

数的运算教学反思不足之处(大全9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

数的运算教学反思不足之处篇一

探究性学习，有助于全面提升的数学素养。随着新课程的实施，新的教学理念层出不穷，探究性学习作为一种独具特色的课程形态和一种极富挑战性的学习方式，无疑是当今世界基础教育课程改革中的一个热点、亮点。就小学阶段的探究性学习而言：一是要让学生经历探索的过程，努力使他们的探究能够获得成功；二是要让学生发现或创造概念；三是学生探究的成果不仅体现在问题的解决和发现的结论上，而且探究的经历对他们能力的培养和情感态度价值观的提升来说是一种更大的收获。

在这次教研活动中，我们研究的主题是计算数学，其中影响小学生运算准确率低的因素之一就是学生的基础。数学本身是一个系统性非常强的学科，数的运算自然也存在基础问题，而这种基础几乎与学生的智力无关。再聪明的孩子，如果没有牢固掌握，熟练运用前面所说的基础知识和技能，在新知识的学习中都会比较困难。结合除数是两位数的笔算除法，在熟练掌握乘法口诀的前提下，如果学生理解了算理，掌握了计算方法，那么它就具有了进一步学习的良好基础，而这种基础的具备如果是在学生经历知识形成过程中自主探究而理解和掌握（特别是算理），那学生不会出错或出错甚少。因此，本节课的自主探究是非常有必要的，而且也是学生有能力探究到的。

在这节课的探究中，值得注意的问题有三个方面：一是探究

性学习教师的和行为；二是对学生行为的要求；三是教师相应组织策略的选择。具体的来说就是：

（一）教师的角色首先是一个参与者、组织者、指导者。教师要不时地关注学生的学习情况。

（二）教师要留给学生足够探索的时间和空间。

（三）要适时地组织探究活动。（在知识的重点、难点处、学生的障碍处）

（四）合理地利用学生的错误，把学生的错误当成一种都学资源。

（五）既注重探究过程，又要注重探究所形成的结论。

（六）自主和合作有机的结合。

数的运算教学反思不足之处篇二

在两位校长和孙老师的帮助下，我的课背出来了，在一次又一次的磨课中，数学组的同仁们给了我最大的帮助，杨主任和孙老师积极的给出了指导意见，我渐渐的恢复了自信，我想，我可以。通过这节课，我有以下几点体会：

提升讲评课不能只按照题号顺序讲评，而是要善于引导学生对试卷上涉及到的问题进行了分析归类，这个过程，我让学生回家进行，并让学生做成了知识树和思维导图，从最后的效果看，非常好，因为一归类，同一问题学生会就会有一个整体感。这样有利于学生总结提高，形成自己的知识体系。事实上，课后，我自己感觉可以按三种方式进行归类：

1、按知识点归类；就是把试卷上同一知识点的题，归在一起进行分析、讲评，这种归类是我们主要用的归类方法。

2、可以按解题方法归类；把同一试卷中同一解题方法、技巧的题目，归到一起进行分析。这种情况只能局部应用，不能整体使用。

3、按答卷中的错误归类，如基本概念类错点、方法不清、运算不过关等，这种归类方法也是局部进行，不能整体使用，当然最好的是这三种方法交叉使用，那效果会更好。

在开拓解题思路以及总结解题规律时，我们通常会出现通法与特法，通法往往可以解决一类问题，而特法仅在本题中是有效的，但是因为其简单直接，很受同学和老师的欢迎，但是我们在讲评试卷的时候，必须要让学生明白，我们首先要搞清楚通法，然后才是特法的使用，一长一短才能立于不败之地。

不是没有错误的题目或错误少的题目，就不必讲评，有时候，试卷中的一些题目学生做的效果很好，正确率很高，这时我们可能就认为，学生已经掌握得很好了，没有再进行讲评的必要，便直接将这题目跳了过去。殊不知，有些题目可以于平淡中见神奇，以这些题目为基础，稍加变换，便可以衍生出一类问题，可以有效引导学生触类旁通，进行思维能力的训练。

不是错误多的题目，就一定要花大力气讲评，因为考试中某一道或一类题目错得比较多，我们就认为，需要在这个地方进行有针对性的、花大力气的讲解和练习。可是，我们可曾认真地分析题目错误的原因：是方法完全没有掌握，还是题目意思模棱两可导致学生理解困难，或是题目本身偏僻，或是题目已经超出学生所学范围等。

有一种做法是，在讲评试卷时，将题目的答案进行订正即可，其最大的弊端是忽略了对学生学习方法、学习技能的培养。因此，应该说只讲答案的讲评是最差的讲评。

考试是为了帮助学生系统梳理知识、完善知识结构，通过考试、练习查缺补漏，帮助学生将掌握的知识在实际应用中灵活掌握、融会贯通，内化为自己的知识结构。到底结果如何，我们可借助试卷的答题效果来进行检验，但如果我们不仅仅停留在做题与改错的层面，那么所为知识的内化、能力的培养与智慧的提升便成为一句空话。

最后孙老师也提到了建试卷立错题集，做好每次考试小结。这个确实是非常必要的，在我们的常态课中的作用也是非常之大，不容忽视。

数的运算教学反思不足之处篇三

学生原来已经有看到括号要先算括号里面的经验，所以例题的`运算顺序学生很清楚，通过预习自己也能解决。关键是计算上的失误较多，像 $150 \div 30 = 50$ ， $12 + 150 = 270$ 了，认真计算的`习惯要养成，看来口算也要加强练习。

本节课的重点还有解决实际问题，把多步计算列成综合算式对于后进生是有点难度的，所以这里关键要学生弄清楚数量关系，题目要求什么，必须要用到什么条件，哪些是已知的，哪些是未知的，未知的要先求等等，每道题我总是先让学生说说思路，再去解答，培养他们分析问题的方法很重要。

数的运算教学反思不足之处篇四

在四年级下册的第一单元《四则混合计算》中，通过6个例题的教学，使学生掌握四则运算的运算法则，初步了解这一知识的生成过程，以及提高列综合算式解决实际问题的能力。这与以前的教材编排有很大的不同，应该是既注重两级运算的运算顺序教学，又要重视解决问题的一些策略。然而结合我班学生的学习实际情况来看，两样都已初步的感受过，但又不是很深入，如：四则运算的计算顺序包括带括号的计算顺序都在平时的练习中曾经碰到过，但不是很多，因此以学

生比较熟悉的情境主题图中的实例，要求学生列出算式，引导学生观察，贴近数学与生活之间的密切联系，激发学生的学习兴趣，并要求学生明确：先“看”（“看”，就是先看一看题目里有几个什么数。会有几种运算符号；再看一看运算符号和数据有什么特点，有什么内在联系。）再“定”（“定”，就是对题目整体观察后，确定运算顺序。即先算什么，应该先算什么，为什么先算它，说出自己是怎样想的，再算什么。可采用画线标序的方法。）最后“算”。以解决实际问题为经，以运算顺序为纬，把解决问题中的先算什么和四则运算中的先算什么联系起来，引导学生得出运算顺序，大大地提高了学生的学习兴趣，克服计算教学中的枯燥乏味的心理。

四则混合运算，是计算教学中的难点内容，也是学生出错率最高的题型之一。因此，计算题的审题教学，特别要注重培养学生具体问题具体分析的习惯和灵活运用知识的能力，这样，才能使学生对计算题算得正确、迅速。只要在教学中持之以恒，严格训练，我相信一定能提高学生应用题的解题能力。

数的运算教学反思不足之处篇五

四则运算是贯穿于小学数学教学全部过程。其资料占小学教学知识的主要位置，可见计算潜力的培养在数学教学过程中起到举足轻重的作用。回头看以往教学“四则运算”，一般是直奔主题，告诉学生混合运算的运算顺序，先算什么，再算什么。然后让学生进行模仿，机械训练，使学生到达计算的准确、熟练。但练习中忘记运算顺序的状况常会出现。单纯的机械训练，学生只会觉得数学枯燥无趣，感受不到数学的应用价值。在教学例3中，我尝试给学生带给探索的机会，让学生经历创造的过程，从中体会运算顺序的合理性和小括号的好处。在探索过程中，学生的思维是自主的，学生的选取是开放的，学生的表述也是多样的。

反思整个教学过程，我认为这节课教学的成功之处在于：

1、教学时，充分利用教材带给的生动情境，放手让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上构成解决问题的步骤和方法，先求什么？用什么方法计算？再求什么？又用什么方法计算？最后求什么？用什么方法计算？使解题的步骤与运算的顺序结合起来。当学生列出综合算式后，还要追问每步算式列出的依据及表示的实际好处，促进学生正确地概括出混合运算的运算顺序。

2、给予学生发展思维的空间，交给学生思考的主动权。

在教学中把学习的主动权交给学生，要把思考的主动权交给学生。让学生有自主学习的时光和空间，放心地让学生去想、去做。让学生有进行深入思考的机会、自我体验的机会，使每个人的思维潜力都得到发展。当然，由于知识经验的不足，有些学生会得出错误的答案，但这些“错误答案”闪烁着学生智慧的火花，是孩子学生们最朴实的思想、经验最真实的暴露，是学生真实的思维过程，反映出学生建构知识时的障碍。我充分发挥合作学习的优势，让学生做完后互相讲解，找出错误加以改正。应对错误进行更深层次的思考，在思考中感悟，获得新的启迪。在感悟中牢固地建立知识体系。

3. 帮忙学生逐步掌握解决问题的步骤和策略。

本单元混合运算的顺序是结合解决问题进行的，其中解决问题的步骤和策略又是重点和难点之一。教学时，我注重加强数量关系的分析，在叙述解题思路时，引导学生透过数看到量，用量的关系来描述解题思路，说清道理在计算。可能开始时学生不习惯，但要逐步培养这种分析方法，解决问题就不会再成为难关了。

当然在教学过程中还有很多不足：

- 1、在设计教案时没有把整节课联系起来，过渡比较生硬。
- 2、学生发言不用心。
- 3、时光安排不够合理。
- 4、没有设计减法题，便直接出现法则，显得很牵强。
- 5、对学生的预设不够，缺乏灵活的应变潜力。

改善措施：

- 1、在教学中创设一个情境，把复习和新授自然地联系起来，从而激发学生的学习兴趣。
- 2、使用激励性语言，和多种途径让全体学生发言。
- 3、在课前做好充分的预设，做好灵活处理的准备。
- 4、把握好各环节的时光，每节课后做好反思，不断改善教学方法，积累教学经验。
- 5、和其他教师多学习，逐步提高自我的教学水平。
- 6、结合学生出现的问题，帮忙养成自觉检查作业的良好习惯，同时提高计算效率。

数的运算教学反思不足之处篇六

在四年级下册的第一单元《四则混合计算》中，通过6个例题的教学，使学生掌握四则运算的运算法则，初步了解这一知识的生成过程，以及提高列综合算式解决实际问题的能力。这与以前的教材编排有很大的不同，应该是既注重两级运算的运算顺序教学，又要重视解决问题的一些策略。然而结合

我班学生的学习实际情况来看，两样都已初步的感受过，但又不是很深入，如：四则运算的计算顺序包括带括号的计算顺序都在平时的练习中曾经碰到过，但不是很多，因此以学生比较熟悉的情境主题图中的实例，要求学生列出算式，引导学生观察，贴近数学与生活之间的密切联系，激发学生的学习兴趣，并要求学生明确：先“看”（“看”，就是先看题目里有几个什么数。会有几种运算符号；再看一看运算符号和数据有什么特点，有什么内在联系。）再“定”（“定”，就是对题目整体观察后，确定运算顺序。即先算什么，应该先算什么，为什么先算它，说出自己是怎样想的，再算什么。可采用画线标序的方法。）最后“算”。以解决实际问题为经，以运算顺序为纬，把解决问题中的先算什么和四则运算中的先算什么联系起来，引导学生得出运算顺序，大大地提高了学生的学习兴趣，克服计算教学中的枯燥乏味的心理。

数的运算教学反思不足之处篇七

这主要从学校自身来作大文章，其主要途径就是发挥校本教研的作用。

:如何引领教师把教研走向课堂教学，解决实际问题？小数分数混合

首先教师要有自主的学习意识、自主的反思习惯；学校要发挥教研组和教师群体间认真研讨的氛围与平台，实实在在地开展课改实验过程中诸多问题的自主研究，也就是要积极地开展校本教研活动，从而达到引领教师把教研走向课堂教学，解决实际问题，提升课改能力和教师的专业发展水平。

校本教研的主要途径是自我反思、同伴互助、骨干教师引领，听评课等方面从其操作主体来讲就是教师个体、教师群体和骨干教师，听评课。因此，校本教研就是教师个体的自我反思、教师群体的同伴互助、骨干教师引领，听评课四者之间

相互渗透、相互依赖，是一个不可或缺的统一体。同时也认识到教师把教研走向课堂教学，解决实际问题，学校要促进课程改革的深入开展，促进广大教师专业化水平的提升，必须以自我反思、同伴互助和骨干引领、听评课等方面作为工作的切入点，开展学校的教学研究活动。

积极开展听评课活动，可以是校内教师互听互评，也可以是校级之间交流互动。

把听课评课活动作为教师教研走向课堂教学，解决实际问题的切入点。以教研为抓手，以课堂教学改革为突破口，开展课堂教学听评课活动。但不能盲目听课，可以分三步走，即骨干教师上课改示范引领课。新参加工作教师上汇报课，最后带动全体教师全员参与。

公开课教学。组织骨干教师上示范课，由校级骨干教师上示范课，通过听评课，发挥骨干教师的示范引领的作用。

全员参与听评课活动。形成“人人上课，个个评课”，“一人上课，全员听课、全员评课”的教研氛围。听评课时要求每一位教师上课前是否认真备好每一节课，课堂上是否上好每一节课，课堂上教师教给学生学法是否有效，学生学会的程度是否显著。来强化教师的课堂行为。听课教师一边听、一边思。既要教，又要看学，二者兼顾，并做好听课记录，为评课做好准备。在评课环节，评课活动由校长、教导主任主持，教师参加评课，课堂教学蕴含着众多的教学规律。听课教师从“教与学”、“讲与练”、“主导与主体”、“学知识与学做人”、“学知识与提高能力”的有效落实上进行评议，评出了优点和缺点。并讨论、研究了以何种形式来组合，又以何种形式来优化会可能带来显著的教学效果。

跟踪课堂教学成果，让广大教师以教研促课堂，以课堂教学促进学生的学习。同时强化自主研修。通过学习名师录像视屏课堂，网络研修等途径加强教研课堂化的工作格局。

教师个体的自我反思。对自己在教学中所做出的行为以及由此产生的结果进行自我审视和分析的过程。自我反思是自我和教学的自我进行对话的过程，又是理想自我与现实自我的心灵上的沟通。在教学中，教师的自我反思可以根据时间，区分为课前、课中、课后三个阶段。课前反思：是一种通过备课等进行预设性的反思，这个阶段的反思可以使教师的课堂教学行为更为有针对性、实施性。教师长时间的课前反思，养成了课前预测、分析和反思的习惯，可以使教师的教学成为一种自觉的研究性的实践活动。课中反思：教师在课堂教学过程中及时进行反思，可以处理和思考即时出现的各种问题，这样能使课堂教学活动得以高质、高效、顺利地进行。养成在教学过程中的反思习惯，对教师的教学调控和教学应变能力也是一个提高。课后反思：在结束课堂教学之后，及时并有效地回顾自己的教学活动，批判性地反思自己教学过程中的优缺点，反思自己教学活动中成功和失败的原因，这样也可以提高教师的教学总结能力和评价能力，提高反思水平，长期坚持，可以使教师成长为一名反思型教师。

重视教研组互助。自我反思是校本教研的前提条件，而教研组互助则是校本教研的基础。校本教研强调教师在自我反思的同时，开放自己，大胆提出自己的想法与意见，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在教研组互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长。

积极开展课例研究，定期开校本教学研讨会，并注重“以老带新，以强带弱”，鼓励教师各抒己见，大胆批评，促进教师与教师的对话，从而促进全体教师的共同提高。

发挥学校骨干引领作用。校本教研是基于学校、以学校为单位进行的，骨干教师是学校科研的先行者，在教研和课堂教学方面具有优势，可以为校本教研提供专业引领作用。

数的运算教学反思不足之处篇八

学生从二年级就开始接触乘法计算，对乘法积累了较多的感性认识，这是学习乘法交换律和结合律的基础。对于乘法定律的教学，不应仅仅满足于学生理解、掌握乘法定律和运用乘法定律进行一些简便计算，更重要的是让学生经历一个数学学习的过程，在学习过程中受到科学方法、科学态度的启蒙教育，这才是教学的重点及难点。教学中，通过创设情境，激发学生的学习兴趣，让学生发现问题，提出猜想、进行验证、总结应用的思路进行的。学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

“动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式”。在探索整数乘法运算律推广到小数的过程中，我为学生提供自主探索的时间和空间，使学生在学习活动中获得成功的体验，增强了学习数学的信心。

在学习整数乘法运算律推广到小数之前，学生对整数乘法运算律已有了较多的感性认识，为新知学习奠定了良好的基础。教学中让学生处于探索知识的最佳状态，促使学生对原有知识进行更新、深化、突破、超越。

教学设计中注意引导学生在数学活动中体验数学，在做数学中感悟数学，实现了运算律的抽象内化与外化运用的认知飞跃，同时也体验到学习数学的乐趣。

在教学工作中，并对照开学初的计划，我从以下方面加强改进日常教学：

1、注重从学生已有认知基础入手。如：紧密联系整数乘、除法的意义、计算方法、四则混合运算，使学生把整数运算知识迁移到小数运算中来。

2、注意教给学生运用多种计算方法，以培养学生的灵活计算能力。如在简便运算中，让学生分别用竖式计算和用运算律计算，通过比较，让学生认识到这些规律具有的普遍意义，又能对这些知识得到加深理解和牢固掌握。

3、注重培养和提高学生的分析能力和审题能力，能解决小数乘、除法在实际生活中的应用。

4、注重后进生双基的补习，让培优转差落到实处，以提高整体水平。

虽然班级的基础偏差，面临的形势比较严峻，但只要与学生建立良好的师生关系，日常加强题组训练，突破难点，培养起学生学习数学的兴趣，为进一步的学习打下更好基础。

数的运算教学反思不足之处篇九

这个星期和学生一起学习了乘法运算定律。乘法运算定律包括乘法交换律、乘法结合律。

学生对于加法运算定律和乘法的交换律掌握较好，然而对于乘法结合律则运用得很糟糕。

细想有以下几个原因：

第一，学生现在只是能够初步认识，就算弄明白这几个运算定律，还不明白这几个运算定律的作用和意义。

第三，对于有些算式，有的学生甚至运用运算定律折腾了一番又回到了原来的算式，不会灵活处理。

综上所述，学生并没有深刻体会到运算定律带来的方便，解决办法只能是多讲多练，不断的培养学生的数感，在不断的重复练习过程中，体会应该如何运用运算定律，也就是如何做题。等接触的题目类型多了，我想学生会得到一个明确地感悟到原来在计算的过程中运用运算定律可以使运算过程变得简单，这样，学生在计算的时候，自然就会去运用了，而且会十分的感兴趣。