

三位数乘两位数的计算题教学反思(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

三位数乘两位数的计算题教学反思篇一

这节课是四年级上册第七单元的《三位数除以两位数的除法》的第一课时的口算和估算。教学重难点是通过自主探究学会口算、估算得方法，能正确的进行口算、估算。经过今天的课堂实践，对于这节课我有了一点自己的想法。接下来，我就谈谈自己对这堂课得反思。

一、努力营造生动活泼的学习氛围

新课程标准中明确指出：在中年级的教学中，教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，从而激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和掌握数学知识。所以我便结合学生的生活实际，利用我和学生在操场上玩耍以及我们操场的跑道的情景，因为图片是我们的学校和我们班学生的照片，所以学生的兴趣一下子上来了，整个过程主动而热烈。

二、提倡自主、合作学习

在中年级的数学教学中，独立思考、合作交流是学生学习数学的重要方式。所以，在新授过程中，我便让学生先动脑思考，提出问题并列算式，然后思考 $840 \div 40 = 21$ 是怎么算出来的？通过比较，全班交流，找出最简便的方法。紧接着，为了激发学生参与的积极性，我采用了推火车的形式营造了

活泼的练习气氛，收到了良好的教学效果。

三、提倡算法的多样化

课堂上我提倡算法的多样化，让学生从不同的角度思考问题。在学习口算的过程中，无论是用想乘法算除法，还是把除法转化为一位数的除法（把被除数和除数末尾的一个0同时去掉），对后面的学习都是有用的，学生可以选择自己喜欢的方法进行口算。在学习估算的过程中，只要符合“凑整、接近、好算”六字原则都是可以的，所以学生估算的方法是多样化的。在学习 $624 \div 23$ 的时候，学生可以把624看做600，把23看做20；也可以把624看做620，把23看做20. 因为方法多样化，所以学生学的也比较轻松。

四、存在的问题

本节课虽然讲完了，但也存在一些不容忽视的问题，比如，学生回答问题的积极性不高，老师的数学语言不够规范，没有给学生很好的示范。我知道自己还有很多不足的地方，我会更加努力的去学习，争取更大的进步！

三位数乘两位数的计算题教学反思篇二

《两三位数除以一位数》是在学生学习了表内乘、除法和有余数除法的基础上进行的，它是学习多位数除法的基础。在教学中我从以下两个方面入手：

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生分小棒和看情境图来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学

生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

书写过程，最后让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：

(1) 从哪一位开始算起？

(2) 除得的商写在哪儿？

(3) 2为什么写在商的十位？等问题，通过观察、思考，探究竖式计算的算理和写法。

本节课有两次比较。

其一：本次教学是以两位数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。

其二：两位数除以一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结两位数除以一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行及时知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。尤其是在计算个位除法时，如果个位上有余数，学生在写商时很容易卡在那里或理解不清瞎写，在以后教学中要发挥引导作用让学生多说多讲，加强竖式写法的指导。

4、三年级数学下册《三位数除以一位数的笔算除法》教学反思

这两个星期以来，三年级的数学是学习三位数除以一位数的笔算除法。刚开始学习这个知识点时，有好多学生无从下手，懵懂的，不理解笔算除法为什么要出现那么长的竖式？结果作业的效果很不理想。

于是，接着的教学内容，我想办法把文本的例题进行修改，让学生更容易接受。在教学例3时（ $238 \div 6$ ），感觉内容跨度太大。直接由如果直接进行教学，学生肯定难以理解和接受。

因此，和王银美老师商量后，决定在教学例题3之前先后补充这样一个题目： $738 \div 6$ 这样，先让学生掌握三位数除一位数且全部能整除的情况，然后再解决最高位不够除数除的情况。在教学 $738 \div 6$ 时，虽然大部分的学生都能准确计算出结果，但在书写时有的学生却因数位没有对齐导致出错。经过结合两位数除一位数时的理解，与学生一起分析掌握好正确的格式后，再接触 $238 \div 6$ 这样的题型，由易到难，由浅入深，符合了学生认知的规律。

随后，我又通过几道练习题进一步巩固三位数除以一位数但不带余数的除法。我先由复习导入，然后通过学生在两位数除以一位数的基础上进行知识迁移，探究出三位数除以一位数的笔算方法，但是学生在计算时我发现有的学生在百位上除完后把百位和十位上的数一起落下不会除而束手无策，还有的学生数位没有对齐，我想这些原因都是学生在学习被除数是两位数的时候计算不太熟练。

这部分知识在学生理解算理的基础上加强训练，使之逐步消化，才能达到熟练，再加上要注意加强试商练习，实行人人过关术，使学生都能准确、快速地试商，真正掌握除数是一位数的笔算除法。

三位数乘两位数的计算题教学反思篇三

林老师的这节课是一堂计算课，计算课学生常常认为枯燥乏

味，但听了林老师的这节课，使我改变了看法，计算课也可以如此精彩。

这节课是以三位数除以一位数商是三位数为基础，一上课林老师就设计了一个复习环节，先是口算，再是笔算，借助有效地复习，调动学生的知识储备，因为这是本节课新知的起点，也是学生思维的动点。

教学时，林老师结合教材创设的“大情境”，把我们烟台的果蔬会融在情境中，漂亮的图片展示，立即吸引住孩子的眼球，激发起学生的兴趣，寻找信息，提出问题，学生的积极性得到有效调动，并在解决问题的过程中学习计算的方法，体验计算在解决现实问题的价值。

当学生从情境图中找出信息提出问题列出算式后，林老师让学生尝试计算，然后让一生利用实物投影展示，说出自己的计算方法，并让学生质疑，在质疑交流的过程中学生的思考过程充分暴露，教师及时掌握学生的认知状态，进行有针对性的引导，从而让学生明白算理。紧接着的课件展示，形象直观，让学生对算理进行了进一步的梳理。不仅明白了怎样算，还知道了为什么这样算。教学效果非常好。

通过这次听课和教研室王主任和各校老师的评课，也让我深刻认识到在计算教学中一定要做到算理和算法的有机结合。

1、引导研究，理解算理

学生只有理解了计算的道理，才能“创造”出计算的方法，才能理解和掌握计算方法，才能正确迅速地计算，所以计算教学必须从算理开始。教学中要引导学生对计算的道理进行深入的研究，帮助学生应用已有的知识领悟计算的道理。

2、及时练习，巩固内化

通过计算研究，学生虽然理解了算理，但是此时学生对算理的理解还处于似懂非懂的状态，学生是否真正掌握了算理还要经过实际计算才能得到检验和巩固，此时及时组织学生进行相应的练习是很有必要的，只有在练习中才能把算理内化为自己的理解，才能使学生理解和掌握算理。所以在学生初步理解了算理后，应当及时组织学生练习，使学生在练习中加深对算理的理解，在练习中牢固掌握算理，为后面的抽象、概括计算方法奠定坚实的基础。

3、应用算理，进行创造。

算理是计算的思维本质，如果都这样思考着算理进行计算，不但思维强度太大，而且计算的速度很慢。为了提高计算的速度，使计算更方便、快捷，就必须寻找到计算的普遍规律，抽象、概括出计算法则。计算法则是算理的外在表达形式，是避开了复杂思维过程的程式化的操作步骤，它使计算变得简便易行，它不但提高了计算的速度，还大大提高计算的正确率。所以当学生理解和掌握了算理之后，应引导学生对计算过程进行反思，启发学生再思考。

三位数乘两位数的计算题教学反思篇四

1. 学生对于除数是整十数的除法口算掌握得还好，基本上都能很快地、正确地得出答案。但是一些学生对于被除数不是整十数或整百数的计算有一些问题，特别是碰到有余数的除法，就会犯一些错误。需要加强训练，特别是竖式计算。

2. 本节课的主要问题在于一部分学生商的位置不能写正确，也有商乘除数有误的。

这充分说明教学只关心学生的自主探索、主动思考而忽视对学生基础知识的巩固是不行的，对于学生的一些基础知识教师必须要抓牢抓实，有计划地对学生进行一些口算训练成为必然，并且这种口算题的设置要有层次，从简到繁，围绕学生本学期

所学知识逐步深入。

三位数乘两位数的计算题教学反思篇五

我们的学生在这之前已经学过了两位数减加一位数以有两位数减整十数的计算，课始，我通过复习这些知识，让他们在不知不觉中就进入了“两位数减两位数”的学习中。

本节课教师自始至终把学习的主动权完全交给学生，整个教学过程由扶到放，在教学新知的时候，指名展示算法，既满足了优生展示自己的机会，也可让学困生有样可学；在探索的时候，我就放手让学生“小组合作交流”，结果，在求同存异中，他们也找到各种不同的算法。由于学习环境的开放教师的大胆放手使学生的主体性、能动性、独立性得到不断的发展和提升。

口算跟其它算法不同的最大特点就是具有很大的灵活性。所以，在探求算法时，尽量尊重学生的个性差异，让他们展示不同的算法。但是在找到口算的多种方法后再问他们：你最喜欢哪种算法，为什么？引导学生进行比较、评价，让他们找到最简捷、最容易的方法。从而体现了算法的“个性化”与“优化”的和谐与统一。

三位数乘两位数的计算题教学反思篇六

三位数除以两位数（四舍五入调商）是学生在学习了三位数除以整十数以后进行教学的。三位数除以两位数的调商，确定商的书写位置，学会试商，不合适时进行调商，对于学生来说是一个比较难掌握的知识点。

教学时我根据例题的特点，先让学生做了这样两道题： $372 \div 60$ $850 \div 20$ 两道题，这两道题是学生已经学过的。学生做过后把这两道题改成： $372 \div 62$ 与 $850 \div 17$ ，让孩子试做，通过做使孩子自己感悟到，用四舍五入法试商的简便性。

从课堂效果和作业情况反映出来的问题主要有这样几个方面：

1、商的位置的确定：当练习中同时出现商可能是两位数也有可能是一位数时，有些学生的错误率就比较高，有的明明被除数的十位不够商，却还要去商；有的确定十位商后，余数与个位合起来除，学生不知道商几；遇到不够商1要商0时，学生遗漏；有些学生把除数看着一位数，把末尾的0忽略不看，直接用一位数除法计算了。

3、在乘的过程中经常把商和想出来的整十数相乘。

4、学生第一次除后，减法不彻底（连续退位减法不熟练），导致后面计算出错。

6、 $917 \div 48$ ，首先让学生确定商是几位数，初商在哪位，然后让学生讨论：被除数、除数有什么特点，该怎样试商？也可借鉴以下几种方法：

同头商九法：如 $452 \div 47$ 这道题，因为除数和被除数的首位相同，而被除数的前两位小于除数，可以直接商9，比较简便。

折半商五法：如 $136 \div 26$ 这道题，因为被除数的前两位接近除数的一半，所以直接商5，比较简便。

三位数乘两位数的计算题教学反思篇七

一、学情分析

本课是冀教版小学四年级下册数学第三单元乘法的第一课时，对以后的计算和后面乘法的学习具有重要作用。学生在三年级已经掌握了两位数乘两位数的笔算方法，三位数乘两位数的笔算只是在原有基础上的进一步扩展，是对知识的迁移。

二、教学目标

1、在自主尝试计算、交流等活动中，经历学习三位数乘两位数积的计算过程。

2、掌握三位数乘两位数的笔算方法，能用竖式计算三位数乘两位数。

3、在运用已有经验自主学习新知识的过程中，培养学生的迁移、类推能力，体验自主学习的快乐。

三、教学重难点

教学重点是三位数乘两位数的笔算方法。

教学难点是培养学生迁移、类推的能力，体验自主学习的快乐。

四、教学过程

1、导入

学生分析题目提取有用信息：

1、这台面粉机每小时可以磨面粉58千克。

2、一天是24小时，而不是我们平时说的8小时。

求：一天可以磨面粉多少千克？

教师找一位同学在黑板上计算，其它同学在练习本上计算。

（教师巡视指导）

师生一同判断黑板上同学计算的正误，如不对可由学生自己找出错误进行改正，必要时教师进行指导。

同学列式计算解答：

$$58 \times 24 = 1392 \text{ (千克)}$$

58

×24

232

116

1392

答：这台面粉机一天可以磨面粉1392千克。

教师请学生回答两位数乘两位数的计算方法，能说对意思即可。（对回答较好的同学用掌声鼓励。）

教师出示应用题2

教师请学生找出与第一题不同之处，很明显是58变成了158。由于上面题已经分析，所以很容易直接列出算式：

$$158 \times 24$$

算式列出了，那又该如何进行计算哪？

2、知识教学

教师板书：三位数乘两位数的笔算方法

教师提示同学们可以结合复习的知识自己试着计算，计算完毕可用计算机验算，看自己做对没有。

教师找一位同学在黑板上计算，其它同学在练习本上计算。

(教师巡视指导)

$$158 \times 24 = 3792 \text{ (千克)}$$

158

×24

632

316

3792

答：这台面粉机一天可以磨面粉3792千克。

师生一同判断黑板上同学计算的正误，如不对可由学生自己找出错误进行改正，必要地方教师指导。

好的，同学们非常优秀，我们再看一题：用竖式计算 345×76

(过程同上略)

好的，通过上面的两道题，你知道三位数乘两位数的笔算方法了吗？同学们可以前后桌进行讨论，有答案后可以举手。(同学讨论，教师巡视指导)

多名学生向教师汇报方法，教师跟随同学演示方法，必要时予以指导。教师提醒同学注意末尾和那位对齐。

五、知识的巩固

教师出示通告：今天，“数学国”正在举行一年一度的“数学状元”大赛，让我们一起参加吧！也许今年的“数学状

元”就是你。

教师出示初赛试题：六道竖式计算题, 六个同学黑板上计算, 其余每列同学完成教师指定的一题。教师统计多少名同学通过初赛, 并予以掌声。（解答及指导过程略）

教师出示复赛试题：三个改错题, 三个同学黑板上计算, 其余每两列同学完成教师指定的一题。（解答及指导过程略）

教师统计多少名同学又通过了复赛, 并予以更加热烈的掌声。

教师出示决赛试题：一道应用题, 三个同学黑板上计算, 其余同学在练习本上完成。（解答及指导过程略）

教师统计多少名同学获得了“数学状元”, 并予以最热烈的掌声。同时希望获得称号的同学不要骄傲, 安慰未获得称号的同学继续努力。

六、总结

通过本节课的学习, 你有什么收获? 同学思考回答。

七、课后思考

根据三位数乘两位数的计算方法, 你能计算 232×211 的积吗?

八、教学反思

本节课的教学效果还是很不错的, 全班28名同学有18名同学习题全部做对。剩下的同学除3名同学没有掌握本节课内容, 其余几位同学均是不细心造成的。因此还要培养学生的细心能力, 多练习训练学生的计算能力。教师本人方面还要继续钻研教材, 把教材吃透, 参照不同版本教材取其精华, 去其糟粕, 只有这样才能把握住重点知识, 才能把一节课完成好。

教学反思

我的《三位数乘两位数的笔算》教学效果虽然还是很不错的：全班28名同学有18名同学习题全部做对，剩下的同学除3名同学没有掌握本节课内容，其余几位同学均是不细心造成的。但也发现我的教学存在很多问题，这让我想到了：

学生层面上，他们的细心程度还远远的不够，计算能力还欠缺。这就需要在平时上多培养学生的细心能力，多做练习训练学生的计算能力。

教师的层面上，还需要本人方面还要继续研读数学课程标准，钻研教材，把教材吃透，把握住重难点，参照不同版本教材去其糟粕，取其精华，多向老教师学习和请教，教学设计上充分体现学生的主体地位，让学生充分的去探索，去交流。只有这样才能把一节课完成好。

文档为doc格式