

最新五年级班级德育工作计划 五年级品德与社会教学工作计划(优质5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

五年级班级德育工作计划篇一

五年级上册《品德与社会》与三、四年级教材结构体系基本一致，都是以儿童的生活为基础，按照儿童个人、儿童的家庭生活、学校生活、家乡（社区）生活，以及儿童与祖国、儿童与世界生活等生活领域的不断扩大为主线，设计教材的体系结构。

全书共有五个单元，分别是《让心灵比天空更博大》《我们都有发言权》《乡村新发现》《一方水土养一方人》《我们是炎黄子孙》共有21个活动主题（二级标题），34个活动内容（三级标题）。

五年级学生大多数比较沉静，虽然都比较聪明，且没有多少后进生，对一些知识掌握的也比较好，但是过于安静，安静到几乎懒惰的程度——提出问题思考时，没几个举手的；让他们自由读书学习时只是默默地看，既不出声也不举手，课堂气氛过于沉闷，老师无法知道他们学习的结果如何。经过极力鼓动能够举手回答问题的不超过四人。也许这是班风问题，他们只有在布置部分写的任务时才乐意完成，自我表现意识过于淡薄。在以后的教学过程中，激发学生的学习兴趣，激活课堂气氛，是我努力的目标。

1、用心发现每个人的优点，学会赞扬别人；取人之长，补己之短；知道尊重他人，学会理解宽容和帮助他人。

2、知道“人人享有发言权”，具有主人翁的精神，积极参与班级、学校、社会的管理和活动，做个优秀的小公民。

3、了解乡村的新变化，学习他们的致富经，贴近并关心农民的生活。

4、领略祖国的美好山河，了解民风民俗，热爱祖国。

5、了解中国的祖先，了解历史，建立历史名人档案。

1、重视学生的差异，为不同层次的学生创设不同的活动形式和表达机会，激励学生参与，使不同层次的学生都有成功的表达实践，获得成功的`愉悦。

2、时刻关注潜能生，从行为举止上多提醒。

3、尝试通过“角色转换”使潜能生产生向上的愿望，以获得“角色期望”的效果。

4、在教学工作中，时时刻刻关注潜能生，给潜能生的进步予以及时的鼓励；

5、赏识潜能生的闪光点，必要时甚至是放大闪光点，让他们找回自信，逐渐进步。

1、精心设计和组教学活动，上好每一节常规课，提高课堂效率；

2、让学生做好课前预习，利用媒体收集信息

3、及时检查学生在家的自学情况。

4、在与学生共同开展的学习活动中，充分尊重学生的人格，创设学生学习的兴趣，引导学生主动去关注生活，发现、探究并尝试自己解决生活中的问题。在基本的是非标准基础上，

允许他们在多元价值中做出不同的选择，我们要尊重学生的差异，关注“边缘儿童”，对学生进行开放的、发展的、鼓励的评价，帮助他们感受成长的愉悦。

5、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德和习惯，保护儿童的好奇心，引发儿童探索的欲望，让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。

6、低姿态，与学生平等对话，倾听他们的需要，尊重学生的体验和判断，不用既定的结论代替学生的思考。和学生交朋友，勇于承认自己的缺失。

7、关注生活，开阔视野，勤于学习，不断吸收时代的信息，与时俱进，在教学活动中不断探索和创新。

8、创造性地使用教材，根据自身的特点、具体情况和学生的实际，对教科书内容和顺序进行调整，不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性。

9、注重学生和社会的联系，让儿童“从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会”。

第一单元：让心灵比天空更博大4课7~8课时

第二单元：我们都有发言权4课7~9课时

第三单元：乡村新发现6课11~12课时

第四单元：一方水土养一方人3课6~8课时

第五单元：我们是炎黄子孙4课7~8课时

五年级班级德育工作计划篇二

以我国《公民道德建设实施纲要》和“民族精神和生命教育纲要”的精神为基本指导思想。坚持体现以学生发展为本的现代教育价值取向，追求道德教育的针对性和实效性，力求将儿童的情感、态度、价值观的引导，思考、探索、判断能力的培养及人文社会知识的掌握等有机地结合在一起。以新课程标准为精神，以现有教材为依据，以学生为主体，关注和利用学生的生活经验，从儿童的经验、体验、兴趣出发，培养学生学会学习、学会思考、学会探究、学会创新，使学生健康全面的发展，成为德才兼备的接班人。

二. 基本情况概述

我班共有学生29人，学生来自农村务农家庭，家庭条件不均衡，有的属于低保收入家庭，因此学生各方面的行为习惯和文明习惯均较差，许多孩子的身上有不讲卫生、说粗话脏话甚至打架的陋习。家长的文明习惯和文明程度也较低。

三. 任务及目标

- 1、端正学生思想，提高认识，建立融洽的师生关系。
- 2、创新教学过程，优化课堂结构，提高教育教学质量。
- 3、积极完成《品德与社会》的教学内容。
- 4、教育学生养成良好的行为习惯，用教材中的事例及道理来教育学生。
- 5、注意联系周围的环境、人和事，从学生日常生活入手，提高学生的道德认识。
- 6、每月定期召开教研组活动，做到定时、定人、定内容，提

高教研组活动的有效性。

四. 方法和措施

1. 教师平时加强理论学习，对课程标准进行“温故知新”，及时将教改精神与教学

实践相结合，并做好摘抄工作。利用课余时间，加强网上学习，及时了解最新教学动态和信息。

2、能按计划备课，按时完成授课任务。认真学习教材，分析各班学生的情况，根据各课教材的教育要点，结合教学建议、学生的年龄特点定好教学目标要点、教学重点、难点，备好课，授好课。

3. 重视课堂教学，减少课堂教学的随意性。能用科学、有效的方法处理课堂中新生成

的教学环节，加强学生课堂练习的指导，切实提高每一节课的教学效益。

4. 善于走进学生当中，关心热爱每一位学生，从学生日常生活常见的现象以及学生的生活疑惑和感受入手，加强对学生的管理，使他们的思想和行为相统一。

5. 定期对学生中的行为和思想进行调查，及时发现问题，及时对工作进行整改。同时结合学校大队部的要求开展丰富多彩的活动，引导学生积极主动参加集体活动，在集体活动和生活中养成良好的行为习惯，对学生行为进行及时的督促教育。

6. 结合教材，加强社会实践活动，组织学生到社会中、生活中体验，引导学生乐于参加有意义的活动，养成健康、文明的生活习惯。培养观察生活、探究生活、创意生活的乐趣，

勇于提出问题、探究问题，使他们的思想逐步走向成熟。

五年级班级德育工作计划篇三

一、教材简析：

教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。五年级品社上册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均有一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点：

1、教育性

品德与社会课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性

本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性

为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于

真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性

本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第四单元《我们都是中华儿女》，根据五年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到品德与社会课程所要达到的教学目的。

二、学情分析及教学策略：

因为教材已不是显性的道德说教，而是采用隐性的、渗透的方式实施对学生的价值引导。因此，在教学中，教师要根据教材内容的特点，注意引导学生进行探究性学习，给学生提供一些具有活动性的问题，引导学生用自己的眼睛去观察生活，用自己的感觉去进行体验。教学中可采用对话性、活动化、体验性、开放性和价值渗透性的教学策略。

1、对话教学策略

教学中，要借助教师的引领，开展学生与文本以及师生、生生之间的多元、多维式对话。教师特别要鼓励学生结合自己的生活经验提出问题，大胆质疑，掀起对话波澜。对话能否顺利推进并取得实效，关键取决于教师的反馈信息是否及时、得当且具有较高质量。反馈既要有针对性，又要注重激励性；既要洋溢着活力，又要对师生互动有所推进，并添加进新的意义。要从关注学生生命的高度提高对话的质量。教师的反

馈越精彩，就越能对学生起引领作用。

2、活动化教学策略

仅要用身体去经历，而且要用自己的心灵去感受；“多感官”，就是要发挥多种感官的功能，让学生用耳朵听听、用眼睛看看、用手摸摸、用鼻子闻闻、用脑子想想，以强化对外部世界的感受。

3、体验性教学策略

在传统教材中，编者对教与学所追索的意义都进行了预设。这种预设的意义或结论，具有唯一性和不可变更性。要求学生无一例外地去认同、去掌握，由此导致教学步入硬性灌输和“齐步走”、“一锅煮”的误区。五年级《品德与社会》具有开放性，主要是引导学生去参与活动，在活动中去感受、体验个人与他人、个人与自然、个人与社会、个人与自我(即发展的“我”与现实的“我”)的关系，从而建构和生成课程的意义。

4、开放性教学策略

五年级《品德与社会》教材不是不可变更的静态文本，而是包含了多元性和差异性的教学素材，为教师创造性地开发、利用本地区、本校以及家庭和学生本人的资源，提供了范例和空间。教师要想借助教材成功地引领教学，就要从传统的传授教材的角色转变为教材使用中的决策者和创造者。教师应结合本地区实际情况，联系学生的生活经验和认知水平，对教材内容进行整合、重组，使教学呈现出动态的、富有弹性的流程。

三、教学措施：

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态

度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2、根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3、进一步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

4、通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

5、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

五年级班级德育工作计划篇四

这里是诚信的乐园，生活在这里的人们没有猜疑，没有欺骗，人与人之间互相信任，真诚相待。来，快进入“诚信乐园”吧！

二、启发想象

想像人们生活充满乐欢笑；大家互相帮助，团结向上；到处是鲜花和笑脸……（通过学生的交流，使学生对“诚信乐园”产生向往之情。）

三、小组交流讨论

1、怎样做才是讲诚信？具备什么条件才能走进“诚信乐园”？

2、小组选出代表汇报，全班共同拟订进入“诚信乐园”的条件。

四、反思行为

生汇报：例：答应的事情，我会……

五、制作诚信卡

1、根据入园条件，想一想自己是否能进入“诚信乐园”，并根据自己的情况，每人制作一张“诚信卡”，在上面写上自己的承诺。

2、在班上展示，介绍自己制作的“诚信卡”。

六、拓展延伸。

每天查一查自己的承诺是不是做到了，并把自己履行的情况记录在卡上。每周末，凭着这张卡进入“诚信乐园”的人，都将被授予“诚信园民”的称号。

五年级班级德育工作计划篇五

我所任教的五（1）、五（2）班学生分别为45、48人，这两个班都是团结上进、活泼诚实的班集体，绝大部分学生有着良好的思想素质。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的'课内外的学习活动中去，但他们缺少社会经历。五年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。

教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。五上教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均有一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点：

1、教育性。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。

1、知道诚信在人际交往和社会生活中重要意义，懂得人无信不立，做人要诚实守信，才能取信于人。

2、了解学校、班级民主生活区的表现形式和一般程序，初步明白民主生活区的意义，树立现代民主意识。

3、了解我国的自然概况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和风景名胜的国家，体验热爱祖国的情感。

4、知道不同的民族有不同的生活习惯和风土人情，理解和尊重不同民族的生活习惯和礼仪习俗，增进民族团结。

1、通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，掌握

必备的基础知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题共同探究学习主题。

3、创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和和学生丰富多彩的现实生活联系起来。

5、创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验。