水稻之父”有了一定的了解，为后续的学习做了充分的铺垫。

### 3、抓住重点词句，体会人物精神。

“忧心忡忡”，“心急如焚”表现他的忧国忧民的情怀。

当西方学者断言：“搞杂交水稻是对遗传学的无知”时，袁隆平偏偏要啃这块“硬骨头”。用“偏偏”表现他迎难而上的决心，“硬骨头”突出了这一任务的艰巨。

“他卷起裤腿，脚踩污泥，头顶烈日，手持放大镜，像大海捞针似的在稻田里逐株逐穗地寻找。灼人的阳光晒黑了他的皮肤，小刀似的稻叶刮得他脸上、手上、腿上发痒发痛；汗水如注，一行行、一滴滴透过稻叶，滴进水中。”本句通过人物的外貌、动作、细节的描写方法，比喻的修辞，表现了寻找的困难，即这种试验的难度之大，体现袁隆平坚忍不拔的精神。

“第一天，没找到”。“第二天，没找到”。“第三天，还

是“没找到”体现时间漫长，表现袁隆平坚持不懈、克服困难的

精神。“袁隆平和助手们跳进水沟，小心翼翼地把稻株连根带泥挖出来”表现了科学家对实验成果的珍爱和成功时的喜悦。

通过讨论，学生对袁隆平有了深入地了解，不但使学生认识到这些词句在表情达意方面的作用，而且体会到了文章表达的思想感情——袁隆平不计个人得失，献身科学事业的伟大精神，以及作者对他的歌颂和崇敬之情，收到了较好的教学效果。

#### 4、注重课文朗读，体会人物情感。

比如：“第一天，没找到……”，当学生反复有感情地读着这些句子时，自然而然感受到袁隆平的献身精神，以及他为了科学研究矢志不移、知难而上、敢于拼搏的奋斗精神。读着这样的句子，学生本身也深受鼓舞，达到“情感的迁移”。读的目的性明确，层次也十分明显，不是为了读而读。学生的每一遍朗读都有每一遍的收获，在朗读中，理解了课文、体会了作者的情感。

通过教学，我觉得自己在引导学生多读多悟上存在着一些遗憾——课堂上的读不够、也较单调。我们知道，引导学生自主、合作、探究地学习，是进一步激发学生学习语文兴趣，提高语文综合素养的重要途径。本课中，科学精神的培养不能脱离语言文字的学习，所以在教学过程学生的自读自悟不容忽视。