

最新社会我是小主人教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

社会我是小主人教学反思篇一

教学目标：

- 1、了解一次性物品对保护环境的影响。
- 2、搜集和整理资料；学习处理调查数据。

活动重点和难点：搜集和整理资料；学习处理调查数据

活动设计：

一、导入课题

1、讲述：

不知从什么时候起，人们被眼前出现的一幕幕情景所震惊：公路沿线两旁满地被丢弃的盒盒袋袋、瓶瓶罐罐，一眼望不到边际；隆冬季节，光秃的树枝上挂满白色的塑料袋和塑料薄膜，被狂风吹得飘飘扬扬，哗哗作响，如同招魂的白幡，而在车站，码头或是闹市街头，扔在地上的一次性塑料饭盒令人触目惊心。春季的郊外在才发有新绿的庄稼地里，星罗棋布地撒满了白色地膜和废弃塑料袋，使踏青的人们多了一份无奈而少去了春日踏青的情趣。所有这一幕幕的情景预示着“白色污染”已悄然来临，同时也唤起人们对“白色污染”的防治意识。

二、学习新课：

1、动员准备阶段

(1)、看报道，初步感知什么是“白色污染”及其危害

在确定课题之后，一些学生对主题的实践研究已经有了必须的构想，然而要想让学生在活动的整个过程中围绕关键问题有效地展开研究，还务必让他们对自己所研究课题的范畴有必须的认识。于是，我让孩子看了一则报道：

“白色污染”对人类的伤害究竟有多大？所谓“白色污染”，是人们对塑料垃圾引起环境污染的一种形象称谓。它是指用聚苯乙烯、聚丙烯、聚氯乙烯等高分子化合物制成的各类生活塑料制品被使用后所弃置的固体废物。由于随意乱丢乱扔，并且难于降解处理，对城市环境造成严重污染。

据报道，非降解塑料制品在生产、使用、回收等环节都存在严重问题，首先，一些发泡性塑料制品在生产过程中使用的发泡剂，破坏大气臭氧层，有的还存在严重的安全隐患。有些人用这种塑料制品盛装食物，有的商家甚至把做好的热饭倒入塑料袋让消费者带走食用，而当温度到达65℃以上时，塑料袋中的有害物质就会渗入食品中，对人的肝脏、肾脏、中枢神经等造成损害。如果在使用后随意丢弃，还会造成严重环境污染，入土掩埋很难降解，有的甚至在土壤中会存在100年以上，对土壤和地下水造成持久性的污染。

2、收置收集资料：

搜集的资料资料：

(1) 什么是“白色污染”？

(2) 搜集、查找关于“白色污染”危害的资料；

(3) 查找有关治理“白色污染”的方法；

提出要求：同学们在资料收集的过程中要透过自己的整理有效的把资料呈现出来，以供大家查阅。

3、时间安排：课余时间和周六、周日。

4、教给获取资料的方法。合理分工，搜集资料；把学生分成若干小组，分别到图书馆、书店、访问调查以及上网查找、搜集资料。

社会我是小主人教学反思篇二

一、导入：

本次综合实践活动我们以“春季防病让你更健康”为主题的进行了研究。透过这段时间大家的用心收集、整理、制作、排演等方面的努力，各组同学都有了必须的收获。这天就让我们向老师和同学们汇报一下我们的活动成果吧！

师：各组同学汇报时要表现大方，声音洪亮；其他组同学要有礼貌，认真倾听，最好我们还要评选出优秀的小组。

二、小组汇报、交流。

(一) 按组汇报

1、各组安排发言人，向同学们汇报本次活动小组是怎样分工合作的，有什么心得体会。

2、展示本组的成果：文艺组进行演出，手抄报和连环画组展示图片并派一人讲解，采访组、常识组选出汇报人进行口头汇报。

（二）评选优秀

师：刚才其他小组也都进行了汇报，大家觉得哪个小组汇报的效果最好呢？同学们评议，选出几个较好的小组。

三、教师小结

五、活动小结，整理资料，撰写研究报告。

、整理好资料，完成本次的小组研究报告

社会我是小主人教学反思篇三

综合实践指导课教案：

有效采访教案

-----《春季防病让你更健康》主题活动方法指导

王海燕

一、教学目的：

- 1、知识与技能：在实践探究活动中，使学生学习怎样透过“有效采访”获得有价值的资料。
- 2、过程与方法：学习怎样进行有效采访，提高根据对象、语境，得体、有效进行语言表达的潜力。
- 3、情感态度与价值观：透过活动使学生正确认识采访的好处，学做一个谦虚有礼貌的少年。

二、教学重点和难点：在实践探究活动中，使学生学习怎样透过“有效采访”获得有价值的资料。

三、教学过程：

（一）、导入：

1、师：（出示学生小组活动方案）上节课我们制定了“小组活动方案”，这是一组的活动方案，在“活动形式”一栏中写的是什么？（上网、采访）

2、师：你们认为采访难吗？（……）真正高质量、有效的采访但是不容易的。这就是这天这节课我想和大家共同交流探讨的问题——怎样进行有效采访。

（二）活动过程

1、师：谁说说什么叫采访？

2、（出示课件）采访则是要从采访对象那里获得自己所需要的有效信息。学生齐读

3、师：说说你对“有效”怎样理解？

他在采访中注意了些什么？

他到达采访目的了吗？”

5、请学生指读采访记录。

6、学生回答问题，并总结采访注意的事项。

板书：

时间：恰当对象：准确问题：简单明了

地点：适宜用具：齐全注意礼貌

7、师：在进行采访活动之前，我们还要进行小组分工和采访计划。

8、小组讨论，分工合作并制定采访计划。

9、学生现场进行采访。

10、谈谈采访活动结果和收获

三、教师小结

师：这节课只是老师给同学们带给采访的练兵场，同学们要在今后的实践活动中继续提高自己的采访潜力。

社会我是小主人教学反思篇四

教学目标：

1、透过活动使学生明白中华民族重要的传统节日及日期，了解人们庆祝传统节日的民间传统习俗。

2、透过收集、整理、研究等活动，培养学生们的生活情趣，使学生热爱生活，热爱中华民族，增强民族自信心、自豪感。

活动重点

明白我国有哪些传统节日及具体日期，了解人们庆祝节日的传统习俗。

活动准备

学生：

传统节日的代表图片及相关资料，排练舞蹈、绘画、手工、

收集古诗、春联等。

老师：

1、各个传统节日的场面及传说的相关图片的课件。

2、收集或上网下载与“传统节日”有关的资料，设计引导性的问题，帮忙学生了解我国的传统节日。

活动流程

一、从实际生活出发，导入主题。

1、欣赏儿歌《爷爷为我打月饼》。

2、提示课题——传统节日。

二、认识传统节日。

1、问题：我国有哪些传统节日呢？（学生汇报课前准备的调查记录卡）

2、明确传统节日的具体日期（学生结合自己的经历及资料汇报）

透过课前调查、收集资料，并进行整理、记录，学生对传统节日有了较多的了解，能准确说出传统节日的名称及日期，使学生在实践中得到问题的答案，提高自我学习并概括潜力。

三、传统节日的风俗习惯。

1、说一说你最了解哪一个传统节日的风俗习惯？

2、请同学们查阅传统节日习俗的更多资料。

3、学生汇报交流：中国传统节日的风俗习惯。（演示课件）

4、小结：每当节日到来，人们都用不同的方式庆祝，从古至今一向流传下来。

四、传统节日的传说。

1、问题：每一个传统节日，都有一个动听的传说，你明白这些节日的传说吗？

2、学生讲自己明白的传说。

3、请同学们查阅了解更多的传说故事。

4、小结：把这些传说故事课下讲给别人听。

五、在实践活动中感受传统节日

1、用自己喜欢的方式表达对传统节日的喜爱。

2、学生以小组活动形式展示。

六、活动延伸

1、我国是个多民族的国家，你想了解我国少数民族的节日吗？

2、布置课下用不同的方式去研究。

七、结束

板书设计

春节（图）元宵节（图）春龙节（图）清明节（图）

传统节日

重阳节（图）中秋节（图）七夕节（图）端午节（图）

社会我是小主人教学反思篇五

综合实践活动旨在培养学生的创新能力、实践能力。四年级课程是一项探求在自然常态教学条件下，进行综合实践活动课程的开发。以下是本站小编为你精心整理的关于20xx小学四年级综合实践活动计划的内容，希望你喜欢。

一、年级基本情况：

四年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

二、活动目标：

1. 通过实例，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，激发学生学习的兴趣。
2. 通过收集1亿有多大？的信息、操作实验、讨论交流等活动，使学生在具体情境中体验一亿的大小，发展数感，感受数学与现实生活的密切联系。获得成功的体验，初步树立运用数学解决问题的自信心。

3. 通过调查，查阅资料，实践操作，了解生活中平行四边形和梯形的重要性。在活动中，让学生更多的发展能力。

4. 通过调查，访问了解《统计》在生活中的用途，培养学生的交际能力和适应社区的生活能力，争做社会主义下的新公民。

7. 通过调查、采访，使学生初步了解到人们与电脑的关系，引发学生的积极思考，从而增强学生合理使用电脑的意识。

8. 通过调查生活中的水电费，培养学生的节约意识。

三、活动评价：

综合实践活动课程的评价，要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。不但要关心学生学会了哪些知识、掌握了哪些技能，更要关心学生情感、态度、价值观的发展和变化，关心学生合作与交往能力的提高，关心学生社会化的发展。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思评价”，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现，及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣。

四、提高教学质量的具体措施：

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

五、内容安排：

课程是《九年制义务教育课程计划》所规定的必修课程。本节目以小学综合实践活动优秀课例为主要内容，结合执教教师说课，以跟踪拍摄学生实践活动过程等方式，全方位展示了综合实践活动实践性、开放性、自主性和生成性的特点，着力突出培养学生的创新精神和实践能力，注重学生的亲身体验和积极实践以及学习方式的变革。

综合实践活动是教师与学生合作开发与实施的，充分体现了综合实践中学生的自主实践与教师的有效指导相结合的实施原则，汇集了一些小学开设综合实践活动课程的丰富经验和研究成果，对普通小学开展综合实践活动有一定的指导和借鉴作用。

一、活动主题的提出

这学期的第一节综合实践活动课调查中，我发现学生对有关“玩”的内容非常喜欢。的确，玩是孩子们的天性，孩子们的童年应该是个快乐的、天真活泼的。而孩子们玩的本身就是一种很好的学习。因此，我根据学生的兴趣和爱好，设计了“玩的乐趣”这一主题活动，意在让孩子们有意义的玩、有目的的玩，创造性的玩、安全的玩。在他们体验快乐的过程中培养健康的情感以及创新精神和实践能力，创设宽松自主的活动空间，激发他们参与活动的兴趣，养成合作、分享、积极进取的个性品质，使学生在玩中发展，让孩子们的学习生活更加愉快和充实。

二、活动具体目标

情感目标：

激发学生观察生活、发现问题与探究问题的兴趣。通过与伙伴的交流活动中，学会与人交往，与人合作。在实践活动中尊重他人，帮助他人。在玩中体验乐趣，体验劳动的可贵和创造的愉悦。

知识目标：

在体验玩的乐趣的同时，对各种各样的游戏和玩具有一定的了解，学习简单的玩具设计、制作、修理，设计玩的游戏。

能力目标：

在主题活动中，充分发展学生的想象力和创造力，以及发现问题、解决问题的能力。学会运用各种方式搜集、整理资料，培养学生实际动手操作能力和社会实践能力。

三、时间安排

18周

四、 活动实施的具体过程

第一阶段 活动准备阶段

- 1、让学生确定主题后，调查了解长辈童年对于玩的兴趣有哪些。初步设计寻找游戏活动的实施方案。
- 2、各小组长代表各小组参与活动实施方案的设计，并广泛征求同学们的意见，及时反馈，对方案进行进一步修改。

第二阶段 进入问题情景

- 1、指导老师和学生积极探索，搜寻长辈童年游戏的相关资料，归纳准备研究的具体内容，形成基本的目标和思路。

3、指导教师向学生介绍自己设计主题的相关资料，学生根据自己的兴趣选择主题活动

第三阶段 实施阶段

通过上网查询、调查、等活动，了解长辈童年喜欢的游戏和我们玩的游戏、传统工艺品或模型的制作方法，并学会修理玩具，从而体验劳动成果带来的成就感，激发学生主动探索的精神，培养学生独立思考和解决问题的能力。

内 容 参 与 学 科

调查“我们玩”和长辈玩有什么不同综合实践活动

玩具的组合综合实践活动

玩具的卫生健康

用 用废旧物品制作玩具综合实践活动

自 制简单的体育玩具体 育

自 制简单的音乐打击玩具音 乐

调 查国外小朋友玩什么，怎样玩信息技术

“ 玩具大夫”修理玩具综合实践活动

欣 欣赏歌曲《玩具进行曲》音 乐

探 探索科学的奥秘科 学

调 查中国传统的手工艺品综合实践活动 信息技术

制 制作手工艺品美 术

收 收集有关玩方面的资料信息技术

旅 游戏的乐趣综合实践活动

数 玩字游戏 语文游戏数学、语文

和 和年级同学一起玩综合实践活动

总 总结、评价活动综合实践活动

五、活动评价

活动评价从知识与技能、过程与办法、情感态度与价值观等几方面进行评价，注重过程性评价和学生的情感体验，评价内容参照如下：

- 1、是否认真参加每次活动，努力完成自己所承担的任务；
- 2、查阅资料、调查研究、整理资料和分析处理工作如何；
- 3、在活动中是否积极主动提出研究问题和活动设想、建议；
- 4、是否乐意帮助同学、主动和同学配合、认真倾听同学的观点和意见；
- 5、是否与同学一起快乐游戏、友好相处，与人交往的能力是否得到提高；
- 6、制作的作品如何，是否有创意，动手实践能力是否得到提高；
- 7、活动中遇到困难是否能积极解决；

(以上评价内容活动的不同，教师和学生可以自由选择的评价。)

六、评价方式

关于学生的评价：

注重学生自我评价和反思，注重活动评价主体的多元化，教师评价、家长评价与学生自评、互评相结合，小组评价和小组个人评价相结合，书面材料、制作作品与学生口头汇报、展示相结合。建立小组或个人活动成长袋。

共2页，当前第1页12