

最新小学语文老师培训体会(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学语文老师培训体会篇一

教了那么久的英语，今天和大家谈谈教学的心得，希望抛砖引玉，和大家共同来探讨。

作为体育学院毕业的我，当初受李阳疯狂英语的影响，在受到李阳本人的亲自指点后，开时发奋学习英语，两年后从英语不及格到做翻译，成为体院的一道风景线。而后也就开始了英语的教学历程。

作为上海疯狂英语口语讲师，面对着几十号人，上百人传授着疯狂英语的手势，三腔共振法，体会到英语教学需要激情，口语的练习需要不断的嘴巴刺激，那套方法对练口语的人如果能领会，真的很有用。

后来在类似沃尔得，新东方等高端英语培训中教学时，体会教学的严谨，教案编写的重要性。

而我今天主要是想和大家讨论的是少儿的英语教学，这是个非常好玩，同时又是斗智斗勇的过程。

以前以为少儿英语教学就那么点东西，不要太简单。可是当你真正开始教的时候，你就会明白一个道理。

在不懂得少儿心理基础的原则上，很多东西基本上无从下手。

- 1，要走进孩子的内心世界

比如我在陪一个6岁孩子家教的时候，他吃完了饭就要吵着和我玩，本来他妈妈想和我说话，可就是拗不过小男孩，孩子的淘气，很多妈妈应该领会到了。因为小男孩喜欢玩飞机，我就对他说，飞机装满了油，要让油先冷却一下，要不然突然飞起来要爆炸的，你说是不？你现在也是个小飞机，现在你的肚子也装满了，该怎么办？小男孩听了，点点头，马上就躺在沙发上去一动不动。呵呵。所以教的任何科目首先要走进孩子的内心世界。

2. 要懂的天性的孩子

小孩子的天性我们要知道，他们永远是那么的精力旺盛，他们永远有着超强的好奇心，（十万个为什么）而他们的学习速度和忘记的速度又都是那么快，他们的好胜心是如此强烈，他们的情感是非常的丰富。

在英语的教学中如果你拿大人的一套来教小孩子，那会出现什么情况，孩子厌烦。

比如教动物的时候，对大人可以直接讲单词，对小孩子你得把他揉碎了讲，如dog你得会去扮演动物的声音，动作。这个时候孩子爱模仿的天性就来了，课堂气氛随之而来。出现的是一只只小狗的样子。和英文单词dog的声音。在玩中，孩子才能够领会到东西。

3. 自己的发音一定要标准，不仅是单词还有那个语调

小孩子的语言能力有时让你吃惊，有时候教学的时候发现有些孩子突然冒出一句以前学的英文句子，听起来吓了一跳□hands 读成 汉子的发音□apple 读成 爱破的发音。这个就象打乒乓球一样，刚开始的手势拿错，后来改的话可就麻烦拉。

所以老师在英语，语调上要下狠工夫。

4, 要合理激发孩子的荣誉感

现在的孩子大都是独生子女,在幼儿大班的时候是以自身认识为主的,一年级到二年级会过渡到集体上来,因此上课的时候可以适当以小组为单位,激发孩子的竞争意识,这也是人性的内在强烈需求,因此每次上课,我都把他们分好组,在少儿期间男孩喜欢和男孩玩,女孩喜欢和女孩在一起,男女竞争那可是教学的一大动力.同时让他们体会到集体的荣誉感.

5. 要懂的一点性格学的知识

其实作为老师要懂的东西需要很全面,这需要不断的提升自我.我以前经常研究的性格学在教学中也起到了非常重要的作用.有时发现有些小孩子特别好强,有些小孩子非常胆小,有些小孩子非常调皮.其实这和每个人的天生的性格相关.我们懂得这些心理学知识,就可以知道让好胜的孩子做抢答的表率,让温柔的孩子做纪律的表率,让调皮的孩子做表演的演员.整个课堂就会快乐不断.

小学老师培训心得体会2

小学语文老师培训体会篇二

孔子云：“其身正，毋令则行，其身不正，虽令毋从。”中小学教师的工作对象是成长中有极大可塑性的未成年人，教师的道德表现能够影响一个学生的一生。作为教师，榜样的力量是无穷的，其身教必然重于言教。要在自己的职业道德方面追求卓越，追求高标准，这是构建我们未来民族道德素质的基础。

教师的道德，是教育文化的深层内涵，也是一个民族在教育活动中表现出来的富有强大生命力的优秀思想、高尚品格和

坚定行行为，是提高民族素质、培养民族精神的动力之源。青少年的健康成长是一项要全社会共同努力的系统工程，高素质的教师队伍是这一工程顺利实现的根本保证。

教师既是知识种子的传播者，文明之树的培育者，人类灵魂的塑造者，又是人类社会发展与进步的开拓者，是年轻一代健康成长的引路人和光辉典范。因而，教师的言行是构成对学生影响的最现实的因素之一，它不仅影响着学生学习状况及其效果，而且影响着学生人格等心理品质的形成和心理健康发展水平。

教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。教师是学生增长知识和思想进步的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上，全面以身作则，自觉率先垂范，这样才能为人师表。教师素质重在师德，教师职业道德充分体现了教师特有的职业思想、职业情操。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人。重视教师职业道德培养，是实施科教兴国战略，培养新世纪人才的关键。教育是事业，是科学，又是一门艺术。这就要求教师既要有良好的职业道德、健康的心理素质和为祖国教育事业无私奉献的敬业精神，还要有新时代所推崇的新思想，新观念，要有探索精神和创新精神。

师德师风建设的核心应该是提高教师的素质。所谓教师素质，就是教师在教育教学活动中表现出来的、决定其教育教学效果、对学生身心发展有直接而显著影响的心理品质的总和。我院提出的“立师德、正师风、强师能”的师德师风建设目标，很好地明确了“师德、师风、师能”为教师素质的内涵。

一、立师德

师德是教师素质的重要组成部分，师德是教师素质的核心。教师劳动的知识性、专业性、艺术性、复杂性、长期性、示

范性与创造性的特点决定了教师素质构成的特殊性。教师素质是顺利完成教学任务、培养人所必须具有的身心的相对稳定的潜在的基本品质。其本质特点是指教师自身的质量，即教师身心发展的总水平。其构成要素主要是教师的机体素质、文化知识素质、道德素质与心理素质等。

教师道德是一种职业道德。教师的职业道德，简称“师德”，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。我们所认为的教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些规范、准则逐步内化，成为教师从事教育事业的准则。作为教师基本上都知道教师道德，但许多教师并没有把道德规范、准则内化，因此，他们在实际教学中表现出言行不一致性。由于教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。教师道德是教师的灵魂，简称“师魂”。师德是教师人格特征的直接体现 在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。

管社会风气、家庭环境对儿童的道德品质形成有一定影响，但无法代替教师教育的优秀。因为，教师的教育具有长期性和系统性，无论是德育内容、德育方法，甚至德育手段等都是长期而系统地对学生产生影响。其次，教师的教育具有科学性。儿童的许多行为习惯的培养，教师都是根据儿童成长的规律有计划、有步骤地进行的。最后，人生最初的二十几年是决定和影响人的一生发展的关键期，而教师是影响的关键因素。教师的主要职能是培养未来的人才。这些人才毕业后分布在全国各条战线上，

对整个国家的文明建设起到重要的推动作用。所以，把教师提到推进社会向前发展的高度来认识，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

师爱是师德的灵魂。教师对学生的爱，简称为“师爱”，是师德的核心，即“师魂”。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱更困难。林崇德教授认为，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”因为教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会‘亲其师’，从而‘信其道’，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂。”

师德是教师职业理想的翅膀。教师的心理素质是在教学活动中表现出来的心理特点。它由四大系统构成，即，动力系统，人格特征系统，操作系统和监控系统。每一大系统既有各自的特点和作用，又是紧密地联系在一起相互制约，相互影响。教师的动力系统包括教师职业的兴趣、动机、信念、理想等。因此，理想是教师动力系统的重要内容。

理想是一个人的奋斗目标，是个体所向往的或所要模仿的事物或人的主观形象。教师的理想具有不同的表现形式和层次。有的把个人发展作为奋斗目标，有的为多培养出优秀人才作为奋斗目标等。由于理想的层次不同，因此在教学工作中产生的动力也不同。那些具有为社会的发展与进步而努力奋斗的教师、具有高尚师德的教师，才具有长远而高尚的理想，由此产生的动力就巨大。他们不为眼前利益所困惑，呕心沥血，对教育事业执着追求，贡献出自己的全部。

总之，师德是教师素质的核心。立师德是师德师风建设首要任务。

二、正师风

所谓师风，即教师从教的道德作风。师德师风建设要坚持以热爱学生、教书育人为核心，以敬业爱岗、为人师表为基本准则，以阶段性职业行为禁行规定为底线。我们要以“严谨、勤奋、求实、创新”的精神来要求自己。对教师来说，最好的回报就是得到学生的真心拥戴。

好的师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。在我看来，“一日为师，终身为父”是告诫教师：一是即使只当了一天的教师，对学生也要负责任。既然为“父”，就要遵循“子不教，父之过”的古训。二是当学生有了成绩或成了气候，不要借“父”名抬高自己或去借学生的“光”。三是当学生犯了错，应主动承担起“子不教，父之过，教不严，师之惰”之责任。做到了这三条，才是理解了“一日为师终身为父”的真正的含义。

师德不仅是教师个人问题，也是教师群体问题，即风气问题。个人师德不好，虽然有时会在小范围里造成“一个臭鸡蛋毁了一锅汤”的坏影响，但毕竟还只是小范围的事。教师群体如果风气不好，特别是与社会上的不良风气沆瀣一气，其危害性就大了。这时的师德问题就演变为整个教育行业的道德问题，这时的不良师风就演变为教育行业的不正之风了。

一般说，世风日下，必然行风日下，行风不正，必然师风不正。所以整顿师风必先整顿行风，整顿行风必先整顿世风。而特殊说，由于教育行业对后代的影响超过其他行业，因此，有时师风正，也可带动行风，行风正，又可影响世风。为人师，不仅要对学生负责，也要对社会负责、对科学负责。所以，任何时候，提倡教师的师风都是必要的。

三、强师能

学高为师，学是师之骨。我们常问：21世纪需要什么样的教

师？我认为，21世纪的教师应该是高师能的人，具体是：

1. 终身学习的楷模。知识社会的显著特征就是知识像滚雪球一样急剧膨胀并快速陈旧。面对“生有涯，而知无涯”的现实，教师必须不断地学习方能胜任教师工作。终身学习者不是一个盲目的学习者，知识传播渠道和信息量的剧增，使教师受到来自四面八方信息的“狂轰滥炸”。一个好的学习者首先要具有批判性和选择力，学习对自己有用的知识。21世纪的教师应该是终身学习的示范者，是学生终身学习的楷模。

2. 学习技巧的传授者和学习障碍的诊断者。在未来的教育中，教师的作用主要体现在指导学生有效地学习方面，不是以知识权威者的身份向学生灌输知识，而是以学生为中心，根据学生的特点和需要，帮助学生发现问题，想办法解决问题，进而掌握学习技巧，养成自学的习惯。教师必须清楚地知道学生的学习过程，不断地观察学生在学习过程中的表现，敏锐地发现学生的学习困难，并能提出行之有效的解决办法。

3. 令人信任的心理医生。由于家庭问题、社会问题的共同作用产生了许多问题儿童，表现为行为异常，心理上有障碍。教师需要了解孩子们异常行为背后的原因，运用巧妙的方法予以疏导解决。

4. 课程设计的专家。社会的进步和教育民主化的发展，使教师不仅要参与教育决策和教育管理，而且愈来愈拥有课程设计的自主权。教师要根据国家和学校的教育目标，本着有利于学生个性自由发展的原则，了解知识产生和更新的情况以及学生的知识结构基础，设计切实可行的课程。

5. 现代教育技术的行家，信息资源的提供者。现代教育技术的发展为教师提供了许多新的传授知识的手段，尤其是计算机辅助教学 and 多媒体技术在教学中表现出强大的生命力和广阔的发展前景。教师要学会应用这些教学技术。教师应是新的科学技术的应用者和推广者，是这些方面的行家里手。教

师应能帮助学生寻找自己需要的信息，并把这些资源吸收到自己的认知结构中去，变成自己的知识。

小学语文老师培训体会篇三

在中国的农村地区，小学老师担负着传承知识和培养下一代的重任。然而，由于资金和资源的限制，农村小学往往无法提供足够的培训机会，导致教育水平的滞后和师资队伍薄弱。为了改变这一现状，政府和社会各界纷纷推出了农村小学老师培训计划。在我参加了其中一个培训班之后，我深深地认识到了培训对于提高教育质量的重要性，并获得了一些有益的心得和体会。

第一段：外出培训的收获

外出参加培训更容易将自己和其他地区的同行联系起来，了解他们的教学方法和经验，并从中益处。我记得，当我外出参加培训时，会议室内坐满了来自全市县区的老师。我们一起学习听新教材的解释、观看教学视频、讨论授课技巧等课程。这些课程使我对教学方法有了更深入的了解，并且通过和其他老师的交流，了解到更多的授课技巧，有力地推动了我的教学工作。

第二段：现场观摩带来的启示

观摩其他老师的教学，我深深地感受到了教材讲解的重要性。班级课程覆盖范围广泛，孩子们的认知水平也存在差异。因此，作为老师，必须将每一个知识点都理解透彻，可以从多个方面进行解释。同时，我发现网络也成为了一个快速有效的教学工具，可以通过小视频或PPT快速地帮助学生理解并进行讲解。所以我后来在授课时，就更多地利用网络来作为辅助教学的手段，以此取得了更好的效果。

第三段：启迪思考的研讨会

参加研讨会更有助于拓宽视野，探讨最新的教育思想。在研讨会上，我们可以听取专家学者的介绍，获得教育方面的思考启迪。例如，在一次研讨会上，我们讨论了“科技创新下未来教育的发展方向”。会上讲师用数据分析了未来教育趋势，提出了培养学生创新精神需要的教育技能，如适宜的人际沟通和解决问题的能力。这使我意识到，应把多方面培养孩子的潜能，而不是仅停留在基础教育上。

第四段：提升素质的技术培训

另一个让我受益匪浅的是技术培训，它提升了我的专业素质。例如，我以前获得的计算机技能仅限于基础操作。然而，参加技术培训后，我掌握了电子课本、智能板等教学辅助技术，使授课效果截然不同。同时，我也了解了如何正确保管开发工具，如如何维护智能化课程软件，使教育教学由此更为新颖和有趣。

第五段：重视培训，更新知识

继续参加农村小学教师培训班将使我更加深入地了解教育。同时，我已经认识到追求教育成绩的高度需要不断学习和调整教学方法，为此要加强自己的培训知识和学科素养，使我更好地服务于孩子，帮助他们获得最佳的教育效果。因此，今后我会定期参加培训，使自己的教育理论和教学方法都能够更新，并为学生提供更好的教育服务。

结论：

正确的培训和学习带来的是改变一个乡村教师的智慧和技能，从而提高那些生活在乡村的学生的教育。通过开展专业教育与培训，我们可以帮助那些失落在乡村教育后方的学生和教师，使他们拥有更好的未来。

小学语文老师培训体会篇四

中考是一个学生人生中非常重要的阶段，是决定学生人生方向的关键时期。而语文作为中考的一门核心科目，更是起到举足轻重的作用。因此，中考语文老师的培训显得尤为重要。在这次培训中，我深刻感受到了教育的力量，也体验到了学习的快乐，获得了许多宝贵的体会和经验，我想将这些分享给大家。

第二段：学习方法的拓展

在培训中，我第一次接触到了很多新的学习方法。老师向我们介绍了许多新颖的教学方法，比如问题式教学、场景式教学、互动式教学等等。这些方法不但使教学过程更加活跃、生动，而且能够更有效地激发学生的兴趣，帮助学生更好地理解知识点。我深感这些方法对于提高我教学质量以及促进学生发展具有非常重要的意义。

第三段：知识更新的必要性

语文作为一门涉及语言、文字、文化的学科，要求语文老师时刻保持对知识的更新和学习。在培训中，我听取了许多新的教学理念和思路。在听取老师的课程中，我认识到语文应该是一门内涵丰富的学科，不应该被人单纯地看成一门“语言”学科。这让我重新认识了语文学科，并且在教学时更能顺畅地理解和掌握一些难度较大的知识点。

第四段：情感教育的重要性

在中考阶段，很多学生由于诸多的压力和不安，往往很容易产生焦虑。因此，情感教育的作用备受重视。在培训中，老师教了我们许多有关情感教育的方法，例如，如何更好地跟学生沟通交流、建立起良好的情感基础等等。通过这些方法，语文老师更能够及时发现学生的情感问题，减轻他们的学习

压力，顺利帮助学生度过中考难关。

第五段：培养学生能力的重要性

在语文教学中，提高学生的能力是一项重要的任务。在培训中，老师通过实际案例，向我们介绍了许多提高学生能力的方法：例如，鼓励学生多读好书、尝试写作、提高深度阅读等等。这些方法虽然很简单，但能够在实际教学中起到巨大的推动作用。语文教育不是单纯地传授知识，更是培养学生核心能力的过程。因此，教师一定要充分考虑如何培养学生的核心能力，创造一个良好的学习氛围，促进学生全面发展。

第六段：总结

通过这次语文老师培训，我获得了很多新的思路和方法，这将对今后的教育和生活产生不可估量的影响。我认为，语文教育需要有情感、有内涵、有能力，而培养这些方面的能力，需要教师们不断地学习和提升自己。希望未来我能够更好地将所学到的知识应用到实际教学中去，着力解决学生学习难题，助其取得更好的成绩。同时，让我更深刻地认识到了教育的力量，也更加珍爱这份为人师的职业。

小学语文老师培训体会篇五

农村小学教育一直是教育领域尤其是基础教育领域中一大难点，农村小学老师的素质更是长期受到关注。为此，政府通过各种渠道，加强农村小学老师的培训，提升其教学水平和素质。我作为一名农村小学老师，在接受培训的全过程中，不断吸取新知识、新理念，深感到自己的不足之处，同时也意识到培训的重要性。

第二段：认识到自己的不足

在培训过程中，我发现自己的知识水平有限，掌握的教学方

法也比较固化。通过分析自己的问题，我意识到自己需要更新教育理念，提高自己的知识水平，向高素质的教师学习，才能更好的服务于学生。因此，在培训中，我认真聆听了专家的讲解，深入思考了教学方法。这些都使我的教学能力有所提高、教学方式有所改变。

第三段：学习经验与教学方法

在培训中，我向其他同行交流了我的教学经验和方法，也从他们那里学到了新的教学方法。我意识到，作为一名教师，除了不断学习新知识外，还需要与同行进行经验分享、交流，以便更好地提升教学水平。如今，我已经能够灵活使用多种方法，使学生更好的理解教学内容，从而提高学生的学习成绩。

第四段：认知改变

在培训过程中，我认识到自己在教学过程中的一些不正确的认知，比如在一些教学环节中，我过于注重考试成绩，却忽略了学生的综合素质培养。在培训中，我深入学习了综合素质教育理念，领悟到学生的综合素质的培养才是教育的基本目的。现在，我更注重学生的全面发展，关注学生的情感、品德、学习方法等多方面，让学生在全面发展中成长。

第五段：结语

总之，这次农村小学教师培训，为我提供了一个非常好的平台，让我不断学习新知识、接受新理念，更好地完成自己的职责，为学生的成长助力。我将继续保持学习的热情，不断提高自己的素质，以更好的状态投入到教育事业中。同时，期待政府和社会更多的关注农村小学教育，为教育领域的发展做出更大的贡献。

小学语文老师培训体会篇六

作为一位初中语文教师，我最大的感受就是教学目标更明确了。新的课程标准明确提出了要培养学生的语文能力：主张实现教学上的主体性，强调发展学生的个性特长。

在实施新课程标准时我们的初中语文教学首先就是要由单纯传授知识向目标整合转变，弘扬人文精神。再就是要由研究教法向研究学法转变，唤醒主体意识。在这里谈谈学法指导，学法指导不应只看作是简单的传授方法，而应突出学生学习活动的主体地位。在教学中只有驱动学生自己去主动介入，历经注意、思考、生疑、解疑、创造等心理体验，才能使之理解和把握语文学习的规律，养成习惯，形成学力。其次，课堂设计要变“教”为“导”，形成教与学的互动推进。教师应充分了解“学情”营造使学生主动参与的教育情境，有针对性地进行学法训练，提高学法指导的自觉性，适时引导学生自悟学法，有意识地强化活用，加强能力迁移。

新课程下的语文教师，传授语文知识作为语文教师的全部职责，在教学活动中，要学习语文知识，注重培养学生学习语文的兴趣，要新奇感转化为未知欲。激发学生兴趣，培植学习语文的自信心。“无论是条件好或差的学校，处处有课程资源，时时有课程资源。它是可以再生的，尤其是新教材的实施中，教师根据自身发展需要，开发利用课程资源，提升自己素质和能力。

新课程下的语文教学课程应致力于学生语文素养形成和发展。在课程的基本理论中提出要“全面提高学生的语文素养”。“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。

“在这个“素养”是一个崭新的概念。教师在课堂教学评价中要采用科学的评价方法，挖掘教材中的“文化蕴育点”，培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖

国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使学生具有适应实际需要的识字写字力、阅读能力、写作能力、口语交际能力的评价。

课程标准中还有一个值得注意的突出板块就是课程的评价。长期以来，语文课程的评价主要侧重在考查学生达到学习目标的程度，而评价的方式又大都采用试卷考核的方法，这种以“分”为本的评价严重地扭曲了语文教学的价值取向，使语文教学蒙上了强烈的功利色彩。其实，语文学科有着丰富的人文内涵，可以说它最能影响一个人的精神世界。新的课程标准在“评价建议”部分，就对语文课程的评价提出了新的实施原则、方法和策略，并为实施留下了一定的创造空间。

总之，一切的革新必须在实践中提高，在探索中前进，希望初中语文教学在新课程改革的大道上一路走好。

小学思政老师培训心得4

小学语文老师培训体会篇七

作为一名农村小学老师，在这个时代里时刻保持着独挡一面的责任和使命感。作为一名教育工作者，我们不仅仅要掌握教育理论，更要注重实践和教学技巧。近期，我参加了一次农村小学老师培训，成果颇丰，让我深有感触。借此机会，分享我的体会和感受。

第二段：培训目的及主要内容

这次培训，主要以实用为导向，以解决农村教育中存在的问题为核心，具体内容包括：教育信息化技术的概念和应用、语文和数学课程的教学方法、课外活动的策划和组织技巧等。我们还到当地的教育资源中心、露天课堂等进行了实地观摩

和交流，深入了解农村小学幼儿教育的发展现状和未来方向。

第三段：培训收获

经过这次培训，我收获颇丰。首先，我对教育信息化技术有了更深入的认识和理解，在语文、数学教学中更加顺畅和高效地使用教学软件、多媒体设备等教育改革中的新技术。其次，我学到了许多课堂教学的技巧和方法。例如，培训中的一位老师，放手让小学生自行组织课堂，结果让我们惊叹：小朋友们展开想象力，一节课下来，同学们的互动，创新和表达都得到了锻炼，充分提高了他们的自信和创造力。最后，通过对教育资源中心、露天课堂中的实地考察，我更加深入了解了当地的教育文化，有了更周密和更具可操作性的课外活动和校园文化策划。

第四段：反思及建议

这次培训为我们注入了新的活力和学习动力，让我们受益匪浅。但是，我们也要反思自己的不足，发现自己的工作中仍存在诸多问题，如在实施创新教育中，专业与实践不足，还需在平时更加努力。因此，我建议，在今后的工作中，我们要注重自我反思和专业提高，不断完善自己，在教育工作中留下更多精彩。

第五段：结论

总之，这次培训让我深刻认识到了自身的不足和能力，激发了我的求知欲和创新思维，树立了我更加坚定的教育信念。我深信，在今后的工作中，我们将会更加努力，不断完善自己，在为农村学生创造更好教育环境和条件的道路上，继续前行。