

# 最新地理教案教学反思 地理教学反思 (实用7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 地理教案教学反思篇一

《长江的开发》这节课在深入研究教材的基础上，合理设计课堂教学过，运用视频，图片，分组讨论等多种教学方法，注重引导学生利用地图分析地理事物的分布规律，特征及形成原因，体现以“学为主体，师为主导”的教学理念，充分调动并发挥学生的思维积极性。具体表现在：

1. 用《长江之歌》这首学生都熟悉的歌曲引入课题，在播放的同时让学生欣赏长江的一些景观图片，既营造了一种欢快的学习气氛，又吸引学生的注意力，激发了学生的兴趣。
2. 在学习长江洪涝灾害的原因时，引导学生能够结合中国人口增长后所带来的人地矛盾，分析洪灾形成的自然原因及人为原因，并提出治量的措施。使学生提高了分析能力，树立防灾减灾，变害为利，人地协调等价值观念。
3. 利用现有的课程资源，利用课本中提供的长江流域水系图，干流地剖面图等到信息，为学生推理分析长江的水能资源优势创设了情景，使学生能够联系已掌握的一形知识，气候知识分析长江水能丰富的原因。
4. 通过对长江地区优美的自然环境和人们创造性地劳动成果的展示，帮助学生树立辩证唯物主义观念及可持续发展的观念。

任何一节课都不可能是完美无缺的，反思《长江的开发》这节课的不足之处有：

由于本节课所学内容比较多，所以在有些内容的教学处理显得急促，如流经地形区和长江的支流名称及位置没有拿出更多的时间让学生充分巩固，在讨论荆江河段的治理时学生自主时间较短等。

地理是一门理论性和实践性很强的学科，要完成新课标中规定的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，目前最直接的反馈就来源于作业练习。作业练习也是一种学习的过程。通过作业，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的不足，加深对所学知识的理解和运用，而且也可以培养学生的地理思维能力、探究能力和创新能力，同时还可以让学生探索获得知识的方法，体验知识形成的过程。所以，地理作业必须是科学的，多样的、开放的，我们不能仅仅为了使学生完成作业而教学，而要教给学生“对其终身发展的能力”，所以要侧重对学生地理技能和方法的培养。

在今后的教学中还要加强讲练结合，更好地贯彻新课程改革理念，更好地处理好教学内容多与时间少之间的矛盾，适当增加学生自主探究的时间，鼓励学生自学，能学会的不讲，提高课堂效率。

## 地理教案教学反思篇二

教学设计是实施教学目标的重要途径，是一个复杂的系统工程。成功的教学设计，要以系统科学理论作指导，全面分析教学中诸因素，充分利用教学资源，发挥教学媒体作用，控制教学活动，以实现教学过程的最优化。

教学设计主要包括三个方面的内容：一是教师要钻研吃透教材，明确教学目标。教师要准确把握教材中包含的基本知识、

基本技能、基本方法和智能训练。例如高中地理以人地关系为线索，阐明地球的宇宙环境，构成地理环境的大气圈、水圈、岩石圈和生物圈，以及资源、能源、农业、工业、人口、城市、人类与环境的基础知识和基本原理，使学生了解和认识地理环境的基本面貌和特征。学会运用地理数据地理事实材料、图表、地图去阐述问题和分析问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 地理教案教学反思篇三

一、课前准备：两极地区位于地球的南北两端，都是冰雪覆盖的冰冷世界，自然条件特别，对学生而言遥远而陌生，感觉奇妙而好奇。因此，在课前请学生查找相关内容（极地地区的位置、范畴、气候、资源及我国极地科学考察站等），为本节课作铺垫。课堂上主要采取读图分析和探究性讨论的教学情势。

二、教学进程中的片断：在本节课的教学中，我第一让学生根据地图判定（根据极点和纬度变化，主要是南北极圈判定）所示图是属于南极地区图还是北极地区图。两级地区的纬度位置、范畴、周围海洋和陆地等内容在书上已叙述，学生都

能顺利掌控。

南北极地区判定方向是学生比较难以知道的问题，由于它要求学生有丰富的空间想象力，还要结合曾经学过的地球和地图知识来认识，可以说这是一个比较综合地体现学生读图分析能力的内容。

(1) 通过辨认经纬线和经纬度得出结论：北冰洋和南极洲是世界上纬度最高、跨经度最广的大洋和大洲（该知识点已在七年级上册中学过，在此欲巩固）。

(2) 结合曾学过的知识及通过地球仪直观演示，标出南北极地区地球自转的方向（南极上空是呈顺时针方向旋转，北极上空是呈逆时针方向旋转）。

(3) 根据南北极上空地球自转方向，明确顺着地球自转的方向为向东，逆着地球自转的方向是向西，然后，判定某一点的东南西北。这样，学生一步一步循序渐进的来学习如何判定方向，就容易掌控了。

(4) 了解极地地区自然环境特点的基础上，引导学生分析两极地区气候冰冷的主要原因（从纬度位置，海拔高度、冰雪对阳光的反射作用等方面分析南极地区气候冰冷的成因）。

(5) 我国在两极地区建立的科学考察站的地理位置、相对方位及东西半球的位置等内容的学习，也需要学生通过读图来完成。特别是几个科考站的相对位置，在东西半球的位置等，需要较强的读图能力（极地地区方向的判别和根据经纬度肯定东西半球的位置）才能正确判定。

三、本节课教学的成功之处：从课题研究的动身，将学生读图分析能力的培养放在首位，把地球知识和地图知识系统地通过南北极图来加以综合，并结合特别的南北极地图重新认识经度和纬度，以及如何判定极点地区的地图和地球自

转的方向，培养学生的空间想象力和在地图上辨认地理事物及其方位的能力。

四、本节课的不足之处：有些地方设计的还不够细致，如在方向的判定上，在地图上还存在一个距离远近的问题，要让学生注意一定要挑选距离最近的两点来判定。总的来说，整堂课有些“赶”，学生讨论还是在老师设置的框内，思维得不到发挥和扩大，与新课改的教学理念还有些差距。读图能力弱的学生在判定极地地区方向上还存一定的困难，还有待提高。

五、改进的方向：（1）认真研读课标和教材，深入了解学生的实际，精心设计教学进程，提高课堂教学效率；（2）充分利用地球仪、地理教学挂图等教具，增强学生的感性认识；（3）制作多媒体课件，通过大量图片和动画演示，使学生能够更加直观、生动地掌控极地的基本知识及读图的技能。

## 地理教案教学反思篇四

爱因斯坦说过：“我认为，对一切来说，只有热爱才是最好的教师，它远远超过责任感”。只有热衷于某项事业，才会主动地去追求做到最好，所以我们讲应该努力培养对学科的兴趣。至于培养学生对地理学科的兴趣，我想可以从这些事情上着手：搜集与课本知识相关的趣闻趣事，播放相关优秀纪录片，组织野外实地学习等等，总之，让学生能主动参与到教学中来的方式都能吸引到他们。

### 二、掌握课本

### 三、勤用地图

地图是地理信息的载体，它能将我们不能亲眼见到的广大地理环境变得一目了然。地图又是学习地理的工具，通过分析地图，可以认识地理特征、原理、成因，找到利用改造的途

径，要学会读、用各种地图，它具有感官刺激强、信息容纳量大、表述简明扼要等优点。借助地图可以更好的掌握地理事物的空间分布，理解地理概念、原理运用示意图，及有关概念、地理规律、地理原理。在复习中要记的概念、原理、规律很多，有的在文字表述上还较相似，这就给记忆带来了麻烦。若能借助于示意图，很多时候十分简单的一幅示意图就会把有关概念、原理的本质反映的淋漓尽致、印象深刻、难以忘记。

#### 四、地理复习的一般过程

先掌握基本地理概念，然后了解地理事物的发生和发展，最后进行合理的分析、判断和归纳，实现本学科之间的知识有机联系以及与其它学科之间的知识渗透。可以将这一过程概括为五个字：忆，记，翻，做，究。

(1) 忆：就是对已学过的课本内容 过电影，也就是重新回忆一遍，忆的内容主要是教材知识网络，可以对已掌握的内容了然于胸。

(2) 记：是对一些主干知识、重点和难点的知识进行背诵和记忆，首先要对一些基本的地理事实进行必要的了解和掌握，这些地理事实是构建一个完整知识网络的节点，是基础，很重要的准备。有了这些地理事实还不够，还必须了解地理事实的发生和发展规律，以及地理事实之间的联系。

(3) 翻：就是翻看平时做过的习题、考试题。平时做过的题目要保存好、整理成册，以供复习阶段使用。在复习课本同时，可以翻一下以前做好的题目，回忆一下当时做题时的情景，温习一下题目训练和考查的教材基础知识。

(4) 做：是选择少部分以前做过的题目。尽可能少做、精做题目。可以选择以前做过的有代表性的题目或者以前做错的题目，主要目的是温习做题的思路和方法弥补以前做题中存

在的不足。

(5) 究：是细究错题。主要是找一下错在何处，是知识记忆还是知识理解有欠缺，是审题不准还是思路有偏差？通过细究以前的错题，可以明了自己以前在做题中的薄弱之处，以使备考训练更有针对性。当然地理复习中一个不可或缺的一环就是对时事和社会现象的关注。注意阅读一些报刊，关注一些相关新闻事件，有意识地收集一些与地理有关的资料，扩展自己的知识面。

## 地理教案教学反思篇五

在本校举行的第二届教学节中，我选择《黄河的治理》一节作为教学内容，通过自己上课和各位听课教师的点拨与评析，使我看到了一些成功之处和不足，通过这次听评课，给我留下了许多反思之处。

如：在学习黄河的自然概况时利用了学生自学与小组合作探究相结合的方式，列出要讨论的题目，让学生自己找出答案，再相互说明所找的内容，记住重点知识，这样学生既巩固了知识，又培养了他们的读图能力，树立了学生学习的自信心，同时，增强了小组之间合作探究的意识和能力，也体现了新课程改革中对学生自学能力的要求，提高了课堂上学生活动的有效性。再如，黄河上、中、下游各段的环境问题，出示图片后，让学生读图描绘，最后得出问题，教师及时的引导、点拨，激发学生的开放性思维，培养其分析问题和解决问题的能力。

在引导学生分析黄河中游地区造成水土流失严重的人为原因时插入历史知识：古代比较强盛的朝代建都长安（今西安），古代的丝绸之路就从长安出发，到达欧洲，这样，既拓展了学生的知识面，又体现了学科知识的综合。在黄河的根治中，断流和水污染的治理是本节课难点中的难点，要求学生结合当今我国水资源的现状和国民经济的发展状况，从不同的角

度去分析原因，找出最合理的根治办法，并布置学生结合我们当地的河流去探究学习，体现了开放式的地理教学。

在根治黄河上，让学生献计献策，并对学生及时地进行思想教育，从现在起，努力学习，打好基础，学好本领，为治理黄河和建设我们的国家，贡献自己的力量。还有，我们如何去治理，才能使我们附近的河流更好的为我们服务等等。这些问题中，既渗透着对学生的人文教育，又培养了学生的可持续发展思想。

1. 只注重了应考，而对教材的重点——黄河的治理部分的教学无论从占用的时间上，还是处理黄河各段治理的措施上都不够充分。

## 地理教案教学反思篇六

学习是一个认识的过程，而认识又是一个渐进的过程，是一个从具体到抽象、从简单到繁杂、由浅入深的认识过程。就地理知识而言，地理学习的认识过程是一个从感觉、知觉、记忆、思维到想象的渐进过程。教师应充分展现个人魅力，用幽默而风趣的语言，首先打动学生，吸引他们的眼球，在感觉上起到振聋发聩的作用，让学生感受学习的快乐和轻松，把抽象的知识形象的展示出来，任其自由想象、自由表达，从而达到知识的记忆和掌握的目的，达到培养学生能力的目的，让知识成为学生心灵的阳光雨露，使学生如沐春风，产生愉悦的心理体验。

例如，在上到“地球的运动”这一节内容中，在回答一位学生关于“日地距离有多少”的问题时，我说：“日地之间的平均距离是1.5亿千米，这个是一段非常遥远的距离，到底有多么遥远呢？假设我们用光线去走这段距离要用上8分钟；如果世界第一的男高音帕瓦罗蒂在地球上高歌一曲，到达太阳那也要等上14年的时间才可以听见，如果你听后非常着迷他的歌声，然后你来到地球找他签名留念，你会发现他早就已

经退休了；如果火车去走这段距离也需要300年的时间，即使可以到达太阳，那什么也不需要做了，这辆火车直接可以放在太阳公公那儿的历史博物馆。”这段话运用了比喻，将具体的数字形象化，不但增强了讲解问题的趣味性，还让学生去体验、去想象，给学生一个“渺小”的感受，更使得学生对于这个问题有了全新的认识。

## 地理教案教学反思篇七

学生需要一个能充分展示自我的自由空间，作为老师，我们需要给学生一个自由的民主的氛围，能充分培养学生的自信，使“学困生”也能产生发言的欲望，也能对问题畅所欲言，教师还应能及时捕捉到这一闪光点，给每一位学生都有展示的机会。也就是说要使学生全部积极参与教学，在课堂上，老师应不只关注“优等生”。而应平等地对待每一个学生，让“学困生”和“学优生”同时享有尊严和拥有一份自信。特别是发现到一个学困生在举了手时，应及时给“学困生”展示的机会，让他们发言，学生在发言中，虽然有时不能把问题完全解决，老师也要充分的肯定这些学生的成绩和能够大胆发言的勇气。