

2023年爬天都峰教学反思优点与不足(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

爬天都峰教学反思优点与不足篇一

学习目标

- 1、认识“陡、链”等6个生字。会写“爬、峰”等11个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。
- 3、了解课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的过程。
- 4、懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

课前准备

- 1、生字卡片。
- 2、教学挂图。
- 3、收集有关黄山天都峰的vcd□图片、文字介绍等。

第一课时

创设情景，揭题导入

1、初步了解天都峰及“鲫鱼背”

看天都峰的风光片或图片，由学生展示自己找到的天都峰的资料并作介绍。说说“鲫鱼背”名称的来历。

2、导语激情，揭示课题

天都峰是如此的高，如此的险，登山的小路像天梯似的挂在陡峭的山岩上，使许多游客望而生畏，能够登上山顶的人，真可称得上是“勇士”了！我们认真地阅读课文，勇攀高峰，一定觉得大有收获。让我们一起去“爬天都峰”吧。（出示课题，齐读课题）

初读课文，认字学词

1、自由读课文，认读生字。要求画出自己不认识的字词，借助拼音或小组内同学之间互相帮助，把字音读准确。教师可有重点地对学生识字的难点进行指导。

2、教师用多媒体课件检查识字。

b.读准多音字：假日、似乎、白发苍苍、照相、应该

c.去掉拼音读词语。

d.去掉词语读生字。

3、小组为单位，轮流认读生字

4、推选读得好的同学当小老师，领读生字词

读通课文，初步感悟

1、指名小组开火车朗读，每人读一个自然段，全班评价、教师指导，重点要求读正确、读流利。

2、分组朗读，要求：反复练习，读准字音，读通句子。教师巡视，相机指导。达到要求后全班齐读。

3、仔细观察插图，用自己的话说说课文主要讲了一件什么事。

识记字形，指导书写

1、认读要求写的11个字，并分别组词。

2、与熟字比较，识记字形

峰——蜂：“蜜蜂”是昆虫，所以“蜂”是“虫字旁”；“峰”指的是山的尖顶，跟“山”有关，所以是“山字旁”。

辩——辩、辨：三个字的左右两边都是“辛”，关键要看中间。和言语说话有关的是“辩”；“辨”要用眼睛看，自然要加上“眉毛和眼睛”；“辫”和发丝有关，中间是条“丝”。

3、练习书写。教师巡视，个别指导。

第二课时

巩固生字

1、朗读课文，检查生字认读情况。

2、听写词语，每个词语读两遍。

朗读感悟

1、读读想想。

课件展示天都峰又高又陡的景观，让学生在课文中找出相关的语句读一读。边读边想象“在云彩上面”、“笔陡”、“似乎是从天上挂下来的”等词句所表达的意思。

朗读体会两个语气词（啊、哩）的作用。

2、读读说说。

让学生通过形体演示理解词语。教师引导学生朗读：“我站在天都峰脚下抬头望：啊，峰顶这么高，在云彩上面哩！”读后让学生用动作表示出天都峰的高。

学生用自己的话来说一说天都峰的高和陡。

3、读读写写。

读了第二自然段，我好像看到了又高又陡的天都峰，我要把这一段抄下来。

抄写优美的段落。

4、读读问问。

这时教师可将学生提出的问题一一简要地记录在黑板上。接着教师可引导学生进一步思考。

5、读读议议。

教师针对学生围绕题目提出的问题，引导学生答问解疑。

a.“我”和老爷爷的第一次对话。他们所说的话中都带有一个“也”字，经过讨论，让学生体会到：天都峰这么高，又这么陡，你年纪这么小（这么大）怎么也来爬呀，表面上是

双方都有怀疑，其实是对双方表示敬慕，说明这一老一小都有不怕困难，勇于攀登的精神。弄懂句意后，教师可再让学生讨论这两句对话应该用什么样的语气读出来，并指名做朗读练习。

b.“我们”是怎样爬天都峰的？读句子找出重点词语加以体会。

课文中用“奋力”“一会儿……一会儿”“手脚并用”“爬呀爬”“终于”等词语，既突出了爬天都峰的艰难，又表现了他们不怕困难的勇气。

c.“我”和老爷爷的第二次对话。思考讨论：“我”和老爷爷为什么互相道谢？在讨论中应让学生注意到两个人的话中都有“勇气”一词。让学生认识到一个人只要有决心，有勇气，再大的困难也可以克服。

角色朗读

在理解句意的基础上，教师范读这段对话。范读时可辅以动作、姿势，增强感染力，调动学生学习的积极性。练习过程中，可以同桌两人为一组，模仿老师的动作边表演边朗读，加深理解，体会思想感情。

拓展活动

1、教师引导：“我们”沿着山路往回走，一路上遇到了许多游人。有的人望着险峻的天都峰退缩了，有的人在曲折的山路上犹豫不前，有的人看到曲折的道路不知该如何前进……想一想，把你在“爬天都峰”中的感受介绍给大家。

交流课余生活

1、前几天我们安排的记录课余生活的活动进展如何？请你把一周学做的事情记录下来，别忘了写上自己的收获、感受。

2、学生展示交流，师生评议。

爬天都峰教学反思优点与不足篇二

《爬天都峰》一课主要讲了天都峰的高和险以及我和老爷爷相互激励解决困难爬上天都峰的。通过对课文的朗读体会善于从别人身上相互学习、相互激励、共同进步解决困难的道理。

课堂上，我首先对生字和词语检查过关，然后就把重点放在朗读感悟上。这一课中我把朗读感悟重点放在了对天都峰的高和险上以及我和老爷爷相互激励的话语上面。这里重点说一直对于第二自然段日的教学。在体会天都峰的高和险上，我让学生多次朗读第二段，在读中让学生抓住重点词句进行体会。如：“峰顶这么高，在云彩上面哩！”体会天都峰的高；通过“挂”等词体会天都峰的陡。但是在找一找这些词语时，却碰到了一些困难，尤其是对于“挂”这个词语，很多小朋友不能理解，因此花在这里的时间就相对多了些，最后我希望通过知识的迁移来使学生理解，我举了《望庐山瀑布》的例子，通过这里的“挂”字来使学生理解课文中的“挂”字，由于学生已经学习过了《望庐山瀑布》这首诗，所以这样一来就比较容量理解了，我也认识到有些东西的学习对三年级刚升上中段的学生不能太强求了，要通过知识的迁移和感性的事物的帮助才能行！

我进行了练习朗读及指导，在指导朗读的过程中我抓住小女孩和老爷爷的对话和动作，说明他俩在比，这一点学生体会得较好，边想象了当时的情况边述说，不少学生都觉得这两个人很有意思大笑起来。学生在读“我奋力向峰顶爬去……”时我让他们做动作并想象，学生读得有的都出了汗，接着让他们对比想象爷爷爬时的样子。有的学生就开玩笑似的说，爷爷也很奋力像老猴子一样……惹得我和其余学生忍不住哈哈大笑，本想忍住笑再找几个说一说，但却和学生一样笑得肚子疼，这时候老师不像老师，学生不像学生了，过了一会儿我忍住笑说：“看

来同学们都认为老爷爷也很努力,所以他们爬呀爬,终于爬上了山顶。”然后进行读七八九段,学生就学会了对比。

在指导读六七自然段时,有个学生提出来个问题“为什么要用”爬“字呢山上不是有台阶还有扶的铁链吗”当时我就鼓励说:“她提的问题很有思考价值,她真动脑子!”然后我和学生一起讨论了一下,通过看天都峰的高等,学生知道因为山太高太陡,所以直起身子走可能走不动,大都是像猴子一样爬的,所以用爬山。

通过这一课的教学,我了解到课堂必须有一个主要目标把这个目标记在心里,让学生每上一节课就有一些收获。

一、让学生学会质疑。爱因斯坦说:“提出一个问题,比解决一个问题更重要。”让学生学会质疑,无疑会对学生的终身发展有着不可估量的作用。作为教师有责任有义务培养学生的提问能力。因此我在教学本课时,让学生在扫清字词障碍的基础上,提出课文中自己认为重要的问题,由师生共同研究解决。从实际情况看,学生所提的问题大多都是文中带有问号的句子。但我也认真地做了引导回答。从整堂课看,学生所提的问题有价值的问题不多。这些问题也许在成人的眼中都看似无用的东西,可在儿童的眼中恰恰是最有用的、最有价值的“宝贝”。因此,我认为我们不应用成人的眼光来看待这些“小儿科”的问题,如果用儿童的眼光去看,会发现他们所提的问题都是丰富的“金矿”。将来随着学生能力的提高、知识面的拓展,“金矿”经过细挑炼,会炼出金灿灿的高纯度的“金子”。教师要做的是多指导学生如何去发现问题的方法,同时更要保护好学生提问的积极性,而不能因为学生所提问题没有价值不去做这项工作,是否也存在“因噎废食”的道理。

二、学会阅读和写作的方法。语文课本中所挑选的课文都文质精美,不仅仅有识字、砺志的功能。我们还要做的是从作者行文的精妙构思中,教给学生阅读和写作的方法。

众所周知，低年级的学生以识字教学为主。对如何自主阅读文章并从中学习写作的方法是教的很少的，因此我们必须侧重这方面的教学。因为学生对这方面的知识知之甚少，教师该讲解的一定要讲解，不能一味追求学生“自主探究”的学习，因为他们还没有这方面的能力，在学生的头脑中还，没有这种观念。我认为有效的讲解，能为学生将来的“自主探究”学习，提供有效的保障，使之更加行之有效。

[爬天都峰教学反思(三年级上册)]

爬天都峰教学反思优点与不足篇三

《爬天都峰》一课主要讲了天都峰的高和险以及我和老爷爷相互激励解决困难爬上天都峰的。通过对课文的朗读体会善于从别人身上相互学习、相互激励、共同进步解决困难的道理。

课堂上，我首先对生字和词语检查过关，然后就把重点放在朗读感悟上。这一课中我把朗读感悟重点放在了对天都峰的高和险上以及我和老爷爷相互激励的话语上面。这里重点说一直对于第二自然段的教学。在体会天都峰的高和险上，我让学生多次朗读第二段，在读中让学生抓住重点词句进行体会。如：“峰顶这么高，在云彩上面哩！”体会天都峰的高；通过“挂”等词体会天都峰的陡。但是在找一找这些词语时，却碰到了一些困难，尤其是对于“挂”这个词语，很多小朋友不能理解，因此花在这里的时间就相对多了些，最后我希望通过知识的迁移来使学生理解，我举了《望庐山瀑布》的例子，通过这里的“挂”字来使学生理解课文中的“挂”字，由于学生已经学习过了《望庐山瀑布》这首诗，所以这样一来就比较容量理解了，我也认识到有些东西的学习对三年级刚升上中段的学生不能太强求了，要通过知识的迁移和感性的事物的帮助才能行！

爬天都峰教学反思优点与不足篇四

学生通过认真的思考与合作交流得出了笔算乘法的方法。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

当然，在课堂中也有不足之处，例如，平时一些发言少的、内向的孩子，在合作交流中，参与的深度就远远不及活泼开朗的孩子，这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展”。

爬天都峰教学反思优点与不足篇五

《爬天都峰》是一篇讲读课文，这节课描写了在暑假里，“我”和爸爸去爬天都峰，路遇一位素不相识的`老大爷，“我们”互相鼓励，克服山高路陡的困难，终于一起爬上了天都峰的故事。我在教学这课时，从下面两大方面着手：

一、抓住关键词句突破教学重难点

这节课的重点是“我”爬天都峰的过程，难点是读懂最后一段中爸爸的话：“你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量！”

在教学过程中，我抓住天都峰的“高”和“陡”这两个特点，通过对“啊，峰顶这么高，在云彩上面哩！”及“石级边上的铁链似乎是从天上挂下来的。”等句子，如果能上远程教室结合观看天都峰的录像，让学生理解天都峰的“高”和“陡”，学生理解爬天都峰的艰难和不易会更加容易。接着以爬山的前后为线索，找出爬山前“我”的所思所想、爬山中“我”和老爷爷艰难攀登、爬山后“我们”的喜悦的心

情的有关词语、句子，引导学生进行理解体会。在理解中，我紧紧抓住小女孩和老爷爷爬山时的动作词。如：“奋力“、“一会儿……一会儿”、“爬呀爬”、“终于”等词语，从中体会到爬山的艰难。又从小女孩和老爷爷的两次对话中，抓住“居然”“也要……才……”这些词语来理解体会小女孩和老爷爷能从对方身上“汲取”力量的精神，突破了教学难点。

二、以读感悟，体验情感对话

本篇语文具有丰富的情感性，情可以感人，情可以育人，同时能给人以很多的启迪。在教学中，我还把重点放在朗读感悟上，以读促思，以思促说，以说促情。在体会天都峰的“高”和“陡”这两个特点时，我让学生对第二段进行多次形式多样地朗读，在读中让学生体会天都峰的“高”和“陡”。如：“峰顶这么高，在云彩上面哩！”体会天都峰的高；通过“挂”等词体会天都峰的陡。并且引导学生充分地朗读“我”和老爷爷的两次对话，揣摩“我”和老爷爷各自的内心的复杂心情，想像他们的思想起伏和斗争，体会他们是怎样从对方身上汲取力量的。在指导朗读的过程中，再抓住“奋力“、“一会儿……一会儿”、“爬呀爬”、“终于”等这些重点词句进行反复朗读体会，让学生联想“我”和老爷爷登山的艰难，他们是怎样互相鼓励和从对方身上汲取力量，奋力攀登、勇往直前的精神。学生了解了这一点，就会明白，两个人爬上天都峰之后，为什么会互相道谢，学生就更易理解爸爸说的话了。同时在读后进行讨论交流：文中课题为什么用“爬山”，不用“登山”呢？由于学生在上文已经了解了天都峰又高又陡，直身走很危险，大部分上山的路只能像猴子一样爬着前行，所以用“爬山”。反过来，用“爬山”作题，也告诉了我们，天都峰是一座又高又陡的山峰。

三、教学中的不足：

在品析文中体现人物不怕困难的语句“我奋力向峰顶爬

去” “爬呀爬，我和老爷爷还有爸爸，终于都爬上了天都峰顶。”这两句时，由于只停留在口头上的交流，没有准备相应的练习进行巩固，所以在以说促情这一环节时显得老师讲得多，学生悟得不深不透，以至于在测试中见到这些知识点时，学生不能灵活回答问题。

四、今后努力的方向：

在教学活动准备过程中，应更深入地钻研教材，把握教材的教学要领，拓宽知识面。在活动中以学生为主体，引导学生以读促想，以想促说，再向以说促写过渡，加强学生读写能力的提高。