

# 小学学校全面工作计划 小学新学年下学期工作计划(实用5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学学校全面工作计划篇一

在本学期里的工作主要如下：

- 1、跟随学校的安排，做完学校分配的任务，统一步伐
- 2、按照上学期的小组管理模式进行班级管理，并进一步完善。加上自己的教室办公，把学生的动向进一步掌握好。
- 3、找一首班歌。每周班会上唱一次，周内如果有需要提升气势时也唱。训练出班级氛围。
- 4、实行学习目标管理，首先把201x年的高中各学校录取分数线张贴到各自的课桌上，并估算出自己的分数，确立自己的本学期目标，下学期再进一步更改。在每一次大考后的反思与措施制定。
- 5、班会课，充分利用班会课。每次班会课必有一主题，必有明确目的性，必展示多媒体。
- 6、写激励性语言。可以是摘抄的，也可以是自己编写的。
- 7、每周至少找五名学生沟通，必有记录。可以是表现好的，也可以是表现差的。这个工作从第三周开始。

8、更重要的放在自己这里。保持平和心态做教学、做管理、做沟通。多鼓励、少批评。

9、加强与家长的沟通。尤其是表现好的同学要持续表扬，主要以短信沟通。

10、撰写初三工作日记，以正视自己的工作，进一步做好工作。

与其说这是计划，不如说是我正在做的事和将要做的事。当然，也可以称之为计划。不论是什么，工作后的效果必须要有，而且必须要明显。

相信自己，相信同学们。来吧，我的同学们，相信我们是为成功而诞生的，加油！

班主任班级计划

## 小学学校全面工作计划篇二

根据区教育局、海沧中心工作计划精神，结合我校实际，特制定xx年-20xx学年度下学期工作计划安排。

- 1、教师报到、学生注册；
- 2、期初工作检查，认真做好期初各项统计报表；
- 3、制定各科工作计划和任课安排、功课表、作息时间表并上交；
- 4、新课程计划设置实施试运行，教学常规管理检查、整改；
- 5、组织教师参加各级新教材培训；

- 6、成立女子学生篮球队、开展训练；
  - 7、召开教师会议、教研组长会议；
  - 8、继续开展岗位大练兵活动，继续开展“百名校长、万名教师”进家庭、进社区活动；
  - 9、组织参加学校“阳光体育”工作研讨会。
- 1、迎接区教育教学常规工作检查评估；
  - 2、选拔教师参加区组织的教师岗位大练兵活动；
  - 3、毕业班质量监控，组织参加毕业班教学工作研讨会；
  - 4、迎接下校视导工作；
  - 5、组织参加各层次教研活动；
  - 6、迎接安全工作专项检查；
  - 7、选拔参加校园歌手比赛；
  - 8、“对区督导”前期准备工作；
  - 9、组织个别学科教学质量监控。
- 1、迎接市教育教学常规工作检查评估；
  - 2、组织毕业班质量监控；
  - 3、组织半期考试；
  - 4、组织参加各层次教研活动；

- 5、开展教案、作业抽查及评比；
  - 6、组织参加“阳光体育工作”相互观摩；
  - 7、迎接市“对区督导”评估检查；
  - 8、迎接技能科教学检查。
- 1、毕业班质量监控；
  - 2、迎接中心下校视导工作；
  - 3、组织部分学科参加抽考；
  - 4、组织参加各层次教研活动；
  - 5、参加区小学生篮球比赛；
  - 6、参加区小学毕业考试：5月24日上午考英语、5月31日上午考语文、下午考数学；
  - 7、组织参加区第十八届中小学艺术节活动；
  - 8、组织参加中心学科比赛；
  - 9、筹备“六一”节活动。
- 1、开展庆“六一”节系列活动；
  - 2、期末考试、统计与质量分析等工作；
  - 3、学校工作总结；
  - 4、暑假工作安排。

- 1、组织学生参加各类夏令营活动；
- 2、组织教师参加各类培训；
- 3、按照市教育局文件设置新课程计划；
- 4、开学各项准备工作。

20xx年2月16日

## 小学学校全面工作计划篇三

- 1、加强队伍建设，明确德育工作领导小组职责。

制定并明确德育工作领导小组职责内容，进一步健全完善各种制度，协调各部门德育工作；强化师德教育，组织教师认真学习有关德育工作的政策法规和先进理念，制定班主任工作月考核的内容、要求，加强对班主任工作的指导、培训工作，使30%的班主任成为优秀班主任。

- 2、开展系列活动，形成学校德育工作特色。

以“关心自我，关爱他人”为生命教育的主要内容，深入开展“热爱生命、珍惜生命、尊重生命”的主题活动，逐步形成学校生命教育系列目标，明确各年段生命教育的要求，落实《沪一生命教育指导纲要》，为形成学校德育校本课程打好基础。

- 3、加强规范教育，争创“上海市行为规范示范校”的优秀校。

以“静”“净”为日常行为规范的主要抓手，通过“造氛围、除陋习、抓建设”开展“文明礼仪教育”系列活动，完善督促检查考核、反馈、激励等机制，使学生形成遵守规则的意识，养成良好的行为习惯。

4、建设信息化人文环境，加强现代信息技术与德育的整合研究。

5、加强家校联系，形成学校、家庭、社会三位一体的教育合力。

多渠道地与家长沟通，使家长知晓学校的工作；开辟校外德育基地，定期开展教育活动，使老师、家长、学生在学习的互动xxx同成长。

以科学发展观为指导，以课程改革为契机，坚持以培养新型的能适应二期课改的合格教师为重点，以提高教师的综合素质为核心内容，面向全员，突出骨干，打造一支合作进取的学习型教师组织，加快教师专业化成长。

1、以校本研修为载体，提倡合作精神。

以教研组为学习共同体，以“学习-实践-互助-反思”为教师培训方式，加强教师之间以及在课程实施等教学活动上的专业对话、沟通、协调和合作，充分调动广大教师教学实践与研究的积极性，有效地提高教师的教育教学专业能力。

2、以个人发展计划为依托，提升专业能力。

探索以“立足于学校、年级或班级，解决教育、教学中亟需解决的实际问题，充分发挥教师间专业对话”为特征的校本培养机制，鼓励、支持每一位教师学会审视个人的专业发展、学会个人专业发展的自我管理、学会自觉地学习专业理论，从而达到提升专业水平，每位教师在审视、梳理自身专业发展的过程中调整去年制定的个人三年规划，写出阶段小结和修订意见，学校填写阶段完成情况的评价意见。

3、以新课程实施为途径，形成骨干队伍。

成立“沪太一小教师专业成长委员会”，以学科特点、本人教育教学特色引领教师成长，以“个人申报、专家评审”的形式，评选校级首批骨干教师。学校认真组织教师进行新课程实施，研究工作中出现的新问题，推荐骨干教师参与课题研究，从事依托教育教学实践的行动研究，并以科研成果呈现其学习效果，研培结合，培养一支“想干事、勤实践、多思考”的校级骨干。

## 1、基础型课程规范管理，构建质量保障体系。

抓好教学过程中各个基本环节的管理，强化教师内功，依照《教学管理手册》、《质量管理手册》，对教师的备课、上课、作业布置和批改、个别辅导、教学常规等工作采取跟踪检查制度，找出薄弱环节，及时反馈，同时继续加强“五项制度”的执行力度，（蹲点制度、巡课制度、课堂教学书面评价制度、随堂听课制度、减负工作检查制度），以求整体提高。

关注课堂，优化课堂教学。在教育教学的各个环节中关注学生非智力因素培养，努力培养学生学习的信心和兴趣，从“学会”转化为“会学”。关注强势学科的建设，外学理论，内聘专家，学以致用，展示交流。

加强教研组建设，努力构建新的教研管理模式。继续实行教研组长质量负责制，以及教研组长考核制度，充分发挥教研组长的作用。

加大过程性管理力度，探索架构学校语、数、英教学质量保障体系，尝试评价方式的改革，实现评价与考试的多元化和多样化，真正发挥评价与考试的检测、反馈、导向、激励、调控功能，切实提高教学质量。

## 2、拓展型课程不断深化，形成健全课程系列。

开展民乐课堂教学研究，调整民乐课程内容，探索民乐教学的形式和方法，在实践中研究教学方法和策略。

逐步调整、完善二、三、四年级的信息技术课程教学内容，逐步形成较健全的课程体系。

### 3、探究型课程纳入正轨，充实课程教学内容。

根据学生兴趣，将民俗节日、民俗民风等风情纳入探究课程教学的内容，让学生了解祖国的民族文化。结合“生命教育”德育活动，各年级选择适当的生命教育主题，继续开展活动类短期课程。

#### 1、完善制度，推进科研工作。

学校将进一步完善教科研制度，加强对教师科研的管理工作，在已有基础上逐步形成科学、全面的管理制度，做到行为与观念互动，科研与教研并举，过程与结果并重，制定《科研课题管理手册》，从课题申报立项到结题的整个过程，都将有严格的规定和积极的激励措施，使教师在教科研过程中不断提升科研能力和专业素养。

#### 2、重拾信息技术优势，建设信息数字化的人文校园环境。

## 小学学校全面工作计划篇四

本学期我校英语教研工作继续以小学英语教学指导纲要为指导，进一步深化小学英语课程改革，围绕课程实施中的问题而开展教学研究，提高小学英语的教学质量，为学生的终身发展打下良好的基础。

以新课标精神为指导，根据小学英语的特点和学校实际情况，努力提升我校英语教师的专业水平和教学水平，为进一步提高我校小学英语教学质量而努力工作。



1. 把握课堂教学这个中心环节，探索新课程理念下的小学英语教学。根据小学生学习的特点，构建以活动为主的教学模式，培养学生的学习兴趣，重点放在培养学生自主学习和用语言进行交流的能力上，采用听、做、说、唱、玩、演等方式，鼓励学生大胆表演，同时发展初步的读写能力。

2. 进一步转变观念，适应新的教学评价机制。英语学科的课堂教学评价坚持确立教学中学生的主体地位，培养学生运用语言进行交际的能力；坚持发挥教师的主导作用，充分调动学生的学习主动性和积极性，让学生成为真正的主人。坚持以学生形成性评价为主，评价形式具有多样性和可选择性，以学生参与各种教学活动的表现和使用能力为主要依据。

采用集中学习为辅和自我学习为主相结合，根据课程改革提出的目标、倡导的理念和英语学科新课标实施两年多来的情况进行认真地总结和反思，在进一步学习新课标，钻研新教材时，应搞清楚英语学科“改什么，如何体现”等问题。

。重点抓好课堂教学常规的落实，定期抽查常规落实情况。贯彻、落实新时期的质量观、学生观和教师观。以单元质量检测为手段，作好英语学科质量导向与把关工作，确保课堂教学质量的稳步提升。

尽可能地组织教师参加观摩课、研讨课、优质课，强化说课活动，充分发挥公开课的研讨示范作用，营造良好的教学研究氛围，为实现校教育的跨越式发展做好奠基工作。

活动采取自我表现反思、专业引领、同伴互助的方式进行，按照“教学问题—教学设计—教学行为—教学反思”的流程开展工作。成立课题小组，对教改过程中出现的问题及时研讨，边实践，边研究，切实解决实际问题。

六年级的学生在小学毕业时要达到二级目标。由于各种原因，绝大多数的学生难以优异的成绩毕业。怎样进行高效的复习，

圆满完成教学任务是一个值得探讨的课题。

## 小学学校全面工作计划篇五

20xx年，是xx小学实现“学校文化再造、学生精优发展、办学品牌彰显”发展目标的关键节点。本年度，学校将秉持“依法治校”“内涵发展”的宗旨，围绕“精致管理”“质量监控”两个关键，做好五项重点工作，引领学生优质可持续成长。

### 1. 建立共识，更新文化体系。

20xx年9月份，我们提出创建“精致xx”办学品牌，并形成了五年发展规划的初稿；在征询教师与专家意见的基础上，我们对初稿再进行了修订，并于xx月份正式上交教育局；学校也按照规划积极推进各项工作。两年半来，我们形成了以创建“精致xx”办学品牌、“引领学生优质可持续成长”为根本目的的整套文化体系，提出了“立心正命，致知雅行”的校训，建立了“爱静美”的共同价值追求，实施启发潜能教育，探索富有现代感的中华经典文化教育。

学校文化体系的更新，凝聚了师生家长的共同智慧，形成了“精致xx□追求卓越”的共同信念，让师生、家长、社区人士对学校的发展重新充满期待与信心，为学校的持续、健康、快速发展奠定了厚实的基础。

### 2. 以评促建，完善管理体系。

按照规划，学校抓住契机，以评促建，以开放带动改革，在具体的工作中不断完善学校的管理制度与流程。两年半以来，学校分别通过了xx区德育绩效考核□xx区民主管理星级考核□xx区依法治校示范校考核，被评为广州市民主管理三星级单位、广州市无烟单位、广州市优秀家长学校、广州市安全

文明校园、广东省现代教育技术实验校、档案管理省特级单位，顺利通过广州市依法治校示范校、广东省绿色学校的评估（只等正式发文授牌），获得了广州市武术特色学校、广州市羊城分级阅读实验校、南方分级阅读“十佳阅读校长”“优秀阅读推广单位”、启发潜能教育国际大奖等荣誉。

学校还组织了xx共同体研讨活动、广州市分级阅读现场会、广州市优秀家长学校现场会、两届体育艺术节开放活动、第四届“灼灼其华，硕果有成”经典文化汇演活动，接待了香港、深圳、湖北、北京等地的多批次交流活动，多次参与华南师大基础教育与培训院组织的教育论坛活动。

在这一系列的评估与交流、研讨活动中，学校坚持一点：不弄虚作假，不搞形式主义，在活动中发现问题、解决问题，不断完善管理制度与流程；学生结合评估与交流，积极参与实践活动，锻炼文明礼仪与解决问题的能力。

### 3. 坚持改革，加强质量管理。

质量是一间学校的生命线，“精致xx”五年发展规划的核心任务就是“引领学生优质可持续成长”。两年半来，我们坚持改革，从班级文化建设、学生评价改革、有效课堂教学探索、知识整理与复习、学生社团活动等方面去努力，严格常规管理与教育，培养学生的文明礼仪与良好学习习惯，保证学业质量。20xx-20xx年底，连续五次五年级教学质量检测，我校成绩均起过区公立学校平均水平，语文、数学等学科尤其突出；我校六年级的毕业生也受到了相关中学的高度评价，基础扎实，可持续学习能力比较强。

### 4. 认识清醒，发展面临挑战。

在“精致xx”五年发展规划实施至中期，各项工作取得突破与进展的同时，我们稍停疾进的脚步，对学校发展面临的挑战进行了认真的思考，对在“精致”与“质量”两方面存在的

问题有着深刻而清醒的认识。

首先，就是对于“精致xx”中核心的追求“精致”落实得还远远不够。我们认为，“精致”首先体现在领导力方面，对学生成长、学校发展有着远见卓识，学校领导与教师、家长都要有教育理念与教育思考，并及时交流、建立共识；“精致”还体现在执行力方面，对学校管理与教育教学中的各项工作要有具体的职责分担、清晰的流程、比较高的标准，并能够马上就实施、及时反馈总结。20xx年学校进行了一年的领导力与执行力培训，对“精致”的认识日益深入，但还远远没有内化为全体领导与教师的信念，也没有真正体现在实践之中。这是挑战，也是前进的方向。

其次，就是“质量”有不断下滑的危险。因为生源质量严重下滑（这里也有许多客观原因），再加上教师资源出现结构性短缺等影响，近三年来，学校教学质量虽然仍然在全区保持一个比较好的位置，但排名（超均率）却在日益下滑，越来越多的兄弟学校超过我们。在20xx年末的总结反思会上，我们的重点就是研讨“质量”问题。

### 1. 精致内化为文化与信念。

20xx年提出“精致xx”经过两年多的实践，我们对“精致教育”的认识日益深入，它事实上包括“现代化的教育理想与信念”“精细化的教育管理标准与流程”“高水平的教育质量”等。因此，“精致”必须要内化为xx小学的文化与全体xx人的共同信念，这样，才能够真正始终保持教育的热情，才能够真正做到与时俱进不断更新教育理念，才能够不断提高学校教育与管理水平，真正做到引领学生优质可持续成长。

如何实现内化？首先要坚持并不断深化学校正在进行的文化变革，扎扎实实推进启发潜能教育，让每个教师、学生与家

长在教育教学实践与改革中收获成长，从而不断加深对“精致教育”的认识与思考；第二要坚持并持续改进学校正在进行的学习型组织建设，改进教师自组织活动，尝试学生成长分享活动，探索开展思维训练，在“实践—反思—改进—实践”的过程中，让“精致”内化为文化与信念。

## 2. 学校管理流程化与高标准。

精致管理是“精致xx”的关键。过去两年，学校管理在制度化、加强计划性与总结反思、注重效率方面进行了努力，也取得了很好的效果。未来两年，精致管理重点突破的是管理的流程化与高标准，只有实现了这两点，才能够真正称得上是精致管理。

所谓流程化，首先要通过制度来明确学校各主要的教育教学工作流程，目标、实施步骤与要求、负责人、成果考核等都要非常清晰，按制度、按程序去执行，保证效率与效益。此外，还要通过实践与学习，让每个教师都理解“流程化”的意义并形成习惯，面对任何工作或事件，既不慌张，也不拖拉，而是快速明确目标，理清流程，依法依规按程序立即执行，保证效率。

高标准，就是在学校教育教学各项工作中，要从其教育意义出发去考虑与设计，要注意每一个细节，既要提高工作的效率，更要注意工作的效益，让每次活动都实现其教育目标。每次活动后还要及时进行反思，不断提高思考水平与工作能力。

## 3. 加强监控确保教育教学质量。

质量是学校发展的生命线，也是判断“精致xx”办学品牌建设成功与否的唯一标准。当然，我们所说的高质量，就是要“引领学生优质可持续成长”。也就是说，我们既要保证当前的教学质量位居xx区前列，还要关注学生的全面发展□xx

小学的学生应有健康的身体、健全的人格与充实的内心、富有情趣的生活与高远的精神追求。因此，我们要从学生的成长实际出发，不断改革德育活动与课程学习，加强质量监控。

德育质量监控就是要确保德育活动有效，既要加强道德知识教育，更要注重道德情感体验与行为习惯训练，在生活化的情境中培养学生的价值观，确立积极坚定的道德信念。未来两年半，我们要坚持精致德育“六步法”（明白事理-行为示范-实践操练-分享反馈-强化习惯-建立信念），以精致德育“八个好习惯”（规范着装精神好、热情大方有礼貌、听铃指挥不拖拉、轻声慢步靠右走、弯腰走近保清洁、集会排队快静齐、随手关停爱节约、遵守规则保安全）为重点内容推进，探索有效的精致德育体系。

课程学习质量监控以xx区质量监控平台为技术依托，结合学习评价改革、思维训练与课题研究等，探索“目标导向-自主研修-合作互助-按需指导-巩固加强+密切观测”的教学模式。通过有效的质量监控，不断优化课程设计与课堂学习、作业任务与实践活动等，促进高级思维与学习能力的发展。

4. 整体规划分步实施优化教育环境。