

课外活动教学设计小学(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

课外活动教学设计小学篇一

为更好的开展生物教学，进取拓展学生的视野，提高生物实验的有效性，确保本次课外实验活动顺利有序的进行，特制定本活动方案。

农田中小动物类群丰富度调查

1. 运用记名计算法和目测估计法调查农田中小动物类群丰富度
2. 调节高三学生学习状态，缓解学生学习压力

学校东侧农田

(一) 学科指导组

1. 成员：郭向阳许争锋刘继峰

2. 职责：

(1) 活动前指导学生熟悉实验活动流程；

(2) 活动过程中指导学生开展实验；

(3) 指导学生完善《高中生物课外实验活动记录表》；

(4) 组织开展课外实验活动评价。

(二) 学生组织组

1. 成员：德育处干事

2. 职责：

(1) 组织高三年级2班、7班、11班学生按时参加活动；

(2) 及时清点学生人数；

(3) 维持活动纪律。

(三) 安全管理组

1. 成员：安稳处干事

2. 职责：

(1) 负责活动过程中学生安全；

(2) 负责学生进出校门及学生行进途中交通安全，必要时可进行交通管制。

(四) 后勤保障组

1. 成员：总务处干事

2. 职责：

(1) 负责联系村民协调相关事宜；

(2) 准备必要的应急物品包括药品；

(3)联系随队医务人员。

1. 制定高中生物学生课外实验活动方案，报学校审批。
 2. 报德育处、教务处、安稳处、总务处审批，提请协助。
 3. 学科指导组对参与活动班级学生进行宣传指导。
 4. 开展活动。
 5. 组织评价。
1. 全体人员统一行动、服从指挥。
 2. 按学校统一安排时间，按时到位。
 3. 全体人员履行各自相应职责。

课外活动教学设计小学篇二

课外活动是指学校在教学计划和教学大纲范围之外对学生实施的各种有计划有组织的教育活动。描写了小作者的课外活动。

下午第三节课，课外活动的铃声响了，同学们像潮水一般涌向了操场，去参加自己喜爱的活动，寂静的校园顿时沸腾起来。

我们来到大操场荡秋千。我和我的好朋友欣喜地跨上秋千，两手紧紧地抓住铁绳，两脚用力的蹬呀。秋千越荡越高，我们越荡越快乐，简直成了小鸟在天空中飞翔。围观的同学不时发出一阵阵赞叹声和欢笑声。同时在秋千旁的荡桥上，一些同学正在使劲的摇荡桥。他们摇的多欢呀。只见荡桥一低一高，一前一后，好像船儿在波浪中荡漾。

荡桥旁的滚筒上，一个胖胖的小朋友抓紧铁杆，两脚慢慢的踩着。渐渐的越踩越快，越踩越高兴，像一匹骏马在草原上奔驰。

我们的课外活动真是丰富多彩呀。

课外活动教学设计小学篇三

课外活动是校园生活中不可或缺的一部分。参与课外活动有很多好处，如增强感知能力、锻炼技能和实现个人成长等。在我的校园生活中，我积极参加了不少课外活动，尤其是义工和社团活动，给我带来了许多收获。在这篇文章中，我想分享一下我参与课外活动的心得体会。

第二段：丰富阅历和技能

参加课外活动是丰富自己的阅历和技能的良好途径。在参加这些活动过程中，我除了学习知识和技能外，还和不同背景、不同年龄和不同专业的人进行交流与合作。这使我能够更好地适应和融入多元文化的环境。此外，课外活动也为我提供了展示自我和锻炼领导能力的机会。比如，我曾经参加过一次社团活动，负责协调工作，组织活动，展示团队精神，收获颇丰。

第三段：促进个人成长

参与课外活动也让我受益匪浅，促进了个人成长。在活动中，由于往往需要完成比较有挑战性的任务，很强调独立思考和解决问题的能力。同时，当面对失败和挫折的时候，通过和组员交流得到启示和帮助，我也逐渐拥有了坚韧也自信心。参与这些活动还让我更好地认识到自己的内心需求，并逐渐形成并坚定自己的个人目标和信仰。

第四段：积极向上的生活态度

参加课外活动让我形成了积极向上的生活态度。学生时期的我曾因为一些事情而沮丧和失落，但是参与各种活动后，我逐渐意识到积极面对问题是解决问题的第一步，更重要的是，我们要始终保持自己的冷静和乐观，以应对生活中的种种困难。

第五段：下一步计划

课外活动的收获是不可或缺的，我还有很多机会去参与更多活动，不断挑战自我，提高自我个人成长。未来，我计划积极参加更多的社团、义工和志愿者工作，与更多不同背景、不同年龄和不同专业的人交流互动。通过不懈努力，我相信我的课外活动经历和收获会成为我走向未来的一笔宝贵财富。

总之，参加课外活动是非常有趣、充实而有益的。通过参加各种各样的活动，我获得了去学校教育无法获得的经验和技能，结交了在人生道路上的不少好友，促进这自身成长，形成了积极向上的生活态度。处处发挥自己的能力和学会以乐观积极的态度迎接挑战，相信这也会成为我在以后道路上实现自己价值的动力源泉。

课外活动教学设计小学篇四

培养学生浓厚的学习兴趣是取得良好学习效果的重要因素。本学年我们初二地理兴趣小组活动开展得有声有色，圆满地到达了开展兴趣小组的目的，取得了良好的成绩。

兴趣小组是面向全体初二的学生，所以选择的项目比较多。在指导中常常鼓励学生搜集资料，自我来写地理研究论文；一个学地理的学生应具备独立、熟练的动手本事，也是良好素质的组成之一。活动中，放手让同学独立动手做，指导他们向更快更好努力。研究中遇到的困难小组想办法解决，解

决不了的再向教师询问；发现问题，提出自我的问题观点；在实地考察和收集资料的过程中，每位同学都进取踊跃、手脑并用，表现得相当活跃，投入了很大的热情。这种活动的方式很受学生的喜欢。

1、培养独立的动手本事。培养学生做模型、实践调查、制作模型、写论文等多方面的动手本事。一个地理研究人员应具备独立、熟练的动手本事，也是良好素质的组成之一。活动中，放手让学生独立动手做，指导他们向更快更好努力。每学年我都要在各班培养一些实验能手，不仅仅能在科技活动中显身手，还能帮忙教师在课上辅导其他同学。

2、培养科学观点和科学态度。研究活动不仅仅要给予学生知识教育和本事培养，且思想政治教育、科学观点教育更为重要。每门学科都有自我的科学观点是学科的精髓，让学生学会用科学的观点去分析、确定和解决学科的问题，具有重要的理论和实践意义。对学生灌输进化的观点，用以解释变化发展的地理界；进行环境观点的教育，明白地理环境是相互依存、相互影响和相互制约的关系，人类活动影响环境，反过来自然环境也决定人类的兴衰存亡；还有实践的观点，实践是获取知识、培养本事、提高素质的重要途径，是充分调动主观能动性、创造性和发挥聪明才智的重要手段。

1、开展地理兴趣小组活动，能进一步消化课堂所学知识，并扩大知识面和提高深度难度，所以兴趣小组是课堂教学的补充和延续。

2、地理兴趣小组是补差补缺、因材施教的场所。兴趣小组是面向有兴趣爱好有特长的同学。对于好学生，让他们在活动中得以提高、巩固兴趣、发挥特长，以他们为主参与各项竞赛，起到榜样作用，并委以组织领导职务。对于学习有困难，思想品质有缺陷的学生，注意发挥他们一技之长、培养好的学习品质，密切师生关系，沟通情感，以减缓课堂教学的压力，淡化他们的消极情绪和负面影响，起到很好的教育效果。

3、促进地理学和其他学科联系。

有科学家研究证明在一个人的成长过程中非智力因素起着至关重要的作用，人的智力差异一般不会很大，而非智力因素对于人才的成长起到更大的作用。绝大多数学生对丰富多彩的地理界表现极大的兴趣。调动和发展他们的兴趣开展科技活动；在这些活动中，他们必须付出劳动，必须持之以恒，经历过失败和成功，培养了职责心和劳动观念，更重要的培养了兴趣和意志，构成了好的学习品质，并迁移到课堂学习中，同时密切了师生的感情和同学之间的感情。提高其积极向上的生活热情，不断探索，勇于追求。虽说地理知识的运用在我们每个人身边发生，但学生不必须了解，不必须关注，再加上每个人的学习基础不一样，学习态度也有很大的差异，异常是一部分学生，行为习惯差，不重视地理课的学习。

而经过这一次的活动，激发了学生学习地理的进取性，培养学生的主动探究、主动学习的本事，明白了许多地理知识，了解了地理科技动态，探索了许多宇宙的奥秘，也明白了人和环境和谐发展的道理。这次活动，学生与人交往的本事，处理问题的本事，适应社会的本事也有不一样程度的提高。地理兴趣小组的活动有利地促进了课堂学习，是被实践证明了的、有益的教学方式。

课外活动教学设计小学篇五

课外活动是小学生学习生活中极其重要的组成部分，对于提高小学生综合素质，健康成长起到了不可替代的作用。但在实践中，许多班级对课外活动的安排存在不同的问题，如活动内容过于单一、缺乏针对性、时间不合理等，这些问题使得一些小学生花费大量的时间参与课外活动，却缺乏实质性的收获。因此，开展“课外活动调查”成为我校教师们不断探索的课程改革方向，调查结果也出乎意料。

第二段：调查对象与调查方式

本次课外活动调查对象为高年级小学生，在班级内进行问卷调查方式，共收到364份问卷。调查的问题涉及小学生参与课外活动的类型、时间安排、参与意愿、家长支持等。

第三段：调查结果

针对小学生参与课外活动的意愿，调查结果显示超过80%的小学生表示愿意参与各类课外活动。但在具体时间安排方面，有超过50%的学生认为课外活动时间排设不合理，经常与学习冲突。另外，调查还发现许多小学生参与课外活动的类型单一，如音乐、舞蹈、绘画等，体育、科技、社会实践等类型却鲜有涉及。

第四段：分析与改进

根据对调查结果的分析，发现小学生对于包容交流的课外活动有很大兴趣，但许多小学生的参与仅限于其中个别领域，缺乏全面多元化的知识、技能。同时，在时间安排上也应该给予更多的重视和关注，建议不妨在课程安排上优先考虑课外活动的时间搭配以及在家长的配合下，制定合理的计划，并鼓励学生选择自己喜欢、全面的活动内容，避免参与活动的压力过大，远离学习压力。

第五段：结语

“课外活动调查”得出的调查结果，不仅让教育工作者们更加关注并重视课外活动对于小学生成长的重要性，也让小学生们意识到了课外活动在他们成长中的重要性和作用。下一步，我们还将在调查的基础上，进一步探讨小学生参与不同类型课外活动的有效方法，以及全面规范的课外活动管理制度的建立和完善。相信有着更好的意见和建议，从而更好地推进小学生的成长和教育。

课外活动教学设计小学篇六

为了加强学生综合素质教育，推动我院学生课外学术科技活动的蓬勃发展，更好地适应国家社会发展的要求和青年学生成长成才的需要，为建设创新型国家不断造就大批具有学习本事、实践本事、科研本事和创新本事的高素质人才，选拔优秀作品参加今年我校、我省以及将在北京航空航天大学举行的第十一届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛。

“崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战”

青岛农业大学团委

承办单位：

青岛农业大学化学与药学院团总支

化学与药学院全院学生

（一）初赛阶段（4月10日至4月19日）

学院按照有关规定广泛发动，召开各班书记会议（4月10日），鼓励学生认真准备参赛作品，递交作品申办表（附件3），各班级请在4月19日午时六点前将班级申办表交学院团总支。

（二）复赛阶段（4月20日至4月25日）

学院根据院评委会的意见，对初赛经过作品请相关优秀指导教师修整加工，然后反馈给参赛同学进行修改。选出优秀作品给予理论支持和物质支持，院评审委员会按照参赛作品50%的比例评出优秀作品报送学校。

（三）决赛阶段（4月26日至5月9日）

学院根据校评委会的意见，对经过学校初赛的作品进行继续修整加工，然后报送学校参加复赛。按照作品分类各自评出一、二、三等及优胜奖。

《全国大学生课外学术科技作品竞赛资格及形式审查实施细则》（见附件2）。

（二）评审工作的基本原则

1、参赛作品分自然科学类学术论文、哲学社会科学类社会调查报告和学术论文、科技发明制作三类。自然科学类学术论文的作者限本、专科生。哲学社会科学类社会调查报告和学术论文限定在哲学、经济、社会、法律、教育、管理六个学科内。

2、评审过程中综合研究作品的科学性、先进性、现实意义等方面因素。

3、评审委员会的评审工作分预审、终审二阶段进行。终审要按自然科学类学术论文、哲学社会科学类社会调查报告和学术论文、科技发明制作三类分别评出一、二、三等奖。

4、涉及需由有关部门出具证明材料的参赛作品，须按章程第三章第十八条的规定严格把关。

5、竞赛评审委员会的评审工作按《“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛资格及形式审查实施细则》规定执行。

1、各班级团支部主要负责本班活动的组织、协调，结合本班实际情景，制定详细活动方案，广泛发动，使更多的学生参加课外学术科技作品竞赛活动，构成竞赛的群众性基础。要对活动进行广泛深入的宣传，为竞赛的有效开展创造良好的舆论氛围和进取的导向。

尤其是学科组负责人、硕士生导师的指导。

3、鼓励组建跨院系、跨学科、跨年级的竞赛团队，进取完成竞赛项目。

1、本次竞赛将对参赛团队进行奖励，其中优秀作品给予理论和物质支持。

制作类：

一等奖2名、二等奖3名、三等奖5名，其它进入学院复赛的作品将给予优秀奖奖励。

调查报告、论文类：

一等奖2名、二等奖3名、三等奖5名，其它参加复赛的作品将给予优秀奖奖励。

凡获一等奖、二等奖、三等奖及优秀奖的学生个人与参赛团队，学院将颁发相关证书；院优秀组织班级将颁发奖状。

凡获院一等奖的参赛作品都将被推荐参加学校第三届“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛，学院给予理论和物质支持。凡获校一等奖、二等奖的参赛作品将被推荐参加山东省第六届“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛。

2、凡被学院推荐参加学校第三届“挑战杯”课外学术作品竞赛并获得资格参加山东省第六届“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛的作品，按照莱农院发[xx]165号文件的相关规定执行。

3、本次竞赛根据各班级参赛作品获奖情景，计算出各班级积分，获得一等奖、二等奖、三等奖及优秀奖的参赛作品分别给予参赛队员所在班级积15分、12分、9分、7分，并根据积

分情景评选出优秀组织单位。

课外活动教学设计小学篇七

一、引言：课外活动是学生生活中的重要组成部分，参与可以丰富学生的人生经验和技能。近年来，学校也为学生提供了众多丰富多彩的课外活动，让学生们能够选择有兴趣的活动进行参与，今天我想分享在课外活动中的心得体会。

二、参与课外活动的意义：学生可以通过参与课外活动，扩展知识和技能，不断突破自我，从而实现全面发展。例如，学习音乐艺术、学习新的技能、参加运动俱乐部等，可以增强学生的综合素质和自信心，培养学生的领导力和团队精神。

三、参加课外活动的挑战：课外活动往往会面临一些挑战，例如时间的安排和财务的限制等等。但是，面对这些挑战，我们应该不断探索和尝试，挑战自我，通过努力解决问题，提高自信心和生活能力。

四、课外活动的经历：我曾经参加过学校的羽毛球队，虽然我一开始并不是很擅长羽毛球，但是我爱好体育运动，加入了羽毛球队。在训练中，我与队友们相互配合，共同进步，最终成为队中的佼佼者。这种经历让我觉得很自豪，也让我明白了只要坚持努力，不放弃，就可以取得有意义的成就。

五、结语：总之，参与课外活动是一种非常有意义的事情，可以帮助我们成长和提高自己。不管是什么样的课外活动，都能够提高我们的能力和自信心，让我们在未来的生活中更加充实和自信。所以，希望更多的同学能够参加课外活动，发现并展示自己的特长，实现自己的理想。

课外活动教学设计小学篇八

课外活动是我们学生生活中不可缺少的一部分。参与课外活

动可以帮助我们开拓视野、锻炼自己、培养自信心。通过参加各种活动，我也深深体会到了课堂所无法带来的收获和感受。接下来，我将分享我的一些参与课外活动的心得体会。

第二段：参与社团

在大学里，我加入了一个志愿者社团。在这个社团中，我参加了很多的公益活动，如敬老院探访、校内义务维修等。这些活动让我意识到了自己的责任感和社会责任，并让我更好地认识了自己。在这个过程中，我也结识了很多真诚的朋友，有了更多的社交经验。

第三段：参加比赛

参加比赛是锻炼自己的好途径，也是一种很好的展示自己的机会。我曾经参加过学院的英语演讲比赛。在准备过程中，我认真复习英语知识，调整语调、语速和肢体语言，提高了自己的表达能力和自信心。虽然最终没有获得冠军，但我学会了如何在舞台上表现自己，鼓起勇气和大家分享自己的思想和观点。

第四段：开展社会实践

社会实践是一种拓宽自己世界的重要方式。去年，我参加了一次暑期社会实践活动，与队友一起去了一个较为欠发展的地区，为留守儿童举办了一场足球比赛，并且教授了他们一些健康知识。通过这次实践，我感受到了贫穷地区的真实生活，缩小了与他们之间的差距，进一步激发了我的社会责任感。

第五段：总结

在参与课外活动的过程中，我不断地学习、成长，同时也收获了很多的快乐。参加社团让我学到了更多的社交技巧，参

加比赛让我积累了很多的经验和勇气，社会实践则让我为他人付出，学会了感恩与责任。课外活动不仅丰富了我个人的大学生生活，也培养了我许多有用的能力，我相信在今后的的人生道路上，这些经验将助我更好地迎接挑战。

课外活动教学设计小学篇九

本班有学生62人，男生35人，女生27人，其中有22人参加了音、体、美等课外兴趣活动，参加语数类的有40人。大部分学生聪明活泼，但个别学生对课内知识没有兴趣，使其学习欲望较低缺乏积极进取的精神。

开发学生的参与能力，利用课外活动来充实课堂内容紧密结合教学，巩固课堂教学效果，丰富学生的课外知识，以培养他们动手动脑的习惯，发展学生的思维能力，提高学生的素质。

- 1 找规律、巧计算
- 2 生活问题解决的量关系
- 3 乘除法的巧妙算法
- 4 益智类难题
- 5巧解数学问题
- 6 看图写算式，提问题

1课外深钻教材，认真备课。提高课外活动效果

2 对a□b□c类学生进行分别指导

3 成立兴趣小组分别进行活动

课外活动教学设计小学篇十

我曾经在一所小学里担任过大班课的班主任，每天面对着六七十个学生，感觉很有压力，也很担心他们因为没有足够的个性化关注而受到影响。因此，我尝试在常规教学外组织一些课外活动，让他们可以在不同的场合下有更多的交流与发挥空间。在这个过程中，我收获了很多，这也激励我更加积极地探索和推进类似的教育方式。

第二段：课外活动的好处

课外活动的好处显而易见，它可以帮助学生拓展他们的视野，积累更丰富的经验，并且锻炼其团队合作和沟通技能。这些对于他们未来的学习和生活都有很大的促进作用。在一些开放式的大班课外活动中，学生可以自由地探索和发挥，没有了日常教学中的紧张与拘束，也更容易认识到自己的兴趣与潜能。

第三段：个性化关怀的落实

在课外活动中，我们可以更加关注学生的个性化需求，帮助他们发现和发挥自己的优势。一些敏锐的老师可以通过活动中的表现来发现学生的特长，然后注重培养和引导。我曾经有一个学生，平时在班里比较内向，但在一个户外拓展活动中展现出了非凡的团队领导能力，这对他的个人成长是一个很大的启示。

第四段：活动内容的设计

对于大班课外活动，内容的设计是非常关键的。一些老师在制定活动方案时，过于追求高难度的挑战和考验，可能会让学生失去兴趣而产生抵触情绪。因此，我们需要在活动的内容和难度上做到恰当的平衡，要注重学生的参与感和成就感，让他们在活动中积累更多的正向体验。

第五段：总结

总的来说，大班课外活动在现在的教育中越来越受到重视。它可以为学生提供更丰富的成长环境，也让他们有机会接触到更多的知识和经验。我们需要更加关注学生的发展需求，注重从个性化的角度出发为他们提供更好的支持和帮助。同时，活动内容的设计和活动的选择也需要合理考量，才能真正发挥出大班课外活动的教育价值。