

最新支部关爱留守儿童活动简报 关爱留守儿童活动方案长文(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

支部关爱留守儿童活动简报篇一

今年暑假，我们学校学生会组织学生走到农村中去，和农村中的“留守儿童”一起交流学习，帮助他们。我作为学生会的重要成员，当然要参加这样的活动。在我们几天的活动中，我学到了很多，对社会也有了更加充分的认识了。在和“留守儿童”交流中，我也感受到了现实社会存在的种种问题，需要我们去解决。不过这些都不是最重要的，我在交流中感受到了希望！

【活动背景及目标】

“留守儿童”是指农村流动人口(其中80%左右是农民工)在户籍地以外谋生时把其未成年的子女留置在户籍地而产生的一个特殊的社会群体；具体是指与父母双方或一方分离并“留守”在农村的少年儿童。

调查提供的数据显示，留守儿童在当地儿童总数中所占比例已高达18%至22%，并有持续增长趋势。“生活上缺人照应、行为上缺人管教、学习上缺人辅导”。目前我国农村“留守儿童”普遍处于这种“三缺”状态，由此带来了巨大的心理冲突以及一系列社会问题。

关于留守儿童的报道大家一定都见过很多了。我想一提到留

留守儿童，大家眼里一定会浮现出孩子们一张张稚嫩的脸，而他们的眼里闪烁着泪花，而那泪花里则流露出他们对父爱、母爱的渴望……是啊，这些孩子们都生活在农村，而父母们大都进城打工去了，他们独自在家生活着，最多也只有爷爷奶奶相伴。尽管如此，那些孩子们仍然品学兼优，十分的争气；但是，也有不少孩子的性格开始变得孤僻，产生了严重的逆反心理…….

当然，留守儿童的问题已经成为了当下最值得关注的焦点，但我认为他们的父母更值得人们去思考。不仅要给他们经济上的帮助，还要给他们精神上的帮助。友情的力量也不要忽视它，它很强大的。虽然不能代替亲情，但也能有所帮助。

【农村留守儿童接受教育存在的突出问题】

(一)心理上存在阴影——留守儿童由于亲情缺乏，与外界接触交往机会少，有一定抑郁心理，性格内向封闭、不善于与人沟通；自卑感严重，与同学在一起总是听别人说，感觉自信心不足；逆反心理较强，内心比较敏感，往往因一点小事而有强烈的反应，对别人批评教育接受认可程度不够，甚至产生对抗行为。有些学生受不良影视影响，一旦受到不良因素诱导，不谙世事，对社会充满新鲜好奇的儿童少年很容易干出危险出格的事来。由于得不到正常的关爱，留守儿童的心理承受能力往往较差，人际交往也比较敏感脆弱。失缺了爱的环境的熏陶，以致成为儿童未来人格发展的障碍。

(二)安全上增加隐患——由于父母疏于照顾，临时监护人又因种种原因无法认真行使监护权，导致留守儿童少年患病不能及时医治，受到意外伤害不能及时处理。目前农村适合孩子的公益性娱乐设施很少，而社会上诸如网吧、游戏厅、不良报刊、黄色碟片等无不污染毒害孩子幼小的心灵，不少留守儿童因无人严格管教经常出入未成年人限制的场所。有些是非观念差、意志薄弱的孩子，一旦被坏人引诱后，就容易走上违法犯罪的道路。

(三)品行上缺乏管教——农村留守儿童的家庭教育主要表现为三个方面的偏差:一是重养轻教。留守儿童的父母一般让祖辈监护,年迈的监护人在抚养孙辈的同时还要料理家务,管理农田,精力有限,很少考虑孩子教育问题;由于父母长期在外,祖辈监护人出于“隔代亲”心理,多娇惯溺爱孩子,容易使孩子养成放纵、任性的行为习惯。二是重智轻德。在一般农村人看来,孩子不犯法就不存在品德问题。与孩子交流的内容只集中于成绩怎么样,考了多少分,忽视对孩子思想道德和行为习惯等方面的培养与教育。三是重物质轻精神。大部分留守儿童的父母对孩子有一种歉疚感,出于补偿心理,便尽可能地在物质上满足孩子,多给孩子零花钱。在与孩子相处的有限时间里,尽量满足孩子的要求,甚至是无理要求,而从来没有想到多与孩子沟通从媒体上给予更多的关爱。

(四)学习上缺少帮助——少数留守儿童具有较高的学习独立性、自主性,自我要求严格,能够体谅成人的辛苦,学习成绩优秀;大多数留守儿童却因放学回家后无人辅导功课,学习遇到困难时感到无助而表现出学习兴趣不高,上课精力不集中,成绩一般等情况。部分学生厌学情绪比较严重,存在辍学的隐患,少数学生学习自觉性和学习成绩都较差,不服从监护人和教师管教,自我放任,有逃学经历,成为问题学生。

(五)生活上缺人照顾——留守儿童的生活主要靠外出务工父母寄钱回家或在家的临时监护人提供。大多数孩子家庭比较贫穷,有的甚至失去依靠,生活极其艰辛,更有部分留守儿童营养严重不良和调理不当,身体发育和健康状况不佳。

作为一种社会现象,留守儿童的教育问题不仅关系到留守儿童自身的健康成长,也关系到农村教育的改革与发展,乃至会影响到我国教育的整体发展,关系到农村经济社会的协调发展,关系到我国社会的发展进程。我们期望家庭、社会能与学校一起对此给予足够的重视,共同探讨解决这一社会问题更为有效的途径。

【丰富策划内容】

“其实孩子们很聪明，就是内向自闭，不能认识自己的优点。”中学的学生们贵州乡音很浓，特别是英语练习这一方面，让他们晨练的过程中也许会遇到难题，但他们却有着强烈的好奇心与求知欲，对学习有着那一份执著。我们将带同学们来到球场上，经过湛师支教教员们的鼓励，通过传授“风暴汉语”和“疯狂英语”等学习方法，让学生们尽最大努力纠正自己的发音，并克服害羞心理，大声地喊出来、读出来，以此启动激情，，感染着在场的所有人。

我们将与学生们搞联欢，做游戏，搞军训，通过情景游戏、文艺汇演、歌谣演唱等形式，与小学生们交流，为他们提供精神营养大餐，并丰富他们的暑假生活。当然，他们还会把在学校募集到的一些儿童读物送给孩子们。

时间表

7.28上午互动环节

7.28下午~7.31教学

整个活动是以四天的教学交流的形式进行，我们会在第一天找到孩子们并且通知他们活动事项，活动期间，我们会按照确定的时间作息来活动，具体如下：

上午：9：00~11：30

下午：2：30~5：30

我们把每天的活动时间按照半小时一个单元分成若干个单元。每个单元为一个教学内容(或者是游戏时间)。我们的教学大概分成2大块，一是教学内容，而是游戏内容。其中教学内容又包括英语、数学、音乐的教学，具体教学内容请见下文。

为了确保孩子们能够学到最需要的东西，我们会给他们按照不同的年龄段分组，针对不同的年龄段分别教学。

具体内容：

英语：

1. 英美国家趣闻

给孩子们讲述一些我们的同学在英美国家读书或者学习的经历，以及西方国家和我们的差异。

2. 背英语单词经验分享

通过教孩子们一些记单词的方法(联想记忆，对比记忆)，加之我们自己学习英语的经验，帮助他们尽可能的又快又准的背好单词。

3. 英语趣味游戏

通过做一些小游戏来帮助孩子们记忆一些英美地道俚语，单词等，寓教于乐。

4. 发音纠正

当地孩子们的发音不太标准，我们可以在教学过程中多纠正一下他们的发音。

数学：

1. 数学学习方法分享和孩子们分享数学学习方法和经验。

2. 生活中的数学

通过生活中经常遇到的例子给他们讲解数学的作用，主要是

用来激发他们的学习兴趣。

3. 课本教学

简单的对照课本的教学，主要形式是他们提问，我们给出解答(答疑)。

4. 数学小游戏，如幻方，数独，计算24点等等。

通过这些游戏加强孩子们的运算能力。

支部关爱留守儿童活动简报篇二

xx中心小学是一所农村学校，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从校区实际出发，做了一些探索：

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确责任

建立留守儿童档案和联系卡。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。

3、开展特色关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

学校定期和不定期举行各种活动：东门小学创设“阳光家园”，建立留守儿童qq群，让不同年级、不同班级的留守儿童们有一个交流的平台，无论是苦恼的、还是欣喜的事情都和同学们、老师一起分享；五里小学举行主题班会、班队活动，举办阳光体育活动、座谈会等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中；明德小学、吉南小学定期举行留守儿童谈心活动，并每月指导学生写信或拨打亲情电话，让孩子找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

支部关爱留守儿童活动简报篇三

关爱留守儿童，构建和谐社会。在安全、健康、品德、学业、生活以及心理素质方面进行帮扶活动，对留守儿童进行思想上疏导，学业上辅导，言行上引导，生活上帮助，树立留守学生自强自立精神，保障留守儿童合法权益，为留守儿童营造健康、平等、和谐的成长环境。为此特制定以下活动方案。

“为爱导航，让心回家”，携手关注留守儿童。

组长：宋开文

副组长：柳宗林

成员：

为了进一步解决我校农村留守儿童实际问题，为我校留守儿童提供爱的关怀，对农村留守儿童这一特殊群体，针对“留

守儿童”在一定程度上帮助解决留守儿童的生活、学习困难和情感、心理问题，让他们得以快乐健康地生活和成长。

1、举行一次升旗仪式。进行一次关于“关爱留守学生”为主题的国旗下讲话，号召全校师生都来关心他们，关注他们的成长。

2、开展一次“关爱留守学生”的主题班会活动。各班真正行动起来，关心帮助身边的留守学生，让他们体会到家的温暖。

3、开展一次座谈会。以班级或年级为单位，召开一次留守学生座谈会，了解他们在校期间学习、生活、情绪、交友、身体等方面的情况，交流感情，培养学生良好的心态和健康的心理。

4、写一封亲情书信。指导留守学生给远方的父母写一封亲情书信，问候父母近期的工作、生活情况，同时汇报自己的学习、生活方面的情况，培养学生的表达能力，又对学生进行感恩教育。

尽量回家看看孩子，同时找他谈心，了解他们在生活上、学习上有哪些困难，思想上有哪些压力。

6、建立留守学生每人一张档案卡。学校为每个“留守学生”建立一份档案卡，详细列出学生及家长的基本情况，寄养监护人情况，班主任对该生在学习、思想、心理、品德等方面的反馈、联系记录等。

1、各级部及班主任要积极配合学校开展此项活动，确保收到实效，各班必须详细、准确，及时上报留守学生花名册。

2、重点帮扶对象所在班级的班主任应加强与所在班级的党员及行政领导的沟通工作。

3、各班主任与帮扶对象谈心时，要有耐心和细心，更要投入爱心。

4、各项活动的开展要组织周密，确保收到实效。

20xx年3月至20xx年6月。

支部关爱留守儿童活动简报篇四

随着社会经济的发展，国家对农业产业结构的调整，越来越多的农村富余劳动力外出务工，他们的子女留在家乡读书，由爷爷、奶奶、外公、外婆或亲戚朋友照看，因此形成一个特殊群体——“留守学生”，由于“留守”学生缺乏父母的有效监护，家庭亲情的温暖和教育他们的成长存在诸多问题，如何使“留守学生”更好、更健康地成长，已成为一个应当引起全社会广泛关注的问题；为完善“社会、学校、家庭”三结合的教育，弥补“留守学生”家庭教育的空白，为他们的健康成长撑起一片蓝天，让“留守学生”的家长放心在外打工，我校特制定本方案。

“留守儿童”关爱工作领导小组以及关爱工作心理疏导服务团队。

领导小组

组长：邓劲松

副组长：秦明政 彭建军

成员：方永红 汪家胜 胡军 李书明 刘志君 王凤乔 杨爱农
林贵琴 李新生

服务团队

团长：杨爱农

成员：班主任、心理健康教师共计20人。

二、建立“留守儿童”档案：

学校为了便于掌握留守学生相关信息，有针对性地教育和管理学生，为每个留守学生建立专门档案，包括学生基本情况、家长姓名、务工详细地址、留守原因、家长联系电话、留守后谁负责监护、临时监护人身体状况和文化程度、临时监护人详细地址、联系电话和学生的思想道德情况，学习情况、行为习惯、生活状况、身体和心理发展状况等。

三、建立关爱帮扶制度。

由学校班子成员、班主任教师、任课教师及后勤工作人员与留守学生结成帮扶对子，一名老师负责2-3名学生，随时掌握其思想、学习、生活情况，及时为其解难，树立学习信心，及时把学生在校的学习和表现情况通报给家长或“委托监护人”，使家长在外放心打工，并把家长务工情况告诉孩子，使其安心学习，架起学生和家心灵上的桥梁。教师代理家长每月至少与留守学生交心一次，掌握其思想动态，每期进行走访及时了解“留守学生”在校外的思想动态，从整体上了解其思想、学习、生活情况。每学期召开1——2次委托监护人、“代理家长”联系会，互通学生情况，对临时监护人进行培训，传递科学的家庭教育知识，提高家长的家庭教育水平，促进孩子们健康、快乐的成长，形成育人合力。

四、开展丰富多彩的关爱活动。

让留守学生通过教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响，通过各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉、增强学习、生活的信心、体会到学习的快乐、成长的快乐，开展八

个一活动：

1、建好“留守学生之家”开通一部亲情电话。

向“留守学生”及其家长监护人或委托人或委托监护人公布学校及老师的电话号码，加强学生、家长、教师三者之间的联系，动员家长运用电话、书信的方式，对孩子情感发展、心理健康进行帮助和指导，缩短“留守学生”与家长的心理距离，孩子每月至少和家长联系一次。

2、每月进行一次交心谈心活动，与留守孩子深入交流，了解其思想动态，帮助留守孩子解决一个实际问题，并做好相关记录。

3、参加一项社团活动。

利用学校成立的社团，鼓励留守学生积极参加，从而丰富他们的课余生活。

4、读一本好书。

帮扶教师指导学生每月读一本好书，读后写一篇读后感，开展读后感征文比赛活动，陶冶学生的情操。

5、写一封家书。

号召留守学生利用“五一”国际劳动节、“端午节”“母亲节”等传统节日，给自己的父母写一封家信，传递亲情，加强学生感恩教育，培养学生尊敬师长的传统美德，每期开展一次优秀家书评比活动。

6、开展一次社会实践活动。留守学生利用寒暑假到父母处的机会，积极投身各种社会实践活动中，充实自己、锻炼自己，做一些有益的事，体会父母在外的艰辛与不易。

五、建立应急机制，建立安全工作责任制和安全工作预案，特别是加强留守学生住宿管理，留守学生在校内外如遇突发事件迅速采取救助处理措施，使学生在安全的环境中成长。

支部关爱留守儿童活动简报篇五

市级机关各直属基层党组织、各区级机关工委、盐城经济技术开发区机关党委、城南新区机关党委：

为了弘扬“绿色·运动·健康”的化理念，传递社会正能量，丰富机关干部、职工的体生活，进一步发动机关志愿者关心关爱儿童成长，充分发挥党、团、妇女组织作用，为建设幸福盐城贡献力量，经研究决定举办20xx“足球化节”暨关爱留守儿童系列公益活动，现将有关事项安排如下：

感受足球化共圆童年梦想

时间为20xx年4月29日-6月19日；活动地点在活动前一周电话通知。

市、区级机关各足球代表队及市级机关志愿者

1、举行启动仪式

2、进行足球赛（8人制）

3、开展公益系列活动（“五四”志愿者倡议、“六一”志愿者校园捐赠、校园足球普及）

1、党组织关系隶属于市、区级机关工委的单位均可组织本单位干部职工参赛。各单位要精心组织、积极参与，每队可报领队1人，教练1人，运动员不超过1人。领队和教练均可参加比赛。因单位足球爱好者的数量低于比赛人数，则可向市级

机关工会申请同其他机关单位组成联队（联队组成最多个单位），经认可后方可组队参赛。

2、请各单位于20xx年4月8日（星期五）前，将加盖公章的报名表（附2，一式二份）交至市级机关工会（市行政中心180室），联系人：朱xx□电话xx□同时将报名表电子档发送至邮箱□xx□

支部关爱留守儿童活动简报篇六

一、指导思想

为认真贯彻落实中央和省领导重要批示精神，打造我校在留守儿童教育方面的特色，为迫切需要关爱的特殊少年儿童群体尤其是“留守儿童”提供服务和帮助，关注留守儿童的健康成长，丰富留守儿童的校园文化生活，更好地培养、发展学生的个性特长，提高综合素质，培养集体荣誉感，让每个孩子在活动中寻找快乐、培养自信、得到进步，营造积极向上、文明和谐的校园文化氛围。为更好地推动“留守儿童”教育和关爱工作制度化、规范化和经常化，特制定本实施方案：

二、成立领导机构

为切实做好留守儿童教育和关爱工作，让全校学生能健康成长，特成立哈岷小学留守儿童关爱和教育机构：

组长：张明福（学校负责人）负责留守儿童教育工作的安排、布置。

成员：各班班主任，负责留守儿童教育工作在各班的具体执行。

三、问题分析

留守儿童问题背后是中国农民问题，反映出社会对农民的关心还远远不够。关爱留守儿童，关系到农民工权益的维护，甚至对于加快经济发展、构建和谐社会的都具有重要意义。

随着经济的发展，农村劳动力转移步伐加快，青壮年出去打工的越来越多，许多孩子都交给老人或亲戚抚养。留守儿童因隔代教养、亲朋搭帮教养等等，缺少亲情关爱和正确家庭教育，在安全、健康、品德、学业、生活以及心理素质方面面临诸多困难问题，在很大程度上影响了他们健康成长。

四、要解决的问题

1. 学业失教：部分留守学生不能很好完成学业，学习习惯差。
2. 心理失衡：留守儿童普遍存在着不同程度的心理问题：抱怨、自卑、骄横、焦虑，有的甚至沉迷网吧，行为失控，如：校园暴力等恶劣行为。
3. 亲情失落：留守儿童感到亲情失落和孤独，非常想得到父母、老师、同学的关爱。
4. 安全失保：由于缺乏亲人的照料，留守儿童在生活中存在着严重的安全隐患问题，如：生活安全问题（煤气、火、开水、电），人身安全(上、放学)。
5. 少数留守儿童的独立生活能力强，比起一般儿童，他们对父母少有依赖性，由于承担生活劳动量超出了范围，对身心健康不利。

五、具体措施 1. 建档立卡

摸底造册，建立留守儿童特别档案和花名册。2. 切实加强家校联动

学校向留守儿童家长公布班主任、生活教师、辅导员、心理

咨询室教师的联系方式，增进学校和家长的沟通联系，准确掌握留守儿童学生的学习、生活情况和心理变化情况。班主任、生活教师、辅导员要定期走访，及时与家长进行沟通，将学生情况及时告知学生家长。

3. 发挥乡村少年宫的作用

要充分发挥乡村少年宫的作用，经常性地开展形式多样、内容丰富的关爱活动。

4. 加强安全教育

加强校园安全教育，如：人身安全、防电、防火、防踩踏、防诈骗等；加强传染病安全教育；进行法制教育，如：防毒、防暴力等；进行安全演练，如：防震、防火等。另外，还要进行交通安全教育、防恶劣天气安全教育、食品安全教育、防火教育等。

5. 开展以“关爱留守儿童”为主题的家访活动。

6. 班主任及任课教师要了解学生在学习、生活的实际情况，发现潜在的问题，帮助他们解决生活与学习上的困难，主动、真诚地关心、帮助他们，让他们感受到来自老师的温暖。

7. 在班级开展“手拉手、结对子”帮扶活动，让留守儿童与班级同学成为“手拉手”小伙伴，一起学习，一起游戏，让留守儿童感受到来自小伙伴的关怀与温暖。

8. 在留守儿童中多开展一些活动，如：学雷锋、经典诵读、运动会、“六一”等活动，让他们在学校生活有乐趣，愿意与伙伴共成长。

9. 对留守儿童的营养餐、上下学交通、寄宿生生活补助等方面给予更多的关注。

六、预期目标

通过以上帮扶措施的实施，切实为留守儿童提供真情服务，对农村留守儿童这一特殊群体给予更多的帮助和关怀，使之在一定程度上解决留守儿童的生活、学习困难和情感、心理问题，让他们得以快乐健康地生活和成长。

支部关爱留守儿童活动简报篇七

为了加强对留守儿童工作的统一领导和管理，学校成立了以校长为组长的关爱留守儿童温暖工程领导小组。

明确分工，责任到人。形成了由政教处负责留守儿童的安全法制教育；少先大队部负责留守儿童的思想教育；教导处负责留守儿童的学习教育；班主任负责留守儿童的常规教育的长效教育机制。确保关爱留守儿童活动顺利开展，有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

二、健全制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列切实可行的管理制度，先后制定了《卓尼县柳林小学关爱留守儿童管理制度》、《卓尼县柳林小学关爱留守儿童谈心制度》、《卓尼县柳林小学关爱留守儿童心理健康咨询制度》、《卓尼县柳林小学关爱留守儿童帮扶制度》、《卓尼县柳林小学关爱留守儿童走访制度》、《卓尼县柳林小学家校联系制度》。

三、建立留守儿童档案

学期初各班主任通过对班级留守儿童详细摸底，对他们的学习、生活、心理、

借宿条件、地址、安全、健康等状况进行了再调查登记，建立

留守儿童档案。并报学校政教处存档。在深入调查研究,掌握第一手资料的基础上,立足实际,研究制定切实可行的应对措施,增强工作的针对性和实效性。

四、经常性的开展留守儿童走访工作

为了全面了解留守儿童的借宿条件、地址和学习生活情况,最大限度的掌控留守儿童校外活动,进一步促进留守儿童的管理。4月2日晚七点钟,学校47名班主任、3名学科组长和12名领导班子成员,在校党支部书记和校长的亲自带领下,分成5个小组对留守儿童进行了全面的走访。这次走访历时三个多小时,到晚上十点多钟,共走访了150多个借宿点,在这次走访活动中学校充分体现了“三个真”,(即真正地走进学生借宿点,与房东、学生看护人和留守儿童进行面对面地沟通;真正地走进学生中间,真诚地关注每一位被访学生,保证了活动不流于形式;真切地用心去走访,用心去聆听,用心去交流。)同时各小组认真听取了学生监护人、房东、学生对学校各个方面的意见和建议,全面了解了留守儿童的借宿条件、住宿地址、学习生活情况和出现的个别问题,为班主任有效管理留守儿童提供了第一手资料,得到了学生监护人及房东的大力支持。通过此活动的有效开展,为广大教师用实际行动全面育人做了很好的诠释,起到了良好的带头作用和引领作用,深刻体现了柳林小学教师关爱学生、走进学生生活的教育理念,从而促进了学生管理工作,进一步推动学校“关爱留守儿童温暖工程”科学有序的发展。

五、开展“留守儿童”谈心活动

我校坚持开展“留守儿童”谈心活动。5月19日,少先大队部组织开展了“留守儿童”谈心活动。各中队辅导老师以座谈的形式与班级“留守儿童”进行了亲切的沟通与谈心。老师们从学生家庭环境、对待学习的态度与方法、与同学和学科老师的相处等方面,与孩子们进行了平等对话,并就“留守儿童”在学习和生活方面的困惑进行了细心的解答与指导。本次

活动，及时掌握了“留守儿童“的心理动态，有效帮助他们疏导心理障碍，促进了“留守儿童“的健康成长。

六、开展对留守儿童的帮扶活动

七、召开留守儿童工作会议

4月12日下午学校召开了留守儿童工作会议。会上校领导对上学期留守儿童工作作了客观的回顾总结、分析得失、反思不足，鼓励留守学生在今后的学习和生活中勇做强者，不断取得新的成绩，对本学期的留守儿童工作作了认真细致的布置。会议对教师提出“爱心、细心、耐心、匠心、恒心“的“五心“教育要求；对留守学生提出“学习自主、生活自理、行为自律、健康自强、人格自尊“的“五自“教育目标；在留守儿童中广泛开展“多改正一个缺点、多做一件好事、多交一份满意答卷、多为自己添一份荣誉、多为学校增一份光彩“的“五彩“活动。会议号召全校上下携手努力把卓尼县柳林小学构建成留守儿童的家园和乐园。希望全体留守学生在以后在学习生活期间合理安排好时间，搞好个人卫生，加强安全自护，积极和父母做好亲情交流，让父母在外安心务工。