

三年级数学教学教案(实用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

三年级数学教学教案篇一

教材第30、31题实践活动“估一估”。

使学生初步学会在生活里进行估计的一般方法；培养学生估计的意识和初步能力，以及分析、推理的思维能力。

树叶的图片（见课本），大一些的杯子和1千克水。

1、出示一摞本子：告诉学生，这么一摞本子有20本。

3、告诉学生：第2摞的本数是第1摞的2倍，你知道第2摞到底有几本吗？

1、揭示课题

今天，我们一起来学习“估一估”。

2、估计书的本数。

（1）谈话：老师想请你们估计一下我校图书室的图书，你们有什么办法？

（2）小组讨论交流。

（3）在交流的基础上进行指导小结：可以先数出一排书的本数，再估计出一个书架上书的本数。再估出图书馆里的书的

本数。

(4) 学生分组到图书室进行估计。

(5) 汇报估计情况

3、出示树叶第一幅图。让学生说说可以怎样估计图里大约有多少片树叶。

(1) 学生组织讨论。

(2) 交流：可以先数出一个框里的树叶数，再估计整幅图大约有多少片树叶。

(3) 学生独立数数、估计。

4、出示树叶第二幅图。

(1) 要估计这幅图里的树叶的片数，你准备怎么估计？

(2) 小组讨论怎样来估计。

(3) 学生估计树叶。

(4) 交流估计的方法。

5、出示树叶的第三幅图。

让学生分组讨论可以怎样估计有多少片树叶。各小组讨论交流并汇报估计结果。然后全班汇报交流估计的结果和方法。

6、教学第3题。

(2) 老师出示一桶水，请学生估计一下这一桶水大约有几千克？是怎样估计出来的？

按课本上内容依次组织小组讨论，学生汇报估计的问题、结果和方法。

- 1、估计一下，我们学校大约有多少名学生？
- 2、再语文书上任意找一页，估计一下这一页大约有多少个字？

- 1、这节课学习了什么？你学到了什么？
- 2、你还能估计出其他一些物体的个数吗？

三年级数学教学教案篇二

教科书第132页例4及例4下面“做一做”中的题目和练习三十的第5~10题。

使学生进一步掌握面积单位间的换算的推想过程，加深对面积单位的认识。培养学生的推想能力。

使学生进一步掌握面积单位间的换算。

理解掌握面积单位间的换算的推想过程。

皮尺。

一、复习与思考

- 1、让学生说一说如何计算一个长方形的面积。
- 2、做下面的题，并说一说是怎样推想的。

5平方分米=（ ）平方厘米

13平方米=（ ）平方分米

二、小组合作，探究新知

1、教学例4。（把例题进行改编，让学生直接测量课桌的长、宽，计算出面积，再进行单位间的换算。）

（2）学生列式计算，教师根据具体情况，做出判断。

（3）学生讨论由平方厘米换算成平方分米推理过程。（100平方厘米是1平方分米，平方厘米数里面有多少个100平方厘米，就是多少平方分米。）

2、做例4下面“做一做”中的习题：（学生说出推想过程）

500平方厘米=（ ）平方分米

4200平方分米=（ ）平方米

三、巩固反馈，掌握换算方法

1、做练习三十的第5题，说一说是怎样推想的？

2、做练习三十的第6题，请学生说一说推算过程。

面积单位间的换算

学生把测量后所列算式写在黑板上

三年级数学教学教案篇三

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（三年级上册）》“有余数的除法”例1，例2。

1、利用学生已有知识，教学竖式计算表内除法，掌握除法竖式中的各部分含义。

2、认识余数，知道余数的含义。

3、培养学生的动手操作能力和小组合作能力。

4、经历发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会到探究的'乐趣。

能正确地将表内除法列成竖式来计算和有余数除法的意义。

理解有余数除法的意义。

小方块。

1、老师说算式，学生抢答。

$$54 \div 6 = 42 \div 6 \square 72 \div 9 \square$$

2、最大能填几？

$$\square \square \times 4 \square 25 \square \square \times 7 \square 60 \square \square \times 4 \square 10$$

三年级数学教学教案篇四

本课是在学生已经掌握整数知识的基础上进行教学的，从整数到分数是数的概念的一次扩展，又是学生认识数的概念的一次质的飞跃。因为无论在意义上，还是在读写方法上以及计算方法上，它们都有很大的差异。分数概念抽象，学生接受起来比较困难，不容易一次学好。而认识几分之一是认识几分之几的第一阶段，是单元教材的“核心”，也是整个单元的起始课，对以后学习起着至关重要的作用。

对于分数的理解：分数是一种过程，是一种数量关系的刻画，分数是过程的记录，并不只是结果，是分数关系的表征，并不仅仅是对象的本身。

1、找准起点。如何将这一全新的知识内化为学生自身的知识，找准学生学习的“最近发展区”是重要的，它是促使学生从“实际发展水平”走向“潜在发展水平”的桥梁。教学时，从学生熟悉的“一半”入手，明确一半是怎么分的，从而引入用一个新的数来表示所有事物的“一半”。以 $\frac{1}{2}$ 为基本模型构建对分数意义的初步理解。

2、充实素材。应用了课件的优势和学生手中的材料，让学生折一折，涂一涂，看一看，比一比。从不同角度体会把一个图形“平均分”，得到的每一份都是这个图形的二分之一。

3、充分活动。提供充分的实际操作时空，让学生选一选、涂一涂、说一说等活动，让学生充分理解几分之一数学意义，加深对分数的认识。

4、开放选择：习题拓展，让各层次水平的学生进行数学参与。

1、初步认识分数、理解几分之一的含义。知道分数各部分的名称，会读、写几分之一，会比较几分之一的大小。

2、通过操作、比较、推理、交流等活动经历认识几分之一的过程，体会几分之一的含义。

3、体会分数来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

初步认识分数、理解几分之一的含义。知道分数各部分的名称，会读、写几分之一。

引导学生用数学语言来表达自己的发现过程和操作过程。

三角形、正方形、长方形等图形和教学课件。

一、创设情境，激发经验

师：同学们小新想邀请大家去他的生日派对，你们想去吗？那我们一起去看看吧。

生：每人两个。用数字2表示。

师：像刚刚这种分法数学上我们叫做？

生：平均分。（副板书：平均分）

师：这两块蛋糕平均分给他们，每人分多少？你能用一个整数表示吗？

师：这只有一个月饼平均分给他们两个每人分几个？

师：那么“半个”就是“一半”，半个蛋糕还能用整数表示吗？

生：不能。

师：是的，当整数不能帮助我们解决问题时，我们可以请分数帮帮忙，这半个蛋糕我们可以用分数 $\frac{1}{2}$ 来表示。（副板书： $\frac{1}{2}$ ）

师：读分数时我们从下往上读，为什么能用 $\frac{1}{2}$ 表示了，这节课我们就一起认识简单的分数几分之一。（板书课题）

设计意图：导入环节，由学生所喜爱的动画人物创设一个情境，让学生回顾平均分，从整数过度到分数，初步感知分数产生的意义。“一半”是学生的生活经验，而“ $\frac{1}{2}$ ”是生活数字化的结果。学生借助有意义的接受学习，在“生活经验”与“数学知识”之间架构起知识桥梁。

二、动手操作、学习新知

师：一个蛋糕应该怎样平均分了？请你用课前老师发的圆片

代替蛋糕试着分一分。

师：找一个同学上来分一分。

关注：学生操作的语言表达教师引导对折重合，虚线描折痕，为了能让大家看得更清晰，老师快速的涂色（斜线表示）

师：你们也是这样分的吗？那好，现在请孩子们把圆放进课桌里面去。

师：孩子们我们一起来看看这个圆，这个圆被分成了几份？每份是多少？

追问：这一份是谁的 $\frac{1}{2}$ ？

师：老师也分了一次，请同学们仔细观察老师是怎样分的（ppt演示）

小结：分后的两块月饼大小完全一样，这种分法就叫作平均分。

设计意图：接下来我让学生自己动手折 $\frac{1}{2}$ ，让学生上台操作，把一个圆片平均分成两份。全班一起说把一个月饼平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。学生通过直观形象的认识后，初步感知和理解二分之一的含义。

三、认识几分之一。

追问：半块月饼是谁的 $\frac{1}{2}$ 。请同学们一起读一读这句话。

师：这条横线表示平均分，那这个2表示什么？生：分成了2份。追问：怎样分的？

师：1表示2份中的一份。（副板书：二份中的一份）谁能完

整的说一说？

师：这根接力棒红色的部分请你用一个分数表示。这条线段的红色部分用分数表示为？

师：孩子们，不同的三个物品，为什么都能用 $\frac{1}{2}$ 表示了？

生：因为都是平均分。

师：平均分成了几份？那其中的一份就是？师：谁能完整的说一说。

小结：

师：为什么大小不一样的圆都能用 $\frac{1}{2}$ 来表示？

生：因为是把圆平均分成了2份，其中的一份就是 $\frac{1}{2}$ 。

师：谁能像他这样有条理的再来说一说？

师：出示不是平均分的一个圆。这个圆的阴影部分能用 $\frac{1}{2}$ 表示吗？

小结：看来要想用分数表示必须要平均分。

认识 $\frac{1}{4}$

把一块月饼平均分成4份，每份是它的（ ）分之一，写作（ ）/（ ）为什么填4。

认识 $\frac{1}{3}$

把一个圆平均分成3份，每份是它的（ ）分之（ ），写作（ ）/（ ）。

为什么填4？为什么填1，你是怎样想的？

认识 $\frac{1}{5}$

把一张长方形纸平均分成5份。指出它的五分之一。

除了第一块，还有吗？（这三个分数结合ppt讲）思维拓展：如果分成10份取其中的一份是？如果分成50份取其中的一份是？如果分成100份取其中的一份是？如果分成9份取其中的两份是？设计意图：学生初步感知和理解 $\frac{1}{2}$ 后，我通过月饼、接力棒、线段三种不同物体、以及大小不同的圆强调平均分成两份，理解分数意义。然后在理解 $\frac{1}{2}$ 的基础上认识 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{5}$ ，培养学生知识的迁移能力，内化分数意义的理解。从分数意义理解的基础上让学生学习分数的读、写法。

四、分数的写法和读法

先写分数线，表示把月饼平均分；

再写分母“3”，表示平均分成三份；

最后写分子“1”，表示三份中的一份。（板书：分数各部分名称。）同桌间互相说一说 $\frac{1}{2}$ 各部分的名称。

五、动手折 $\frac{1}{4}$ 。

投影展示不同的形式。

小结：虽然折的方法不同，但都是把这张纸平均分成了4份，其中的一份就是这个正方形的 $\frac{1}{4}$ 。

六、练习。

三年级数学教学教案篇五

使学生结合实际认识长度单位千米，熟记1千米=1000米。

教学步骤

教学前可利用课外活动、队活动等时间进行一些观察度量等实践活动，使学生获得一些感性知识。

a□参观车厂和码头，看看汽车、火车和轮船的航运里程票价表。

b□观察公路的里程碑，并从这块里程碑直到下块里程碑，实地观看100米-----500米-----1000米(就是1千米)，体会一下1千米的实际长度。

c□测量操场四周的长度(或跑道的长度)，算一算要绕几圈(或直几个来回)才是1000米。这样使学生对“千米”的长短有初步的了解。

1、提问：我们学过哪些长度单位？

2、口答：1米等于几分米，1分米等于几厘米，1厘米等于几毫米，1米等于几厘米。

3、填括号(说一说推理过程)：

2米=()分米 50分米=()米

6厘米=()毫米 30厘米=()分米

7分米=()厘米 80毫米=()厘米

1、导入新课

测量两个城市之间的路程用什么单位合适呢?这是我们今天要学习的新知识。

板书课题：千米的认识

2、联系实际，初步认识“千米”。

(1)知道了1米的长度，你能想象出1000米有多长吗?

(2)出示运动场遗产示意图，引导学生观察并想象：运动场的跑道，一圈通常是400米，跑2圈半大约是1000米。

(3)推出“千米”概念，揭示进率。

a□1000米用较大的单位表示就是1千米，即1千米=1000米。

要表示一个距离的长短，能一不能只看数字：还要看什么?

1、根据实际情况正确选用单位。

教室长3()，小明身高130()；高速公路长50()；铅笔尖长4()。

2、把下面各数按从小到大排列起来。

2厘米2分米2千米2米粉2毫米

4、要求学生课后以小组为单位做第71页“做一做”，中的两道实践题。