

# 最新亿以内数的大小比较教学反思(汇总7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 亿以内数的大小比较教学反思篇一

课前将学生5以内的加法情况进行了调查，由于受家庭教育和学前教育的影响，学生对加法除了知道计算结果是多少以外，其他都已忽视了。他们只认识加号，知道加法，却并不知道加法这一知识的来龙去脉。

我们思考：对加法含义的理解，不是借助一个例题，一幅图就总结得出的。我们设计了三个层次，第一层次例题和3幅动物图，经过4次演绎，初步归纳加法的含义和算理。第二层次融练习于学习过程中，经过从一幅图中找几个加法算式，再次归纳，理解其含义、算理。第三层次就是对加法含义的拓展。

以数学知识创生和发展的过程作为育人资源，不但可以让学生了解数学知识的来龙去脉，而且可以让学生在过程中经历和体验数学知识的创生和发展的过程，感受数学的抽象，逐渐建立起独特的思维方式。

本课存在的问题：

目标定位太低。我把目标主要定位在对加法含义的理解，会用“合起来”算加法。为了这两个目标，我设计了很多情景图，希望借助多个具体情境让学生逐步感悟加法的含义，在感悟

过程中，有意识地渗透、强调“合起来”的想法。这样一再的具体，对学生的思维要求太低，学习对学生来说没有挑战性，无法激起学习的欲望，目标应定位在用数字表示数量关系的3句话，在情境中抽象数字与数量关系，并用算式来表达，理解加法算式的含义。

后两幅图也紧紧围绕说3句话，只是在交流时说出算式，没有给予学生记录算式的时间和空间。这是数学课，就培养思维能力来说，写算式比说图意更有思维价值其实“写”比“说”更能体现数量关系，学生能写出算式，他对加法数量关系肯定有理解，对数量关系理解了，加法含义自然就理解了。我们不能为了含义而含义，因为学生对加法含义心知肚明只是不会用数学语言表达，那就需要有高于含义的学习内容来给他体验、抽象的机会。

课堂中，学生出现的资源，我不知道哪些资源是必须抓住的，哪些资源可以放一放或不需要抓的；哪些资源需要回应反馈，如何回应反馈；是个别反馈呢，还是集体反馈。。。虽然从理论上知道一些，但到具体的课堂还是无从下手。

在第三幅情境图，让学生选择一个算式说说表示什么意思，有一个学生说“ $3+2=5$ 表示3个小朋友和2朵花合起来就是5。”我马上反问：5表示什么？是5个小朋友，还是5朵花？学生没有回答。紧接着有学生说“3个小朋友和2个小朋友合起来是5个小朋友”，我让学生比较，肯定后者，让学生反思，不是任意东西都可以合起来，只有同类的才可以相加。

紧接着第三个学生说图上的东西是花一类，鸟一类，小朋友一类，3个小朋友和2朵花合起来就是5个东西。我对这个资源处理没有发表意见，我感觉到他对数的认识已经能抽象了，但怎么利用这个资源提升全体学生的思维，我没有想到推进的策略，就一带而过。

那今后在预设时，要努力想清楚一节课几放几收，放的目的

是什么，收的层次是什么。不能为了放而放，更不能有了放却没有收了。

## 亿以内数的大小比较教学反思篇二

加法的初步认识这节课是学生学习加法运算的起始课，本节课的训练重点是通过熟悉的情境观察，语言的交流表达，游戏中的操作演示等活动，使学生体验并初步感知加法的意义，经历把两部分合在一起抽象为加法运算的过程。从中掌握：认识“+”号，会读加法计算，从而培养了学生的观察和运用数学语言的能力。体会生活中有许多数学问题要用加法来解决。在实际的教学过程中，我主要做到了以下几方面：

本节课的开始，我通过小丑主题图让学生观察，说说发现了什么？引导学生学着运用数学语言表达发现的数学信息。创设了“把3个红气球和一个绿气球放在一起”这样一个情境，使学生初步感知，“合起来”就是“加起来”的意思，就要用加法计算的算理，使学生对加法有了一定的感性认识。

在自主探索中自主探索让学生充分体验加法计算方法的多样化，培养了学生的发散思维。并让学生动手、动口、动脑实践，多种感官并用，学习的过程化静为动、化难为易，思维水平也在这个过程中不断提高。让学生动手操作，摆一摆，合一合，说一说，能够很好的调动学生的学习兴趣，在学生自己的探索中领悟到加法的意义，记忆更加深刻，说一说这个环节，能够锻炼学生的语言表达能力。

通过数学学习，让学生感受生活中处处有数学，数学就在身边，是新课标中特别强调的。加法的初步认识对现在的一年级小学生来说很简单，但要用数学的语言把图意说清楚说明白，并用列式计算的形式呈现出来，还是有一定的困难的。这时就需要教师用规范的语言深化他们对加法的认知，使他们加深了对加法的意义的理解，又密切数学与生活的联系，初步培养学生的数学意识，又培养了学生的应用意识，为今

后学习应用题打下了基础。

1. 学生的倾听和回答问题习惯还需要加强培养。虽然开学到现在，我很注重培养学生的倾听和回答习惯，但在本节课还是出现同学在老师没说完或同学没回答完时，就急匆匆地把答案说出来。

2. 学生互动学习还有待于训练。还有部分同学不能很好地把自己的想法（计算方法）较好地与同学交流，在今后教学中先培养学生如何把自己的想法与同桌一起分享，怎样通过同桌合作来获取更多的知识，来解决学习中的某些难题，使学生学会初步与他人合作的方法。

## 亿以内数的大小比较教学反思篇三

我在教学《5以内的减法》一课时，注重遵循这样一个教学思路，即由演示问题让学生提出问题，再引导学生解决问题，最后完成教学目标，本课的教学目标：使学生结合具体情景初步体会减法的含义，并能用减法解决简单问题；能够正确口算5以内数的减法；在解决问题的具体情况中，感受数学与生活的联系，培养学生学习和应用数学的兴趣。教学重点：减法的含义，5以内减法以及解决实际问题。教学难点：减法的含义以及解决实际问题。做到知识点的安排由低到高，由点到面，步步深入，力使学生很容易就学会解决减法问题的学习方法。从总体来看，自始至终是在学生喜闻乐见的情境中进行教学活动，通过自身的示范作用关注了学生良好习惯的培养，如：细心观察画面，口头逻辑表达等，更明显的是重视学生的发展，为图示题向应用题过渡打下了坚实的基础，体现了新课程理念中的养成教育、发展观点，下面我就这一节课进行较为具体的反思。

让学生从情景中，发现数学信息，提出问题，解决问题，直达教学目标。体会减法的含义，注重培养学生观察图的能力，引导学生从创设的情境中找信息，并根据找到的有用信息提

出问题，再通过课件演示解决问题，激发了学生的兴趣，在一定程度上有帮助了学生理解图意。通过用情景引导学生说出了 $4-1=3$ ，然后让学生用根据算式说图意，找一找4、1、3在图中分别表示哪一部分，这一环节的教学更进一步培养了学生的数学逻辑，加深了学生对减法的含义的理解。在练习过程中采用了多种形式，让学生从图中发现信息，获取数学知识，在情景中让学生提出问题，用数学的目光审视问题，用数学的观点解决问题。再引导学生将所学知识应用于实际，说一说生活要用减法来解决的问题，如：妈妈买了5个苹果，我吃了1个，还剩几个？让学生真切地感受到数学来源于生活，生活中处处有数学，更加明确了学好数学的重要性。教学中能够有意识让学生动手操作，在根据算式摆小棒的过程中理解知识。而且练习过程中学生的练习形式注意了由单人回答——集体练习，由点到面，层次清晰。很重视让学生看图说图意，从中培养学生的观察能力和语言表达能力。

本课思考点：要注意培养学生的问题意识，要训练学生根据知道的信息，会提出要解决的问题。学生往往不会提问。

训练学生说是非常重要的，但要防止说套话。可以采用不同形式的练习题，如：摘苹果，种树，小鸟图等语言表达上不一样的减法图。

在练习中要培养学生从多角度观察图，从中培养学生思维的灵活性。不如：划去圆片可以从哪划起？只是引导孩子怎样划更加方便就可以了，让学生用自己的观察来进行实际操作。

## 亿以内数的大小比较教学反思篇四

2、体现了小组合作的学习方式，在创设了情景之后，放手让学生从中发现问题，提出问题，然后让学生自己去探索方法，最后交流汇报。整节课，学生真正成为了学习的主人，受到了较好的教学效果。

当然这节课也存在着一些需要在今后教学中注意的问题：

1、在教学步骤中，发觉学生多数喜欢用口算，在笔算时经常忘记进位，有先口算后笔算的嫌疑（部分学生都是先填写横式）错误时又发生。我强调算理，规范学生的表述：先算个位再算十位。多数学生的表述比预料中的有相当的差距。

2、虽然重视了小组合作，但小组合作还要注意在学生已经独立思考后再展开，否则学困生会受到思维活跃的学生的限制懒于思考，要留出大块时间让学生进行交流学习，我在课上时间有点不够用。

3、在今后的教学中更重要的是突出重点，学生板演时让他们说出计算过程。

## 亿以内数的大小比较教学反思篇五

《万以内的加法和减法》是新课标人教版小学数学二年级下册的第7单元，学习完这个单元后，我也深深的`感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。虽然对一时的“创造发明成果”还没有马上转化，但在这过程中学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成。对学生今后的发展，都会有意想不到的收获吧。

本节课让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生“多种选优，择优而用”的科学研究态度。同时当学生自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、学习信心、主动挑战意识等不也是课堂教学的成功所在吗？我认为这些才是提倡算法多样化乃至教学改革的真谛。

## 亿以内数的大小比较教学反思篇六

今天的数学课堂教学很顺利，学生反应比较灵活。在计算 $35+89$ 的计算中学生大致出现两种情况：第一种， $30+80=110$ ， $5+9=14$ ， $110+14=124$ ；第二种是笔算。或许课堂太顺利了，于是我忽视了对计算方法清晰的演示，只是利用学生的板演进行讲评，算理的归纳也显得简单，而作业则要求学生全部独立完成，为了解学生真实的计算水平和状态。

作业批改中发现不够理想，错误情况1：计算基础性错误；原因2：除了做一做的第1题，其它计算全部是看横式直接写得数；原因3：有4个孩子方法未掌握。

提高措施：

- 1、巩固训练孩子20以内进位加法；
- 2、课堂上老师清楚的演示过程看似重复学生的板演，但这样的重复还是很有必要的。
- 3、培养孩子细心的习惯，要有相应的激励手段。
- 4、个别困难孩子进行及时的个别辅导。

在自修课中，我和孩子们一起板演、手演了一道笔算计算题，清楚完整地再现连续进位加法的笔算过程，算法清晰明确，剪操作性强，效果非常好。一页的练习作业还是由学生独立完成，正确率有明显提高，有一半多孩子全对，真的很是安慰。

孩子们作业正确率提高的原因或许还有两个：一是在书本作业批改中对于全对的作业老师打上了笑脸，并且告诉孩子们得5个笑脸就能评一个“作业优秀”，同时让书本作业得了第一个笑脸的孩子举手示意。第二个原因或许是通过书本作业的操练，孩子们也在完善和提高自己的计算能力。

好好努力，这是说给孩子们，也是说给自己的。

## 亿以内数的大小比较教学反思篇七

亿以内数的读法，是在学生认识和掌握万以内数的读法的基础上学习的，《亿以内数的读法》教学反思。生活中大数广泛存在，对大数的认识是万以内数的认识的拓展，也是学生必须掌握的最基本的数学基础之一。在教学时，首先，通过谈话“在日常生活中，我们会经常用到比万大的数”并出示有关数据，揭示课题“亿以内数的读法”；由于内容比较简单，我直接让学生看书自学，说一说“通过学习，你了解了亿以内数的哪些知识？”学生很容易说出了有关数位名称、计数单位、分级方法以及计数方法等方面的知识，并在学生汇报的基础上教师整理形成了数位顺序表；然后是针对性的检测，教学反思《亿以内数的读法》教学反思》。最后，是让学生根据所学知识试着读出亿以内的数（尤其是中间有0的数），并进行全班交流，教师点拨、指正。最后归纳出了读数方法。在后来的检测练习中，除了设计了对比性练习外，还让学生充分互动，“同桌互读搜集的信息数据”“向读得又快又对的同学取经”，如：标上数位再读、要先用虚线分级等等，在相互的交流中，在不断地解决问题中，学生学到的不仅仅是知识，更多的是做题的方法和技巧，是好的思考的习惯。课后我反思整个教学过程，有以下感受：

### 一、创设情境，增大学生探索的兴趣与空间。

生活中处处有数学，在实际生活与应用中学数学，不仅是理念，更应该是我们在实践中不懈的共同追求。本课教学中，家乡的有关数据资料贯穿全课，学生学习兴趣非常浓厚。

### 二、给学生充分交流的机会与思考的空间。

培养数感，将数与实际背景联系起来，理解数的意义，用不同的方法表示数等等是贯穿本单元学习目标之一。但同时也



存在一些问题，比如说，个别学生在读数时，懒于分级，造成读数的错误；还有一部分学生注意到了分级但在书写读作时经常丢掉“亿”字或“万”字，读数还是显得很熟练，读法的书写也存在一些问题，今后教学中应加强读法书写的训练，养成分级的习惯，使学生在互相学习互相帮助的过程中，彼此都能获得进步。