

2023年三年级数学计算题 三年级数学纠错心得体会(通用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

三年级数学计算题篇一

数学作为科学的一个分支，在我们的日常生活中扮演着相当重要的角色。作为一个小学三年级的学生，在学习数学的过程中，不可避免的会犯一些错误。今天我要和大家分享一下我在学习数学时犯过的错误，以及我在这个过程中所得到的启示。

第二段：错误的原因

我发现，我犯错的主要原因是数学基础知识的理解不够充分。通常我觉得我理解了一个知识点，但在实践中却犯了相对简单的错误。例如，我曾经犯过将“行”和“列”搞混的错误，在一道填空题中填写了错误的答案。后来我才意识到，要想正确地在表格中填写数值，我们必须清楚地知道什么是“行”，什么是“列”。

第三段：改正的方式

当我意识到我需要加强数学基础知识的学习时，我开始重新审视我的学习方法。在做题时，我习惯先自己做，而不是直接抄答案。这种方法虽然能够提高我自己的思考能力，但是当我遇到问题时却没有及时获得正确的答案。因此，我现在更倾向于做完题后，查看答案是否正确，并审视自己的思考

过程有哪些问题。

第四段：关于错误的启示

犯错不是令人愉快的事情，但是通过纠正错误可以提高自己的能力。在数学学习中，错误是必然的。例如，曾经我在一道数学题目中写下了错误的答案，从此我开始重新审视自己的学习方式。这个错误使我更深刻地意识到，数学中的学习方式比答案本身更重要，只有理解了基本的数学原理和概念，才能保证正确的答案。

第五段：结论

总之，通过总结我在数学学习过程中犯过的错误，我认为最重要的是打牢基础、避免粗心大意。通过不断地纠正自己的错误，我意识到正确的学习方法是数学学习的关键所在。我相信，在未来的学习生涯中，这些经验将会给我带来相对的优势。

三年级数学计算题篇二

三年级数学对于很多孩子来说可能是个难题。尤其是对于那些数学成绩不够优秀的孩子，要想提高自己的数学成绩就需要好的学习方法和辅导。在我给三年级孩子辅导数学的这段时间里，我总结出了一些心得体会，希望能够帮助到其他的家长和家教人员。

第二段：关注基础知识

在三年级的数学学习中，基础知识是非常重要的，尤其是加减法口算、乘法口诀和数表等基本知识。因为这些知识不仅是解决复杂问题的先决条件，而且还能帮助孩子增强对数学的感性认识。由于这些基础知识属于“易错”的内容，所以我们在给孩子辅导时应该重点关注，及时帮助孩子找出和解

决错误。

第三段：借助游戏提高学习兴趣

相较于枯燥的做题和背诵，游戏往往更能引起孩子的兴趣，尤其是许多有趣的学习游戏，例如数码密码、幸运盘等，这些玩法不仅能提高孩子学习的趣味性，而且也不失为一种有效的记忆方式。在教孩子做题时可以适当引入游戏元素来化繁为简。

第四段：注重讲解和举例

有时候，孩子往往只是缺乏理解，而不是缺乏能力。因此，在给孩子讲解知识时，不要过分追求速度，而应该注重详细的讲解和举例。灵活运用各种举例，能够让孩子更好的理解某种知识点。例如，让孩子把一些复杂的问题拆解成数个小问题，通过小问题的解决来达到解决整个大问题的目的。

第五段：重视孩子的自主学习和思维能力

孩子自主学习和思维能力的培养是促进孩子数学发展的重要指标。对于孩子们，让他们在思考问题时采用不同的方法，以便他们在不同的情况下选择最适合的策略。给他们提出不同的问题，例如“如果用1-9的数字加起来为10，你能构造出多少个算式？”，这类问题能够有助于培养孩子们的思维能力和创造力。

结语：

总之，辅导学生的数学课程需要不断地适应和调整。关注基本知识，让孩子变得活跃起来并标注这些知识的重要性，同时也要注意思维能力和自主学习，最终能够促进孩子获得成功。

三年级数学计算题篇三

1、理解面积的含义

2、掌握常用的面积单位

3、会计算长方形、正方形的面积，掌握面积单位间的进率

1、结合实例使学生理解面积的含义，能用自选单位估计测量图形的面积

3、熟悉相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

1、丰富学生的直接经验，加强直观教学

在本单元的教学中，应加强动手操作活动，让学生通过手、口、眼、耳多种感官的协同活动，特别是通过动手操作，在做中学，有利于丰富学生的感性认识，有效地提高知识摄取的效果。在本单元的教学中，还应注意选择各种直观手段的优势，根据教学内容恰当选择教具或课件，从中让学生对所学内容具有更真实的感受，获得实实在在的直接经验，更有利于表象的形成。

2、变机械的学习为有意义的学习

机械的学习往往体现在概念教学中，机械的学习是指学生仅能记住数学概念的描述、符号，却不理解它们的内在含义，不理解有关概念的联系，更不会灵活地运用。有意义的学习是指学生不仅能记住概念的描述或符号，而且理解它们的内在含义，了解相关数学概念的实质性联系，并能综合运用所学知识解决问题。

3、让学生主动探究，获取结论

在本单元中，有些内容探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于展开直观操作，因此是小学数学中比较适宜让学生探究的课题，老师应当充分发挥教学内容的特点，组织学生形展探究学习。

4、重视培养学生的估算能力

估算在实际生活中有着广泛的应用，因此本单元的教材对面积的估算给予较多的关注，不仅在“做一做”中有所体现，在练习中也有较多反映，如很多计算面积的练习，都要求学生先估计，再测量计算出面积。所以重视估测能力的培养，也有助于提高解决实际问题的能力。

面积和面积单位1课时

长方形、正方形面积的计算1课时

面积单位间的进率1课时

公顷、平方千米1课时

三年级数学计算题篇四

1、探索并掌握一位数除两位数的口算方法，并能正确计算，提倡算法的多样化。

2、用除法知识解决简单的实际问题，感受数学在实际生活中的运用。

基础上，继续学习一位数除两位数的口算方法，教材创设“植树”的教学情境，引导学生在活动中探索并掌握一位数除两位数的口算方法。

与过去教材相比，新教材体现了学生的主体地位，真正做到

了以人为本，以学生的生活经验为基础，在活动中探索新知，关注学生的个体差异，准许学生用喜欢或容易接受的方法进行计算，使不同的学生在数学上有不同的发展。提倡算法的多样化。

三年级的学生非常喜爱新教材的情景式教学形式，喜欢体验各种活动，不仅可以动手操作也可以和全体同学交流自己的想法和创意，使学生很有成就感，乐于探索，积极求知。能够用喜欢的方法学习和计算。

（一）创设情境

1、谈话：同学们，你们哪位同学植过树？谁知道植树需要哪几个步骤？笑笑他们班正在植树，我们到现场去看看，检验一下你们说的对不对。

（设计意图：通过谈话引起学生兴趣，吸引学生的注意。）

2、出示主题图

观察图后和同桌说说你看到了什么。（明确全班一共有多少人？一组有几人？）引导学生提出问题“每组三人，可以分多少组？”

（设计意图：结合具体情境，培养学生提出问题和解决问题的意识和能力。让学生自己观察，从情境中找出有效的信息，培养学生的观察能力和分析能力。）

（二）探索新知

1、学生独立列出算式并解答，小组交流。

学生列出算式 $36 \div 3$ ，并尝试计算。让学生在小组内说一说自己列出算式的含义，把各自的算法交流一下。

（设计意图：让学生独立思考，探索一位数除两位数的计算方法，小组交流讨论，体验不同的算法，感受合作的快乐。）

2、全班交流小组选代表发言，得出 $36 \div 3 = 12$ 中的36表示一共有36人，3表示每组有三人，12表示可以分12组。学生得出计算方法：

1、因为 $12 \times 3 = 36$ ，所以 $36 \div 3 = 12$ 。

2、 $30 \div 3 = 10$ ， $6 \div 3 = 2$ ， $10 + 2 = 12$

3、因为 $12 + 12 + 12 = 36$ ，所以 $36 \div 3 = 12 \dots\dots$

对于学生的计算方法，只要正确，教师都要进行表扬和鼓励，准许学生用自己喜欢的'方法计算。

（设计意图：全班交流体会算法的多样化，使学生可以选择合适的方法计算，感受集体的智慧。）

4、拓展练习1：

$$60 \div 3 \quad 40 \div 2 \quad 80 \div 4$$

$$66 \div 3 \quad 46 \div 2 \quad 84 \div 4$$

$$69 \div 3 \quad 48 \div 2 \quad 88 \div 4$$

学生独立计算，反馈计算结果。

师：这些算式有哪些规律，说说你有哪些发现。

只要学生说的合理都要给予肯定。

学生独立完成后全班交流。

学生代表，学生列出算式 $48 \div 4 = 12$ 并说说计算过程。

在具体情境中，引导学生提出问题、解决问题。在解决问题过程中，让学生体验探索一位数除两位数的口算方法，学生通过独立观察，独立思考，小组交流讨论，体验算法多样化，经历与他人交流的过程，培养学生的观察能力、分析能力、语言表达能力和与他人合作的意识。在交流过程中让学生感受集体的智慧是无穷的，懂得欣赏别人，能够取长补短。

三年级数学计算题篇五

- 1、通过观察，使学生进一步加深对长方形的特征的认识，发展学生的空间观念。
- 2、使学生初步建立周长的概念，理解和掌握长方形周长的计算方法。
- 3、通过对长方形周长计算公式的推导，培养和提高学生的判断、推理能力。

长方形周长的计算方法。

长方形周长公式的推导过程。

多媒体课件、投影机、投影片、铁丝等。

一、准备

二、诱发

投影：例1动物园篮球场长26米，宽14米，小狗花花绕篮球场跑一圈，它跑了多少米？

课件展示：小狗花花围着篮球场走一周。教师：它走了多少

米？怎么计算出来？（激发学生动脑筋想办法）

$$26+14+26+14=80 \text{（米）}$$

长+宽+长+宽=长方形的周长

三、释疑

1、教师引导学生说出：小狗花花走一周的长度就是这个长方形的四条边的总和。教师板书：长方形四边长度的和叫做长方形的周长。

2、让学生比划周围一些长方形的周长。例如：黑板、桌面、课本等。

3、展示：长方形对边相等。教师：根据长方形的特征，我们能不能找出计算长方形周长的其他方法。学生推导出下面的计算方法（利用对边相等）。

$$26 \times 2 + 14 \times 2 = 80 \text{（米）}$$

长方形的周长=长 \times 2+宽 \times 2

4、展示：小狗花花先走一个长，再走一个宽。提问：这时它走了多少米？是长方形的周长的多少？展示：小狗花花接着走完全程。教师提问：剩下的路程是长方形的多少？长方形的周长还可以怎样求？学生进一步观察后，推导计算长方形周长的第三种方法。

$$[26+14] \times 2 = 140 \text{（厘米）}$$

长方形的周长=（长+宽 \times 2

5、让学生议一议：要计算长方形的周长需要知道哪几个条件？

6、教师出示例2（投影），学生独立解答。

7、教学例3，学生读题后，教师操作：拿一段长50厘米的铁丝，先量出一个长，用铁钳拧成90度角，再量出一个宽，用铁钳拧成90度角拧成一个长方形后，让学生观察并讨论：剩下的部分等于什么？（铁丝的长度—长方形的周长）然后让学生根据长方形的周长计算公式解答此题。

8、投影：（让学生在课堂独立做两道题）

四、转化和应用

投影：

1、数一数，下图中有几个长方形。

2、量一量各个长方形的边长，计算各个长方形的周长。

课件：展示黄、红、蓝三个长方形。

三年级数学计算题篇六

第一段：引言

三年级是学习数学的关键时期，对于孩子们来说，数学日记是一种记录和回顾学习的方式，也是培养孩子们对数学的兴趣和探索精神的好方法。在我进行数学日记的过程中，我发现了许多有趣的事情和学习的方法，获益良多。

第二段：发现数学的美

通过数学日记，我开始体会到数学的美妙之处。例如，在测量长度的时候，我发现同一条直线上不同点的长度不尽相同，而这种差异正是数学中的“大小关系”。在进行加法运算的

时候，我意识到数字相加的结果可以得到一个新的数字，这种转变过程也是数学的魅力所在。数学日记让我明白：数学不仅仅是各种公式和运算，它更是一门科学，是一种抽象思维和推理能力的训练。

第三段：培养自主学习能力

数学日记不仅仅是记录学习过程的工具，更是培养孩子自主学习能力的有效途径。在书写日记的过程中，我会主动思考和思考问题，从中发现自己的不足之处，进一步提高自己的水平。同时，我还会通过日记回顾以前的学习经历，总结出有效的学习方法和技巧，这样我在未来的学习中就能更加游刃有余。

第四段：加深对数学知识的理解

数学日记是一个整理知识的过程，通过回顾和总结，我能更加深入地理解数学知识。例如，在学习几何图形的过程中，我会画出每种图形的特点和名称，并且写下我自己的理解。通过书写，我更容易记住这些图形，并且理解它们之间的联系和区别。数学日记让我看到数学知识的全貌和内在的逻辑，提高了自己的学习效果。

第五段：数学日记给我带来的启示

通过三年级的数学日记，我受益匪浅。首先，我深刻认识到数学日记是学习数学的一种好方法，它能够培养我对数学的兴趣和好奇心。其次，我明白通过书写和回顾，我可以更好地理解 and 掌握数学知识，提高自己的学习成绩。最后，数学日记还培养了我自主学习的意识和能力，让我在学习中更加主动，积极思考和解决问题。

总之，数学日记是帮助我提高数学理解和兴趣的一种好方式。通过书写和总结，我能更好地理解数学知识，并且提高自己

的学习能力。数学日记开启了我对数学无限的探索之旅，希望在未来的学习中能够继续坚持下去，并取得更大的进步。

三年级数学计算题篇七

作为一个三年级数学辅导老师，我经历了其中的快乐和挑战。在这个过程中，我认识到了一些重要的事情，这些经验不仅有助于我的个人成长，而且对我的学生也会产生积极的影响。在本文中，我想分享一些我从三年级数学辅导中获取的心得体会。

第二段：学生个性的差异

在我的三年级数学补习班中，我遇到了很多不同类型的学生，每个学生的学习习惯和认知方式都不同。我发现了一些学生在计算能力上比较弱，而另一些学生则在数学的概念理解方面较弱。针对不同的学生，我采取了不同的教学策略。我发现只要我能够认识到每个学生的独特之处，并灵活调整自己的教学方法，我的学生就能够更好地理解 and 掌握数学知识，从而取得更好的成绩。

第三段：持续的反馈很重要

作为数学老师，我常常测试和评估我的学生的数学能力，同时也看到了持续提供反馈的重要性。在我的班级里，我经常有一对一的交流，提供积极的反馈，特别是针对那些有困难的学生，我会给他们鼓励和建议，让他们感受到自己正在进步，激发他们的学习兴趣。这种互动式的反馈不仅强化了我的教学方法，而且使我的学生能够更快地掌握数学基础，从而取得成功。

第四段：激发学生的兴趣

我发现一个问题很重要，那就是如何让我的学生喜欢数学。

我尝试使用不同的方法来激发学生的兴趣，例如利用游戏方式的教学，让学生感受到数学是很有趣的，加强数学与生活之间的联系以及利用案例分析来提高学生的兴趣等。这些方法都有助于让我的学生更愿意学习数学，更好地理解 and 掌握相关的知识。

第五段：结论

三年级的数学辅导是一项具有挑战性的任务，但对我而言却是一次非常难得的智力和个人成长的机会。在这个过程中，我学会了如何更好地了解 and 尊重我的学生，如何灵活调整 and 优化我的教学方法，如何为我的学生提供反馈 and 鼓励，并鼓励他们充分利用他们的潜力。最重要的是，我学会了如何激发学生对数学的兴趣，让他们感到数学不只是一种应该背诵 and 记忆的抽象知识，而被他们视为一种更符合实际的体验、发现 and 使用的有效工具。对我而言，这是一次非常有意义的经历。

三年级数学计算题篇八

在三年级的数学课上，老师要求我们每个人拿一个本子，作为数学日记的记录工具。起初，我觉得这个主意很有趣，但也不免有些困惑：数学课上写日记是什么意思呢？然而，随着时间的推移，我逐渐发现了数学日记的妙处。

第二段：记录发现

每天下课后，我开始专心致志地写数学日记。首先，我会记录当天老师上课的主题 and 重点内容。然后，我会用自己的话总结 and 理解老师所讲的知识点。有时候，我会用图画 and 图表的方式来解释问题，让自己更好地理解。通过这样的记录方式，我发现自己更加主动地思考 and 学习，而不再仅仅是被动地听课。

第三段：思考提问

在写数学日记的过程中，我常常会思考一些问题并亲自解答。比如，如果今天学了加法运算，我会想到一些实际的例子，并计算它们的结果。我会思考为什么加法可以这样做，这对我来说有什么好处。有时候，我还会问老师一些问题，寻求更深入的解释。通过这样的思考与提问，我不仅对数学知识有了更深刻的理解，也提高了我的问题解决能力。

第四段：反思与改进

写数学日记也让我发现了自己的不足之处。有时候，我会在日记中记下不理解的问题或错误的答案。但是，这并没有打击到我，相反，我会利用数学日记这个工具来帮助我找出错误的原因，并纠正它们。通过这种方式，我能够更好地巩固之前的知识，并在今后的学习中避免犯同样的错误。

第五段：收获与感悟

数学日记不仅帮助我更好地理解数学知识，也教会了我很多重要的学习方法和态度。通过记录和解决问题，我意识到数学并不只是一堆抽象的数字和符号，而是与我们日常生活息息相关的。我开始将数学应用到实际问题中，如计算购物的总价、编写游戏的规则等。这不仅使我更加喜欢数学，也让我意识到学习数学可以带来很多乐趣和成就感。

总结：

通过写数学日记，我不仅养成了良好的学习习惯，也提高了自己解决问题的能力。我学会了思考与提问，并在错误中成长。数学日记让我对数学的理解更加深入，也让我发现了数学的乐趣与应用。我相信，数学日记将继续陪伴我，在今后的学习中发挥更大的作用。

三年级数学计算题篇九

数学是一门古老而又神奇的学科，它的发展历史悠久，深深影响着人类的生活和思维方式。在读三年级时，我有幸接触了《读数学简史》，通过了解数学的发展历程，深入思考了数学的本质和意义，对数学产生了更为深刻的认识和理解。

二、数学产生的背景与影响

数学的产生可以追溯到人类文明的起源，起初是为了计数、计量和测量等实际需要而产生。在古埃及、巴比伦、印度等古代文明中，数学得到了较大的发展，建立了基本的数学概念和运算法则。而在希腊古代，则涌现出许多著名的数学家和数学理论，如毕达哥拉斯、欧几里得等，希腊数学影响了整个古代数学，成为了数学的重要分支。此外，青铜器文化对中国古代数学也产生了重要的影响，如数码、筹算等，这些技术在古代的生产和社会生活中起着重要的作用。

三、数学的本质和意义

数学是研究数量、空间、结构和变化的学科，它具有抽象性和普遍性，能够描述和解决许多实际问题。数学的本质在于它是一种思维方式，它能够通过逻辑推理和数学方法，发现并揭示未知的规律和规则。数学不仅是一种工具，也是一种艺术和哲学，它能够让人们感受和领悟生命的美好和奥妙。在现代社会中，数学已经渗透到各个领域，如科学、经济、文化等，成为了推动社会进步和发展的重要力量。

四、阅读《读数学简史》的收获与体验

在阅读《读数学简史》时，我感受到了数学的智慧和魅力，了解了数学的发展历程和演变，深入思考了数学的本质和意义。通过对数学家和数学理论的介绍和讨论，我了解到了一些有趣的数学故事和数学背后的文化、社会、科学等因素。

与此同时，我也体会到了阅读和学习的乐趣和益处，增强了我的实践能力和创新精神，拓宽了我的思维和视野。

五、结语

总之，《读数学简史》是一篇启发性的文章，它让我更加了解 and 认识了数学这门学科，让我感受到了数学离我们很近，但又很遥远。通过深入阅读和思考，我相信会对我的数学学习和未来的发展产生积极和长远的影响。

三年级数学计算题篇十

这让大家很担心，但是老师笑着说：“我给你五分钟时间思考。”

天啊，才过了五分钟，心算不可能这么快！看到有同学列出了公式；有些人很快就用电脑来计算。我呢，直接用高斯算法，我的回答被老师否决了。

五分钟过去了，还是没有学生来算。

老师不慌不忙的走上讲台，小心翼翼的说话：“同学们，我们来分析一下这道题的规律，依次增加了4。刚才有同学直接用了高斯算法。为什么不对？我们来看看。高斯的算法是：(第一项和最后一项)项数 $\div 2$ ，为什么这个公式不能直接应用于这个问题？”老师讲得越慢，越能引起学生对关键问题的兴趣。这就是梁先生的班风。“本来，问题就在于这个物品的数量(人们把一个号码叫做一个号码)，从‘5913.80.

“那你怎么问？”学生们异口同声地问。

”后来，人们总结出一个计算项目数的公式，(第一项-最后一项) \div 公差+1=项目数。最后放入数据，即：(581) \div [(81-5) \div 4]+1=860。老师用电脑算了一下，答案是

一样的。

这真是一个有趣的计算问题，同学们，你们明白吗？