

最新健康教案我爱喝水 幼儿园小班健康教案我爱喝水(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

健康教案我爱喝水篇一

- 1、幼儿能够根据已有的生活经验，结合课件感知并喝水这一生活活动应养成的良好习惯。
- 2、学会观察与。
- 3、激发幼儿养成良好的健康生活习惯。

养成良好的喝水习惯

多媒体课件

一、导入

- 1、师幼问好
- 2、开门见山，直接引入“喝水”的主题。

幼儿a□喝水

幼儿b□游泳

□.□.□.□.□.□.

(2) 到底它在干什么呢？我们一起来听一听。（聆听喝水的声音。）

(3) 喜洋洋为什么要喝水呀？

口渴了 / 给身体补充水分

喜洋洋要给身体补充水分，小朋友也要给身体补充水分。

二、活动基本部分

1、夏天快要来了，天气越来越热，小朋友们要多喝水给身体补充水分。

老师想知道小朋友们在幼儿园里是怎么喝水的？

用自己的杯子 / 排队 / 洗手 ………

原来喝水有这么多要求。

2、我们一一看，这个幼儿园的小朋友是怎么喝水的？

要求幼儿仔细观察图画和视频。

3、师幼一起喝水的健康习惯

教师引导：喝水前 / 喝水时 / 喝完水后

4、学习创编儿歌。现在让我们一起来将这些好习惯编成儿歌！

三、活动结束部分

组织幼儿喝水进行实践练习。小朋友们动了这么长时间的脑子，我们该

去给身体补充量了。

健康教案我爱喝水篇二

- 1、知道喝白开水的好处，了解到白开水最容易解渴。
- 2、知道何时该喝水、如何喝水。
- 3、愿意在口渴时主动饮用白开水。
- 4、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。
- 5、知道人体需要各种不同的营养。

1、在上课前让幼儿了解喝水的好处

2、歌曲《健康歌》

3、奖励卡片小水滴

4、“今天你喝水没有”的记录表

一、感知讨论，了解水对身体生长的重要作用。

(1) 通过回忆激活已有体验，感受口渴后喝水带来的舒适。

(2) 通过课前收集和讨论知道水好处，激发幼儿主动喝水欲望。

二、知道白开水对身体最好。

(1) 教师讲述故事《小猪嘟嘟》，幼儿欣赏。

(2) 讲述完故事后教师提出问题。

三、知道什么时候该喝水、如何喝水。

- (1) 让小朋友自己想想有哪些时候该喝水。
- (2) 教师情景表演。
- (3) 加深要主动喝水的欲望。

我爱喝水这个活动是很接近生活的一节课，在本次的集体生活当中，我先让幼儿知道了解，引导幼儿知道，天气很热，很容易出汗，那就要及时的补充水分，就是要多喝开水。虽然课是告一段落了，但是像有些情况还是不能避免的，幼儿对这种单纯性的谈话活动，本身就缺少兴趣，不能让幼儿有些就是根本就不来听老师的，希望西祠能想出好的对策，避免这种情况发生。

一提起小猪嘟嘟的名字，森林里的小动物都认识，嘟嘟是一只聪明伶俐，人见人爱的小猪，长着两只大大的耳朵，说起话来呼噜噜的，非常可爱，森林里的小动物都愿意和它在一起玩耍，他们在一起捉迷藏、丢沙包，每天过的真高兴。

可是小猪嘟嘟有个不太好的习惯，它不爱喝水，那它渴了怎么办呢？嘟嘟头一昂，呼噜噜的说：“喝饮料呗，饮料酸酸甜甜的可好喝了，水一点味道也没有，一点也不好喝！”于是嘟嘟渴了便抱起饮料咕咚咕咚喝了一通，森林里的小动物知道它这个不好的习惯都劝它别喝这么多饮料，因为喝多了饮料对身体不好，可是嘟嘟却两眼一闭，呼噜噜地说：“有什么不好，我这不是挺好的吗？”时间一长，小动物们便不再劝说小嘟嘟了，嘟嘟照样把饮料当水喝。

最近一段时间，小动物们发现嘟嘟越来越胖，什么都不愿干，干什么也没劲，也不愿出去玩。于是小动物们都带它去看医生，小猴医生问嘟嘟：“你是不是爱喝饮料不爱喝水呀？”

嘟嘟说：“你怎么知道的呀？我就是爱喝饮料饮料酸酸甜甜的
可好喝了！”

猴医生：“这就对了，你就是因为喝饮料喝的太多了才会越长
越胖的，因为饮料中有许多糖份及对身体有害的物质，喝多
了会得肥胖病等症状，对身体不好，所以你以后要改掉这个
不好的习惯。”

嘟嘟不好意思的低下头说：“我知道了，我一定听大家的劝说，
以后少喝饮料，多喝水，做个健康的小嘟嘟。”

健康教案我爱喝水篇三

1、知道喝白开水的好处，了解到白开水最容易解渴。

2、知道何时该喝水、如何喝水。

3、愿意在口渴时主动饮用白开水。

1、在上课前让幼儿了解喝水的好处

2、歌曲《健康歌》

3、奖励卡片小水滴

4、“今天你喝水没有”的记录表

一、感知讨论，了解水对身体生长的重要作用。

(1) 通过回忆激活已有体验，感受口渴后喝水带来的舒适。

(2) 通过课前收集和讨论知道水好处，激发幼儿主动喝水欲望。

二、知道白开水对身体最好。

(1) 教师讲述故事《小猪嘟嘟》，幼儿欣赏。

(2) 讲述完故事后教师提出问题。

三、知道什么时候该喝水、如何喝水。

(1) 让小朋友自己想想有哪些时候该喝水。

(2) 教师情景表演。

(3) 加深要主动喝水的欲望。

健康教案我爱喝水篇四

作为一位不辞辛劳的人民教师，常常要写一份优秀的教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么大家知道正规的教案是怎么写的吗？下面是小编辛苦为大家带来的幼儿园小班健康教案《我爱喝水》（精选8篇），如果能帮助到您，小编的一切努力都是值得的。

托班的幼儿第一次进入集体生活，他们的生活自理能力还很差。所以，通过教育活动，让幼儿学做力所能及的事情，不仅能帮助他们形成自我服务的能力，还能使他们在自我服务的过程中发展动作，体验成功，增强独立性，从而尽快的适应集体生活。

1、知道在一起喝水时不拥挤。

2、了解正确的喝水方法。

3、知道口渴要用自己的水杯喝水，懂得喝完水要把水杯放回原处

1、知识准备：课前学习儿歌《喝水》。

2、物质准备：图片三张（1、小朋友拿着杯子排队喝水；2、小朋友坐在椅子上，一手端杯一手扶杯喝水；3、小朋友喝完水把杯子放回原处），每位幼儿一个小水杯。

（评析：此环节，通过老师与幼儿的朗诵诗歌，使幼儿知道“喝水”是人们生活中必不可少的一部分。）

1、出示图片一，进行提问：

“小朋友拿着杯子在做什么？”

2、出示图片二，“小朋友是怎样端着杯子喝水的？”

3、出示图片三，“小朋友喝完水是怎样做的？”

（评析：通过看图片能使幼儿清楚的了解了喝水的各个步骤，为幼儿掌握正确的方法打下基础。）

1、要求幼儿排队喝水，不拥挤。

2、请幼儿比一比，谁把杯子里的水喝干净了？谁没有洒水？

3、喝完水后，请幼儿把水杯放回原处。

（评析：通过比赛形式，激发了幼儿的喝水兴趣，并知道了平时要节约用水，养成不浪费水的好习惯。）

把图片贴到饮水区域，让幼儿在生活活动时照着图片上去做。

花杯子，手中拿，

水儿清清倒满啦。

多喝水，不生病，

双手端平水不洒。

1、知道喝白开水的好处，了解到白开水最容易解渴。

2、知道何时该喝水、如何喝水。

3、愿意在口渴时主动饮用白开水。

1、在上课前让幼儿了解喝水的好处

2、歌曲《健康歌》

3、奖励卡片小水滴

4、“今天你喝水没有”的记录表

一、感知讨论，了解水对身体生长的重要作用。

(1) 通过回忆激活已有体验，感受口渴后喝水带来的舒适。

(2) 通过课前收集和讨论知道水好处，激发幼儿主动喝水欲望。

二、知道白开水对身体最好。

(1) 教师讲述故事《小猪嘟嘟》，幼儿欣赏。

(2) 讲述完故事后教师提出问题。

三、知道什么时候该喝水、如何喝水。

(1) 让小朋友自己想想有哪些时候该喝水。

(2) 教师情景表演。

(3) 加深要主动喝水的欲望。

1、理解《乌鸦喝水》故事中乌鸦能喝到水的原因，尝试在新的问题情景下创编故事。

2、通过实验验证，发展幼儿动手能力和分析问题的能力。

1、课件《乌鸦喝水》、图片两张。

2、小石子、沙子、橡皮泥、玉米粒、碎布头、海绵、棉花、纸张等各种投放材料。

3、饮料瓶子若干、

4、统计纸

一、观看《乌鸦喝水》的课件，导入活动。

1、观看课件前半段（乌鸦口渴，找到一个装有半瓶水的瓶子）：“小朋友，有一只乌鸦口渴了，它找到一个瓶子，喝到水了吗？”（没有）

2、“你们能帮乌鸦想办法喝到水吗？”

二、幼儿猜测并记录乌鸦喝水的方法

1、小组讨论，将猜测的方法记录下来

“现在我们要五个小朋友一组，互相说说自己想出的办法然后请一个小朋友当记录员，将你们想的办法画下来。”

2、每组选一名幼儿述说本组的讨论结果。

三、幼儿以小组合作方式用石子和沙子进行探索“如何喝到水”实验，并记录。

1、提出探索要求：一组中两个小朋友当选材员去选择不同材料进行实验，并将多余的材料放回原处，大家观察瓶里的水位有没有升高，实验成功与失败的水瓶分别摆放在各自的陈列台上，一名记录员要将实验结果与原先的猜测是否一致做上标记，还要有一名小朋友做实验汇报。注意不能把材料掉在桌上，（培养幼儿从小养成良好的操作习惯。）在小组合作探索中，幼儿先要自行分配角色，出现几名幼儿争当同一角色时，让他们用猜拳形式来解决。

2、幼儿小组合作进行探索，教师以噪音控制员的身份巡回指导。

3、每组选一名幼儿将记录结果进行讲述（哪些材料实验成功哪些材料实验不成功）

四、教师进行小结，并评选出最佳合作小组，奖励小贴画。

五、让幼儿完整看课件并欣赏故事《乌鸦喝水》

师：小朋友，让我们一起来看看，乌鸦想的办法和哪一组小朋友的想法是一样的！让幼儿边看课件边欣赏故事。

六、根据实验结果、创编故事

（价值取向：借助传统的故事和实验的验证，以此作为幼儿创编故事的基础，让幼儿在说中巩固实验的结果）

小朋友能根据我们刚才的实验来编一个不一样的《乌鸦喝水》的故事吗？（请幼儿看着前两幅图片和自己的实验记录的结果进行讲述，讲述时注意要提问：小乌鸦口渴了到处找水喝时是什么样子的？小乌鸦是怎样找到水的？找到水后是什么心情？当遇到困难喝不到水时是什么心情？小乌鸦想到了什么办法？这是一只怎样的小乌鸦？）

1、让幼儿观察《幼儿用书》第2册第35页的图片，给图片进行排序。并把故事讲给爸妈听。

2、在区角中开展设立《乌鸦喝水》的内容，引导幼儿继续探索水、石子与能否喝到水的关系。我的创新：

《乌鸦喝水》是一个耳熟能详的故事。刚看到这个故事时，我的第一个感觉就是太熟悉了，而就是因为太熟悉，又让我感到了把握这次活动的难度。作为传统的语言活动，要给予幼儿的可能更多的是理解故事，懂得其中的道理。按照原先的预设思路，我是准备先欣赏故事，再做小实验。但这样的想法很快就被自己推翻，这样做很有可能会得到一致的实验答案：扔石头，那么实验也就失去了意义。如果将这两个环节互换一下位置，或许故事的内容能在实验的过程中被理解，被再现。调整后的预设环节果然效果颇佳，幼儿不仅对实验产生了浓厚的兴趣，初次尝试和体验到了小组实验的成功，而且创编故事时能根据实验结果创出不一样的故事情节，效果很好！

本课就是通过学习喝水与健康来激发学生科学饮水的情感，掌握卫生饮水的常识，形成良好的饮水卫生习惯。通过儿童参与的教学过程，体现主体参与和自主学习形式，交流讨论，探究活动，引导学生明确人的生存离不开水和科学饮水有利于身体健康的道理。

（一）教学重点：使学生知道喝白开水最健康。

（二）教学难点：使学生知道怎样喝水最健康。

教师准备有关课件、镜子、水球n个、绿叶n片、生命之树一棵、贴卡、音乐《喝水歌》及颜色鲜艳的三种饮料，学生准备最喜欢喝的水一瓶和一个纸杯。

（一）谜语竞猜，激趣导入：引出主题“水”

1、教师：我们先来个小竞猜好吗？你捏捏看，有什么感觉？根据教师给出的谜语猜猜它是谁？（音乐伴奏）

学生：软软的、流动的，是水。

（谜语：此物不稀奇，生命不能离，用刀切不断，用网捞不起。谜底——水）

2、奖励猜对的学生一片绿叶，并请他们把绿叶挂在生命之树上。

3、教师：猜猜我们每个人身体里最多的是什么？是骨头？肌肉？是血液？还是水？由此引出“水”的话题，（展示有关图片）：其实我们身体里最多的是水。大概占人体的三分之二，所以皮肤才会这么有弹性。奖励猜对学生一片绿叶，并把绿叶挂在生命之树上。

4、同时教师将写有“水”字的卡片贴在生命之树的根部，代表生命之源。

（二）创设情境，启发导学：引出为什么要喝水？

1、教师：谁知道“乌鸦喝水”的故事？请一位学生讲述故事。

2、教师：播放学生进行游戏活动的场面的课件，让学生仔细观察。

3、同时教师将写有“水”字的卡片贴在生命之树的根部，代表生命之源。

4、教师：你看到了什么？那他们为什么喝那么多水？

学生：做游戏、喝水等（学生：因为口渴了）。

5、教师小结并过渡：原来口渴是体内水分不足了，喝水能补

充水分。那你们知道喝水还有什么好处吗？交流前提出要求：比一比哪个组的同学知道得最多。

6、学生：和组里的小伙伴交流课前收集的有关喝水好处的资料。

7、学生：全班交流喝水的好处并说说是怎么知道的（网络查询，家长告知，查阅书籍等）。

8、教师：对正确发言的同学奖励一片绿叶表示肯定，并请他们把绿叶挂在生命之树上。

9、教师：同时将喝水的好处粘在卡片上贴在健康乐园里。

好处如：（一、补充人体必需的水分。二、有利于稀释血液。三、有益于新陈代谢。四、对皮肤保湿润泽、养颜有好作用。五、可以通便。六、易食物的消化。七、不会得各种结石，水就是伸入体内的清道夫。八、可以防眼干，避免视力快速下降。）以上只说了几点好处，实际上数不胜数。

（三）体验展示，讨论导学：喝什么水？

1、教师：请学生拿出事先准备的水，说说为什么选它？学生：因为它们很甜，很好喝等。

2、教师：老师也准备了几瓶，想喝吗？组内进行饮料品尝活动。（音乐伴奏）学生：要求组长们做一次服务员，为大家倒好饮料，组员拿到饮料后分几次喝，慢慢地品品味道。

3、教师：好喝吗？现在我们来观察一下，请拿出你的镜子看一看，舌头上有变化吗？

学生：变黄了、红了、绿了。教师：这是为什么呀？请学生发言。

4、教师小结：自然引出饮料中含有较重的人工色素，长期食用对人的身体有害，这样的饮料同学们最好不要经常喝。

（碳酸类饮料：是将二氧化碳气体和各种不同的香料、水分、糖浆、色素等混合在一起而形成的气泡式饮料。像可乐、汽水等。碳酸饮料：主要成分包括：碳酸水、柠檬酸等酸性物质、白糖、香料，有些含有咖啡因：1.对骨骼的影响。2.对牙齿的影响，使牙齿因过酸而变黄变薄。3.对人体免疫力的影响。4.对消化功能的影响因有二氧化碳，会产生大量气体，涨腹，从而影响食欲。5.对神经系统的影响。6.对青少年发育不利青少年喝碳酸饮料对身体尤为不利，长时间喝会导致肥胖，严重影响体形，造成自卑情绪。而且会降低肺活量。）

5、学生：讨论喝什么水才是有利于健康的呢？小组代表发言，对正确发言的同学表示肯定，并请他们把自己得到的绿叶挂在生命之树上。

6、教师小结为什么要喝白开水，并将喝健康水“白开水”，贴在健康乐园里。

（新鲜的白开水是最佳选择。白开水是天然状态的水经过多层净化处理后煮沸而来，水中的微生物已经在高温中被杀死，而开水中的钙、镁元素对身体皮肤是很有益的。有研究表明，含钙、镁等元素的硬水有预防加速衰老作用。）

（四）联系生活，分组交流：怎样喝水？

1、学生：看书了解怎样喝水，可与同桌先交流。

2、教师：出示两幅画面，请学生观察：你看了以后想说什么□
a

图：口渴喝自来水□b图：激烈活动后大量流汗时大口喝凉水。

3、教师：小结不能喝生水、脏水；一次喝水不能喝太多；运动后不要马上就喝水等，对回答积极、准确的学生奖励一片绿叶并挂在生命之树上。

（五）拓展延伸，积极思考：怎样保护水源，节约用水？

1、教师：展示一幅图片，并讲述一个关于水的故事。（音乐伴奏）学生：边听故事边观察图片。

教师：出示关于水源减少土地干旱、水源被污染的相关图片。

2、学生：组里讨论“如果是你会怎样去做呢？”

3、师小结，对回答积极的学生奖励一片绿叶并挂在生命之树上。

（六）整体回顾，反思：

1、教师：这节课同学们认真地跟着老师学习了很多关于喝水的知识，表现非常棒了！让我们犒劳犒劳自己吧！

学生：让学生慢慢地，细细地品尝自己带来的水，感觉好吗？

2、教师：最后对本次活动进行综合性评价，我们的生命之树有了水才能长出茂盛的枝叶，我们的健康乐园因为有了知识而变得丰富多彩，我们的人类因为有了水才能充满活力，世界上万物生存离不开水，同学们行动起来吧！珍惜水资源，爱护水资源，提高我们的环保意识，让我们养成健康饮水的好习惯吧！

1、知道喝白开水的好处，了解到白开水最容易解渴。

2、知道何时该喝水、如何喝水。

3、愿意在口渴时主动饮用白开水。

4、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

5、知道人体需要各种不同的营养。

1、在上课前让幼儿了解喝水的好处

2、歌曲《健康歌》

3、奖励卡片小水滴

4、“今天你喝水没有”的记录表

一、感知讨论，了解水对身体生长的重要作用。

(1) 通过回忆激活已有体验，感受口渴后喝水带来的舒适。

(2) 通过课前收集和讨论知道水好处，激发幼儿主动喝水欲望。

二、知道白开水对身体最好。

(1) 教师讲述故事《小猪嘟嘟》，幼儿欣赏。

(2) 讲述完故事后教师提出问题。

三、知道什么时候该喝水、如何喝水。

(1) 让小朋友自己想想有哪些时候该喝水。

(2) 教师情景表演。

(3) 加深要主动喝水的欲望。

我爱喝水这个活动是很接近生活的一节课，在本次的集体生

活当中，我先让幼儿知道了解，引导幼儿知道，天气很热，很容易出汗，那就要及时的补充水分，就是要多喝开水。虽然课是告一段落了，但是像有些情况还是不能避免的，幼儿对这种单纯性的谈话活动，本身就缺少兴趣，不能让幼儿有些就是根本就不来听老师的，希望西祠能想出好的对策，避免这种情况发生。

一提起小猪嘟嘟的名字，森林里的小动物都认识，嘟嘟是一只聪明伶俐，人见人爱的小猪，长着两只大大的耳朵，说起话来呼噜噜的，非常可爱，森林里的小动物都愿意和它在一起玩耍，他们在一起捉迷藏、丢沙包，每天过的真高兴。

可是小猪嘟嘟有个不太好的习惯，它不爱喝水，那它渴了怎么办呢？嘟嘟头一昂，呼噜噜的说：“喝饮料呗，饮料酸酸甜甜的可好喝了，水一点味道也没有，一点也不好喝！”于是嘟嘟渴了便抱起饮料咕咚咕咚喝了一通，森林里的小动物知道它这个不好的习惯都劝它别喝这么多饮料，因为喝多了饮料对身体不好，可是嘟嘟却两眼一闭，呼噜噜地说：“有什么不好，我这不是挺好的吗？”时间一长，小动物们便不再劝说小嘟嘟了，嘟嘟照样把饮料当水喝。

最近一段时间，小动物们发现嘟嘟越来越胖，什么都不愿干，干什么也没劲，也不愿出去玩。于是小动物们都带它去看医生，小猴医生问嘟嘟：“你是不是爱喝饮料不爱喝水呀？”

嘟嘟说：“你怎么知道的呀？我就是爱喝饮料饮料酸酸甜甜的可好喝了！”

猴医生：“这就对了，你就是因为喝饮料喝的太多了才会越长越胖的，因为饮料中有许多糖份及对身体有害的物质，喝多了会得肥胖病等症状，对身体不好，所以你以后要改掉这个不好的习惯。”

嘟嘟不好意思的低下头说：“我知道了，我一定听大家的劝说，

以后少喝饮料，多喝水，做个健康的小嘟嘟。

1、幼儿能够根据已有的生活经验，结合课件感知并喝水这一生活活动应养成的良好习惯。

2、学会观察与。

3、激发幼儿养成良好的健康生活习惯。

养成良好的喝水习惯

多媒体课件

一、导入

1、师幼问好

2、开门见山，直接引入“喝水”的主题。

幼儿a□喝水

幼儿b□游泳

□.□.□.□.□.□.

(2) 到底它在干什么呢？我们一起来听一听。（聆听喝水的声音。）

(3) 喜洋洋为什么要喝水呀？

口渴了/给身体补充水分

喜洋洋要给身体补充水分，小朋友也要给身体补充水分。

二、活动基本部分

1、夏天快要来了，天气越来越热，小朋友们要多喝水给身体补充水分。

老师想知道小朋友们在幼儿园里是怎么喝水的？

用自己的杯子/排队/洗手……………

原来喝水有这么多要求。

2、我们一一看，这个幼儿园的小朋友是怎么喝水的？

要求幼儿仔细观察图画和视频。

3、师幼一起喝水的健康习惯

教师引导：喝水前/喝水时/喝完水后

4、学习创编儿歌。现在我们一起来将这些好习惯编成儿歌！

三、活动结束部分

组织幼儿喝水进行实践练习。小朋友们动了这么长时间的脑子，我们该

去给身体补充量了。

1、学习儿歌，理解儿歌内容。

2、了解水的重要性，知道多喝开水的好处，养成喝水的习惯。

3、能根据生活经验仿编儿歌，体验仿编的乐趣。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

学习儿歌，理解儿歌内容。

能根据生活经验仿编儿歌，体验仿编的乐趣。

1、杯子、奶瓶、茶壶、花盆实物和图片各一份。

2、水杯每人一只。

3、仿编儿歌的图示一张。

一、教师依次出示杯子、奶瓶、茶壶、花盆引出主题

教师提问：

1) 这些是什么？它们有什么用？

2) 有一天，杯子、奶瓶、茶壶、花盆在一起说话，说什么话？

二、欣赏儿歌《喝水歌》

1、教师朗诵儿歌

2、教师出示图片，再次朗诵儿歌，帮助幼儿理解儿歌的内容

3、幼儿看图学念儿歌。

4、幼儿边念边表演儿歌。

你们刚才念的儿歌真好听，我们给它取一个好听的名字吧？
(喝水歌)

三、仿编儿歌

2、教师引导幼儿仿编儿歌

1) 教师示范仿编

提问：动物、植物、人类都需要水，我们来编一编儿歌好吗，张老师先来编一句，听一听，老师是怎么编的。

2) 引导幼儿发挥想象仿编儿歌。

教师：你们平时喝水吗？你们平时什么时候喝水啊？

总结：水太有用了，老师告诉你们，水能清除我们体内垃圾，调节人体的体温、防止皮肤的干燥。我们在平时要多喝开水，养成多喝开水的习惯，我们不仅要在幼儿园多喝水，在家里也要多喝水，这样，我们的身体才会更加健康。

四、大家齐干杯

教师：水太有用了，来，我们大家一起来喝一杯开水吧。

《喝水歌》

杯子说：“装水，装水，妈妈渴了要喝水。”

奶瓶说：“装水，装水，宝宝哭了要喝水。”

茶壶说：“装水，装水，爷爷咳嗽要喝水。”

花盆说：“装水，装水，花儿渴了要喝水。”

小朋友说：“装水，装水，大家天天要喝水。”

《喝水歌》是寓枯燥的说教于生动风趣又朗朗上口的儿歌中，中班幼儿有较好的语言组织能力，有了一定的生活经验，能进行简单的仿编。中班幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，年龄越小的幼儿，越需要具体形象的支持。我采取实物、图片，图示，帮助幼儿更好地感知和理解儿歌，同时也能激

发幼儿参与仿编儿歌的积极性，拓展幼儿的思维，促使幼儿自主发展。

1、尝试根据杯子的形状分类，目测比较同一形状容器内水的体积。

2、善于观察客观事物和现象，提高观察的准确性。

6个杯子、3个量杯。

一、情景引入，引发幼儿产生比较的兴趣。

师：今天是小明妈妈的生日，家里来了几个客人，客人分成两桌坐下，妈妈给每人倒了一杯水，（教师揭开遮挡杯子的布）小明发现左边桌子上有3杯水，3只杯子是不一样的粗细，右边也有3只杯子，这3只杯子的水也不一样，究竟那杯水多，那杯水少？小明特别特别的想知道，小朋友，让我们一起帮小明猜猜看，到底哪杯水多，哪杯水少？（引导幼儿自由猜测）

二、尝试根据杯子的形状分类，目测比较同一形状容器内水的体积。

1、引导幼儿观察，提出疑问。

（1）你们是怎么比的呢？

（2）我们来看看究竟谁说得对。

2、教师演示引导幼儿了解比较的方法。

（1）将左边3只杯子装满水，引导幼儿了解不同的杯子是很难直接判断出来的。

（2）师：这3杯水哪一个装得多，哪一个装得少？（幼儿自

由发表意见)

(3) 拿出测量水杯，引导幼儿观察水面到达的不同刻度，进行比较。

(4) 师：现在可以说一说，那杯水多？（教师将三个量杯放在一起，引导幼儿观察，并说出水面高的那个水多）。

我们只用眼睛看是，是不能准确地比较出多少的，得用测量工具来测量。

3、引导幼儿迁移经验，对右边桌子上的水进行比较。

(1) 师：大家来看看右边这3只杯子，这3只杯子是一样大，但3只杯子的水不一样多，哪一杯多？哪杯少？（引导幼儿先比较杯子的大小，再得出同种类的杯子中的水面高的就表示水多的结论。）

(2) 师：相同形状的杯子怎么目测比较多少（引导幼儿说出水面高看起来满的就是多。）

4、小结：

这节课，大家都知道怎样比较哪杯水多，那杯水少了吗？小明家的客人都渴了，我们一起请客人喝水。这节课我们就学习了新课《请喝水》。

在家里尝试找不同形状的杯子和相同的杯子测量哪杯水多。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

健康教案我爱喝水篇五

- 1、学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2、了解水的重要性，知道多喝开水的好处，养成喝水的习惯。
- 3、能根据生活经验仿编儿歌，体验仿编的乐趣。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

学习儿歌，理解儿歌内容。

能根据生活经验仿编儿歌，体验仿编的乐趣。

- 1、杯子、奶瓶、茶壶、花盆实物和图片各一份。
- 2、水杯每人一只。
- 3、仿编儿歌的图示一张。

一、教师依次出示杯子、奶瓶、茶壶、花盆引出主题

教师提问：

- 1) 这些是什么？它们有什么用？
- 2) 有一天，杯子、奶瓶、茶壶、花盆在一起说话，说什么话？

二、欣赏儿歌《喝水歌》

- 1、教师朗诵儿歌
- 2、教师出示图片，再次朗诵儿歌，帮助幼儿理解儿歌的内容

3、幼儿看图学念儿歌。

4、幼儿边念边表演儿歌。

你们刚才念的儿歌真好听，我们给它取一个好听的名字吧？
(喝水歌)

三、仿编儿歌

2、教师引导幼儿仿编儿歌

1) 教师示范仿编

提问：动物、植物、人类都需要水，我们来编一编儿歌好吗，张老师先来编一句，听一听，老师是怎么编的。

2) 引导幼儿发挥想象仿编儿歌。

教师：你们平时喝水吗？你们平时什么时候喝水啊？

总结：水太有用了，老师告诉你们，水能清除我们体内垃圾，调节人体的体温、防止皮肤的干燥。我们在平时要多喝开水，养成多喝开水的习惯，我们不仅要在幼儿园多喝水，在家里也要多喝水，这样，我们的身体才会更加健康。

四、大家齐干杯

教师：水太有用了，来，我们大家一起来喝一杯开水吧。

《喝水歌》

杯子说：“装水，装水，妈妈渴了要喝水。”

奶瓶说：“装水，装水，宝宝哭了要喝水。”

茶壶说：“装水，装水，爷爷咳嗽要喝水。”

花盆说：“装水，装水，花儿渴了要喝水。”

小朋友说：“装水，装水，大家天天要喝水。”

《喝水歌》是寓枯燥的说教于生动风趣又朗朗上口的儿歌中，中班幼儿有较好的语言组织能力，有了一定的生活经验，能进行简单的仿编。中班幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，年龄越小的幼儿，越需要具体形象的支持。我采取实物、图片，图示，帮助幼儿更好地感知和理解儿歌，同时也能激发幼儿参与仿编儿歌的积极性，拓展幼儿的思维，促使幼儿自主发展。