

# 最新三位数乘以两位数笔算教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 三位数乘以两位数笔算教学反思篇一

这两个星期以来，三年级的数学是学习三位数除以一位数的笔算除法。刚开始学习这个知识点时，有好多学生无从下手，懵懂的，不理解笔算除法为什么要出现那么长的竖式？结果作业的效果很不理想。

于是，接着的教学内容，我想办法把文本的例题进行修改，让学生更容易接受。在教学例3时（ $238 \div 6$ ），感觉内容跨度太大。直接由如果直接进行教学，学生肯定难以理解和接受。

因此，和王银美老师商量后，决定在教学例题3之前先后补充这样一个题目： $738 \div 6$ 这样，先让学生掌握三位数除一位数且全部能整除的情况，然后再解决最高位不够除数除的情况。在教学 $738 \div 6$ 时，虽然大部分的学生都能准确计算出结果，但在书写时有的学生却因数位没有对齐导致出错。经过结合两位数除一位数时的理解，与学生一起分析掌握好正确的格式后，再接触 $238 \div 6$ 这样的题型，由易到难，由浅入深，符合了学生认知的规律。

随后，我又通过几道练习题进一步巩固三位数除以一位数但不带余数的除法。我先由复习导入，然后通过学生在两位数除以一位数的基础上进行知识迁移，探究出三位数除以一位数的笔算方法，但是学生在计算时我发现有的学生在百位上除完后把百位和十位上的数一起落下不会除而束手无策，还

有的学生数位没有对齐，我想这些原因都是学生在学习被除数是两位数的时候计算不太熟练。

这部分知识在学生理解算理的基础上加强训练，使之逐步消化，才能达到熟练，再加上要注意加强试商练习，实行人人过关术，使学生都能准确、快速地试商，真正掌握除数是一位数的笔算除法。

## 三位数乘以两位数笔算教学反思篇二

教学内容：第6页的例题和“试一试”，想想做做的第1-3题。

教材简析：本课时是在学生掌握了除数是整十数的笔算的基础上学习的，第6页例题及试一试，主要教学把除数看作与它接近的整十数来试商的方法，而且在初商后不需要调商。例题是把除数个位上的数“四舍”后，再看作和它接近的整十数进行试商。“试一试”是让学生依据例题的基本思路，把除数个位上的数“五入”后，再看作和它接近的整十数进行试商。“想想做做”第1、2两题巩固基本的试商方法。

教学重点：掌握三位数除以两位数的笔算试商方法（除商后不需要调商）。教学难点：把除数看作和它接近的整十数后试商。

教学目标：让学生掌握三位数除以两位数的笔算试商方法（除商后不需要调商）。正确地笔算三位数除以两位数。不断增强学生口算和估算意识，培养他们的数感。养成及时改正，验算的习惯。

请学生仔细观察情境图，提问：怎样解决茄子老师的问题？怎样列式？学生列出式子后，引导学生观察除数和刚才的除数有什么不同，引出课题估计大约几天可以看完这本书？先独立估算，再交流估算方法。

交流个人观点后，引导学生讨论可以把32看作几十来试商把32看作30，6个30是180，接近192。大约6天看完。如果要得到精确得数，该怎样算？尝试用竖式算。（提示：可以把32看作几十来试商？）交流竖式计算的方法。

小结：把32看作和它接近的整十数30来试商，想多少个30接近192？验算一下，看看算得对不对，书写完整答句。（必须强调，否则作业中又要出现不书写答句的问题。）完成试一试，总结算法出示题目后，让学生讨论这回应该把39看作多少来试商？组织讨论结果，你想把39看作几十来试商？几个40接近192？说明为什么看作40来试商；交流试商结果后，再让学生完成计算。

独立计算，交流计算方法组织学生讨论你觉得除数是两位数的除法可以怎样试商？让学生自由说，只要意思对就行。

归纳总结：除数是两位数的除法，把除数看作和它接近的整十数，想几个这样的整十数接近被除数再试商。分层练习，巩固方法对比练习，突出试商（想想做做的第一题）。先让学生一组一组地对比着说说把除数分别看作几十来试商，再独立计算。

作业：想想做做第二题。

### 三位数乘以两位数笔算教学反思篇三

今天教学了整十数，几百几十数除以一位数的口算，在教学过程中我从信息窗引入，从中发现有价值数学信息，从中提出数学问题，教师有选择的进行板书，引导学生解决问题列出式子，口算结果时努力从以下两个方面做起。

#### 1、让学生在动手操作中感知算理

在研究整十数，几百几十数除以一位数的口算方法时，由于部

分学生已能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

2、加强估算教学采用多样灵活学生喜欢的口算方法灵活估算。把两三位数看作几个十或几百（把几十、几百看做是一个名数）后再除以一位数的估算。尽量让学生从中发现问题、提出问题，小组交流探讨出灵活估算的方法，在掌握巩固估算方法的基础上，充分放手让学生大胆地动手做，并大胆说自己是怎样想的，培养学生的合作交流，自主探究意识。使学生明白估算要根据实际情况灵活选择计算方法，达到估算目的。还充分运用多种形式抢答、同桌比赛、小组比赛等多样性的练习方式提高学生的学习兴趣。充分放手让学生探究解决问题，从而提高学生的学生兴趣，体会成功的快乐，让学生轻松、快乐学数学。

## 三位数乘以两位数笔算教学反思篇四

今天学习的内容是在商是一位数的基础上进行教学的。因此在课前让学生通过计算商是一位数的除法来加以引导，同时通过预习让学生知道商是两、三位数的除法竖式与商是一位数的除法竖式一样，都是相同数位对齐。

在教学两位数除以一位数时，学生在自主探索时，通过学具操作来明白算理，即把4筒羽毛球平均分成2份，每份2筒，2筒就是20个，再把6个平均分成两份，每份3个，最后把两次分的结果合并，2筒与3个合起来是23个，所以 $46 \div 2 = 23$ ；也有从数的组成思考得数，把46分成40和6，先用 $40 \div 2 = 20$ ，再用 $6 \div 2 = 3$ ，最后合并 $20 + 3 = 23$ 。这些均是计算除法的算

理。结合学具的操作，学生明白了除法竖式计算的算法与算理是不同的。算理是算法的依据。

最后让学生比较今天的除法计算与之前学习的除法计算有什么不同，通过学生的错题展示，让学生掌握商是两、三位数的除法在计算过程中要注意什么？相同数位对齐，从十位或百位算起，这部分的内容学生一贯比较差。慢慢来，当孩子刚接触到新知识时让他掌握了，那么对他以后的学习是有帮助的，特别是计算中的算理，只有在理解了算理的基础上，学生才能正确的计算，掌握算法。

整堂课中，教师创设直观形象的教学方法，让学生理解抽象难懂的算理，给学生以实际计算的机会，使学生明白两、三位数除以一一位数的算理，强化了学生的计算能力。教师帮助学生运用已有的知识、方法、经验探究算法，很好地掌握了计算方法，促进学生在计算知识的学习中全面提高素质。

## 三位数乘以两位数笔算教学反思篇五

两位数乘两位数笔算乘法是在学生能够较熟练的口算整十、整百数乘两位数，并且掌握了多位数乘一位数笔算方法的基础上进行教学的。本课的重点是掌握两位数乘两位数的笔算算理，关键在于学生能掌握好乘的顺序以及两个积的数位。

教学中从学生熟悉的美化环境花坛入手，激发学生学习的兴趣，让学生列出算式 $23 \times 12$ 然后让学生思考怎样计算，很多孩子想到拆分法：

$$\square 1 \square 20 \times 12 = 240 \quad 3 \times 12 = 36 \quad 240 + 36 = 276 \square$$

$$\square 2 \square 23 \times 10 = 230 \quad 23 \times 2 = 46 \quad 230 + 46 = 276 \square$$

$$\square 3 \square 23 \times 3 \times 4 = 276 \text{等。}$$

我再出示点子图对应本图让学生理解，再让学生尝试写成一个竖式计算，并上台板演，引导学生观察思考。最后带领学生一块讲解总结，让学生加深对算理的理解，明白算理的重要性和必要性。

在教学中，我体会到对这一知识的教学还是要让学生深刻理解算理，不能只看学生计算出的结果正确与否。在教学中要多观察多思考学生出错的原因，帮助其改正，同时，加强对算理的理解是学生熟练掌握计算方法的关键。