

最新一年级语文单元教学计划部编版全册

一年级语文单元教学计划(汇总10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一年级语文单元教学计划部编版全册篇一

一、基本情况分析

一年级语文备课组有3位教师，都有一定的教学经验，课堂教学老练。从事低年级的教学工作多次，对低年级的教学有着丰富的经验，对一年级的知识教学有个系列的概念。一年级为起始年级，在入学前，我们对每位学生进行家访，了解到学生间差异较大，识字量上、拼音上表现明显。起步早的学生能阅读短文，起步晚的则一字不识，这给教学带来一定的困难。

二、指导思想

认真学习、领悟新基础教育理念、全优课堂理念，积极贯彻落实校教导处的工作要求，不断加强学习，提高理论素养，以学校狠抓语文教学质量教学工作重点为契机，创造性地开展课堂教学研究，并加强日常集体反思，增强小组群体的教育教学智慧，提高学生学习语文的兴趣为中心。认真落实课题研究计划，强化教育教学常规，全面提高教学质量。通过学习、实践、研究，进一步在备课组中形成浓厚互助合作、团结奋进的良好氛围，提升备课组的整体水准，以此提高我们师生的整体生命质量。

三、本学期教学目标

- 1、认真学习教学常规，踏踏实实做好日常教学工作。
- 2、积极参加一年级教学研究活动，定时定点开展备课组活动。
- 3、关注全年级每个学生的语文学习状态，保证教学质量。
- 4、在教学中勇于探索，善于发现问题，积极参与教研组的课题实践操作，认真做好资料积累等工作。

四、具体措施

- 1、结合学习新课程标准、新教材编写说明、教材单元训练目标及关于教材的调整意见等，把握好教学重点。加强学习、广泛阅读，丰厚各人的人文底蕴，积极开展学习交流活动，共同提升理论素养。
- 2、根据年级组课题与个人特色项目，有目的地进行专业学习和实践研究，做好资料积累工作。
- 3、围绕课题加强集体备课，上好研究课，根据情况及时调整计划，改进措施，以取得良好的研究效果。
- 4、潜心钻研教材及教法，努力探索全优课堂教学模式，做好研究。
- 5、全组教师要善于运用全优课堂理念来审视和剖析自己的教学计划和教学行为，在教研活动时，对各类研究课例进行分析研究，取他人之长补己之短，以求有所提高保证每次教研组活动的时间、效率，营造时时事事皆可教研的浓厚氛围。
- 6、加强教学常规的自查、互查，及时总结教学中的得失，并按月进行随笔交流，以获得同行的指点帮助，真正做到同反思、同进步，个人提高的同时，备课组的整体水平也“水涨

船高”。

7、根据学生年龄特点开展小型多样的语言实践活动，丰富学生的学习生活。利用课余时间做好辅优补差工作。

本学期计划在全年级开展一次“识字大王”、“短文朗读”比赛，以活动培养学习兴趣，促学生进步。

一年级语文单元教学计划部编版全册篇二

买卖 糖果 好汉 调皮 草坪 当然 算数 喜欢 随便 礼物 告别 相信

二、课文掌握

1. 《掌声》一文写的是残疾女孩英子内心很自卑，一个偶然的让她不得不面对全班同学的目光。想不到的是，同学们给了她鼓励的掌声。掌声从此改变了英子的生活态度，她变成了一个活泼开朗的人，开始“微笑着面对生活”。告诉我们要学会鼓励、理解、关爱他人好习惯。

2. 《掌声》一文中共响起了两次掌声，第一次是对英子关爱鼓励的掌声，第二次是对英子关爱赞美的掌声。从中可以看出同学们之间友好关爱是真情。（同学们给予英子的鼓励和关爱。）

3. 《一次成功的实验》文中的实验是一次逃生的实验。从这篇文章得到的启示是：做事要善于与他人配合、相互合作，遇到危险还要有先人后己的好品质。（小女孩有舍己为人的精神，遇到危险沉着、冷静，同时三位同学团结协作。）

4. -----女孩不假思索的说：“有了危险，应该让别人先出去。”不假思索的意思是：没有经过思考的意思。不假思索和小女孩说的话表明下女孩是个，先人后己，舍己为人的好

女孩。

5. 《给予树》一文写的是在圣诞节到来之前，小女儿金吉娅把应该给家人买礼物的钱买了一个洋娃娃，送给了一个素不相识的需要帮助的女孩。赞扬了金吉娅的善良、仁爱、同情和体贴的好品质。我们也要像金吉娅那样有一颗无私的同情、仁爱、善良的美好心灵。

6. 《好汉查理》讲了自称好汉的调皮孩子查理，在帮助一个残疾女孩的同时，也得到女孩的理解和尊重，在两个人的互相友好、互相帮助中，查理也改变了自身弱点的故事。文章告诉了我们人与人之间相互信任、理解、尊重这种关爱的重要性。我们要养成与他人相互信任、理解、尊重的好习惯。

7. 我的发现：

圆溜溜 胖乎乎 红扑扑 水汪汪 笑呵呵 乐陶陶 喜滋滋 笑哈哈

静悄悄 雾沉沉 雨蒙蒙 雪皑皑 绿油油 黑糊糊 白花花 黄澄澄

8. 读读背背：

人之初，性本善。性相近，习相远。子不学，非所宜。幼不学，老何为。

玉不琢，不成器。人不学，不知义。为人子，方少时。亲师友，习礼仪。

9. 读读记记：

风餐露宿 没精打采 五洲四海 日夜兼程 沉默不语 举世闻名

满载而归 目不转睛 高楼大厦 如愿以偿 恍然大悟 应有尽有

10. 课文填空

1. 英子给我来信说：“我_____不会忘记那掌声，因为它使我明白，同学们并没有_____我。大家的掌声给了我_____，使我_____微笑着面对生活。”

这说明“掌声”对英子_____。

2. 我紧紧地_____着金吉娅。这个圣诞节，她_____送给我们棒棒糖，_____送给我们_____、_____、_____和_____，以及一个陌生女孩_____的笑脸。陌生的反义词是（ ）

_____□

3. 这个实验我做过许多次，每次孩子们都_____往外_____，结果_____都_____在瓶口，一个也拉不出来。今天，我的实验_____。

一年级语文单元教学计划部编版全册篇三

(一)、重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

五、提高教学质量主要措施：

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境， 激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字

的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不中断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

六、教学进度(略)

一、学情分析：

本班共有学生23名。其中男生10人，女生13人。在经过了一个学期的语文学习后，大部分学生已经达到学习的目标，养成基本的学习习惯，对学习汉字有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。大部分学生基础知识掌握比较牢固，但本班学生对课文的理解和记忆的能力还有待加强，这是本学期应着重努力的方向。面对较大的识字量，学生遗忘较快。因此本学期，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。同时，还要鼓励学生上课积极回答问题，加强书写上的指导。

二、教材分析

本学期教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每个单元包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共3、4篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本册教材识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园

地里也安排了少量要求认识的字。

三、教学目标：

1、复习巩固汉语拼音，能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读，不抄，不默，不考。

3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，用普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。

5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。

7、在教学中注意用中华民族的优秀文化，增强学生的民族自尊心，培植学生的爱国主义情感。

四、教学重点、难点：

1、能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读。

3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，有普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。

5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。

五、主要措施：

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探

究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。

六、教学进度表(略)

一年级语文单元教学计划部编版全册篇四

整本教材由“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“中国园林”、“口语交际”组成。为了方便识字和阅读，所有生词和课文都加了拼音。

1、“入学教育”由两部分组成，主要是让初入学校的孩子通过图片了解校园，了解学校的作息规律，熟悉校园的周边环境，掌握正确的读书写字姿势，在实践中培养“姿势不对不读书”和“姿势不对不写字”的良好习惯。

2、汉语拼音，巩固汉语拼音，可以用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话。能写声母、韵母和复制音节，在四线格上

写得正确、工整。

3、识字分两组布置，每部分每节课都配有场景图，既能让学生专心识字，又能帮助学生理解事物，激发学生学习兴趣。

4、课文：20篇课文分4组排列，每篇课文由图片、课文、词汇、习题、笔画顺序图、笔画六部分组成。文中有一些新的观点，如线索简单、篇幅短、内容新颖、插图优美、作业准确等，具体如下：(1)所选文本篇幅短、题材广、内容生动、插图新颖有趣。每篇课文都是全文注音。这种安排不仅可以复习汉语拼音，帮助学生阅读，还可以帮助朗读、背诵、训练和培养阅读能力。课后练习包括朗读、背诵或复述、学习汉字基本笔画、按笔画顺序描红等丰富多彩的内容和形式，体现了语文能力的全面发展和语文课程与其他课程的交流与融合。

全班61个同学，活泼好动，天真无邪。每个人的思想道德都不成熟，都处于形成的初级阶段。学校班级的纪律规定我都不知道，集体主义观念在我心里还没有形成。学习上不能说“勤奋、学习、关心”的精神，学习目的还不明确，学习习惯处于逐渐形成阶段。

1、学习习惯：

(1)掌握正确的阅读姿势，养成良好的阅读习惯。

(2)掌握正确的书写姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯，珍惜学习用品的习惯。

2、汉语拼音：

(1)学习汉语拼音，能够整体准确读出声母、韵母、声调、音节，准确拼读音节，正确书写声母、韵母、音节。

(2) 借助汉语拼音，能够阅读、发音和学习普通话。

3、识字和写作：

(1) 喜欢学习汉字，有主动阅读的欲望。

(2) 认识400个常用汉字，能写100个。

(3) 掌握汉字的基本笔画，能够按照笔画顺序规则书写。书写正确，整洁。

(4) 养成正确的写作姿势和良好的写作习惯。

4、阅读

(1) 享受阅读，享受阅读。

(2) 学会用普通话正确流利地阅读课文。

(3) 借助阅读材料中的图片学会阅读。

(4) 对阅读材料感兴趣，愿意与他人交流。

5、口头交流

(1) 学习普通话，逐渐养成说普通话的习惯。

(2) 能够认真听别人的发言，尽量理解发言的主要内容。

(3) 能与人交谈，自然礼貌。

(4) 表达自信。积极参与口头交流，踊跃发表意见。

1、端正教学思想，改进教学方法，正确把握新教材的特点，把握教学重点和难点，紧密结合教学目标进行教学。

3、在拼音教学中，要理顺情景图、语境歌与学习字母的关系，加强音节教学，重视教学生如何拼写和直接发音音节，致力于培养学生的独立阅读能力。

4、在阅读教学中，要结合学生的年龄特点和认知水平，把握理解程度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，把“读”作为第一个单词，多读多讲，注意朗读和背诵的指导，注意学生对单词的理解和积累。

5、注重读、写、背，充分发挥教师的示范作用，读写结合听力训练，写作结合观察训练，全面提高学生素质。

一年级语文单元教学计划部编版全册篇五

一、教材分析：

1、学会生字，理解由生字组成的词语。 2、能正确、流利、有感情地朗读课文 3、理解课文内容，教育学生向雷锋学习。 4、学会默读课文，并能有条有理地讲述故事。（二）过程与方法 读中感悟、以实践促发展。（三）情感态度与价值观：

1. 懂得做任何事情都要敢于负责道理。 2. 理解什么样的孩子才是真正的好孩子。三、教学重、难点： 教学重点：

1. 会认58个生字，会写33个字。 2. 积累文中好词好句，并留心生活的积累。3. 寻找识字方法及规律，掌握形声字的构字方法。教学难点：

应注意继续培养学生的观察能力、朗读能力和说话能力。教学中应先从图入手，图文对照，再抓住重点词句理解课文内容。教完课文后，指导学生识字、写字。

四、教学措施：

1. 以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高了学生语言的听说读写能力。

2. 优化教学手段，积极使用多媒体教学，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。五、学具准备：

拼音、生字卡片多媒体课件 六、课时安排：

语文园地二 三课时 第二单元知识清单 一课时

一年级语文单元教学计划部编版全册篇六

认识各种钢笔、毛笔，懂得钢笔、毛笔的执笔方法和注意事项，养成认真写钢笔字、毛笔字的习惯，初步了解“文房四宝”的有关知识，懂得毛笔字的性款，培养正确使用、爱护毛笔和注意整洁的良好习惯。

第一单元

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，并会背诵相关课文。
- 2、学会本单元的生字词，想象文中的画面，理解课文内容。
- 3、写作时能按要求，把自己做过的、看见的、听见的、想到的写下来。

第二单元

- 1、学会本单元的生字词，理解生字组成的词语，会用相关词语造句。
- 2、能正确、流利、有感情朗读课文，理解课文内容，会背诵有关段落。

3、完成习作，给自己画一张像，然后写一篇作文。

第三单元

1、会读、会背诵课文，要求复述。

2、课文会复述，理解课文内容，懂得其中的道理。

3、学会生字新词，会按要求完成习作。

4、学习成语、人很联系钢笔字、毛笔字。

第四单元

1、学会、理解生字新词，读懂课文，了解世界上第一个听诊器的来历，懂得坚持不懈、刻苦努力，终会成功的道理。

2、按要求完成作文。

3、积累成语，通过口语交际锻炼口语能力。

第五单元

1、学会生字、新词，理解课文内容，想象大自然的美丽，祖国的美丽。

2、按要求认真习作，认真练习钢笔字、毛笔字。

3、积累成语，口语训练。

第六单元

1、学习生字词，凭借对语言文字的朗读感悟，鼓励学生爱科学、学科学，用科学。

2、调动写做兴趣，能交好介绍自己的文具。

第七单元

1、掌握生字新词，通过朗读、感悟，学习伟人坚忍不拔的钢铁意志，懂得关心、帮助他人，练习分角色朗读课文。

2、发挥想象力编写一个童话故事。

3、积累成语，加强口语训练。

第八单元

1、学习生字、新词，会用相关词语造句。

2、类界课文内容，感悟文中表达的思想感情。

3、初步懂得什么叫研究报告，学会写简单的研究报告。

教学措施

1、以教材为基础，十分重视学生良好学习习惯的培养，认真扎实抓好学生关于钢笔字、毛笔字的书写，继续指导学生保持正确的读写姿势。

2、重视对学生认真读书的指导，教师要认真钻研教材，精心备课，想方设法引导、帮助学生实实在在地读好、读懂、列界课文。教学中正确处理“读”与“讲”的关系，各种教学辅助手段要切实为教学服务。

3、重视阅读与习作的结合，正确处理“读”与“写”的关系，打开学生习作起步阶段的基础。

一年级语文单元教学计划部编版全册篇七

一、读拼音写词语。

二、把词语补充完整。

() 耳 () 铃 守 () () 兔 () 弓 () 鸟

不 () 不 () () 蛇 () 足 无 () 无 ()

三、选字填空。

漂 飘 稳 隐

() 扬 () 舞 () 浮 () 居

() 泊 () 定 () 藏 安 ()

沉 () () 约 () 当 () 动

四、把不是同类的一个词画掉。

1. 炎热 寒冷 天气 清凉 酷热

2. 颜色 红色 黄色 天蓝 白色

3. 司机 演员 医生 邻居 教师

4. 一休 花仙子 大脸猫 大头儿子 动画人物

五、读句子，把括号中用错的字画掉。

1. 他明明知道，那个（零铃）铛只要用手一碰，就会丁（零铃）丁（零铃）地响起来，就会被人发觉。

2. 走到（尽近）处，我才看清那花开得十分异样，粉中透红的花（瓣瓣）上还滚动着露珠。

六、仿照例子，写句子。

1. 我不用箭，只要拉一下弓，这只大雁就能掉下来。

2. 它一使劲，伤口又裂开了，就掉了下来。

七、修改下面的？

四、1. 天气2. 颜色3. 邻居4. 动画人物

五、1. 零铃铃2. 尽辨

六、1. 只要他答应，我们就开始行动。2. 一翻开相册，就想起我的好朋友姜秋宇来。

七、1. 把“语文”和“我”调换2. 在前面加上“邮递员”或“他”一类的词。

八、1. 才八摘2. 竟然，惊奇，艰难3. 小杏树的成长4. 不管什么困难都阻挡不了杏树的希望和坚定的信念。5. 掐尖斧砍锯杈等多种原因6. 靠希望和信念。

一年级语文单元教学计划部编版全册篇八

本册教材包括“我爱上学”、“看图说话学拼音”、“识字”、“课文”、“语文百花园”这几部分。

1、能读准声母、韵母、声调和整体认读音节；能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节；能借助拼音认读汉字。

2、认识常用汉字313个，做到掌握汉字的基本笔画；会写116

个认识的字，做到书写规范、端正、整洁。

3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文；能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，在阅读中积累词语；能想象课文描写的情境，知道课文的大意，背诵指定的课文。

4、认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。

5、能用普通话进行口语交际，口齿清楚，声音洪亮，态度大方，有礼貌。

6、能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题；能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

1、汉字拼音教学要处理好课文各部分之间的关系。

2、识字教学要坚持多读少写的原则。

3、阅读教学要重视朗读的指导。教学时，要引导学生入境、入情，充分体会课文的情感因素。要重视学生个人的阅读感受。

4、在口语交际教学中，要重视创设情境，激发参与交际的欲望和兴趣，使学生入情入境地进行口语交际。

本班孩子虽说经过一年的学前班教育，但我们这里的农村学前班教育毕竟还是只有形式而没有实质性的教育，所以他们虽然已是一年级学生了，可是对于正式的、正规的教育学习几乎还是空白一片，自制能力、学习管理能力几乎为零。但他们对于新事物有着极强的好奇心，活泼可爱，好表现自己，也很喜欢打小报告，比如：谁没坐好，谁在玩小东西，谁写

错啦等等。因此需要老师耐心、细心地帮助他们教育他们，让他们能较快进入正式、正规的学习。

一年级语文单元教学计划部编版全册篇九

一、学情分析及达标情况

本单元以走进西部作为专题进行研究，一是引导学生通过读书和搜集有关西部的资料，了解西部，培养学生热爱西部的思想感情；二是引导学生学习把握课文主要内容，联系上下文，体会优美语言的表达效果和理解含义深刻的句子，提高理解语言的能力，积累语言增强语感；三是引导学生了解文章的一些写作方法，并试着将这些方法运用到自己的写作中去。学习整组教材，学生既要把具体的景、人、事和作者所要表达的思想感情结合起来，还要借助一些课外资料认识西部，了解西部，加深对西部的自然风光及建设者热爱之情。所以在整组的教材学习过程中，学生不仅要多方位、多渠道的了解西部，还要联系上下文，把握课文内容，体会文章句式及语言的优美，提高理解语言及写作的能力。

二、单元教学目标 知识与技能

1、培养学生热爱自然的美好情操和热爱西部的思想感情；

1、体会优美的语言和含义深刻的句子,丰富语言积累。。

2、体会作者观察、联想和想象的方法。 教学难点

1、体会优美的语言和含义深刻的句子,丰富语言积累。。

2、体会作者观察、联想和想象的方法。 三、课时安排

课时

8-12

1课

1课时

2课时

3课时

3课时

4课时

口语交际

回归展

7 4课 8-12 口语交际习作

回归拓展一

一年级语文单元教学计划部编版全册篇十

一、读拼音，写汉字。

二、写出下面字的部首。

碰—— 雁—— 盗—— 愉——

三、理解画线字的意思，再连起来想想词语的意思。

守株待兔

“株”是_____意思。

“待”是_____意思。

守株待兔的意思是_____。

告诉我们一个道理：
_____。

四、把下面的成语补充完整。

五、根据所给的句子，在句后填上课题和谁说的。

1. “大王，我不用箭，只要拉一下弓，这只大雁就会掉下来。”
《 》（ ）