

# 亲子课感受与收获 亲子运动会总结感受(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 亲子课感受与收获篇一

11月2日我校小学低段举办了小学低段亲子运动会，在学校德育处的领导下，艺体组老师以及小学低段教师的积极配合下，本次亲子运动会取得了圆满成功。此次活动促进家长与孩子之间的学习、沟通与成长，让家长孩子一起竞技，在共同参与中，相互沟通、相互了解、密切了亲子关系，建立和谐的家庭环境。培养孩子热爱家庭，热爱学校，热爱班集体的意识。同时为父母了解孩子搭建了一个更好的平台。

本届运动会的一个亮点是运动会的入场式，学生们个个精神饱满，手举班牌、每个班都有自己的入场特色，充分展示了嘉祥成华校区小学师生良好的道德风貌以及积极向上、团结一心的精神风貌。他们在这么短的时间里很好完成了入场式这个重要任务，在这里要谢谢陈青梅年级组长带领的各班班主任对我们本次亲子运动会的积极支持，以及谢谢陈星宇老师和郭和丽老师对我们运动会小主持的培训。

本次亲子运动会总共安排了2项个人项目，一项集体项目，4项亲子项目，1项家长、教师、学生参与的趣味项目。紧张、激烈、活泼、有趣的比赛历时半天，在这次快乐的活动中，学生不仅体验到了付出与收获，更体验到了什么是荣誉。在游戏比赛中，家长们为孩子呐喊助威，在亲子项目中，家长与孩子积极配合，团结一致，享受着本次活动中的乐趣。整个赛场上流淌着亲情、洋溢着欢乐。在这里要谢谢艺体组老

师和低段科任老师对我们本次运动会裁判工作的支持，感谢你们的付出。

回首本次运动会，我们也存在不足的地方。在比赛中对年级、班级的管理还不够到位，以至于少数同学不守纪律，随意在赛场上走动，影响了我们正在比赛的运动员。也有少数的家长没有遵循我们比赛的规程，为我们各个项目的开展带来了不便。

最后，在这里还要谢谢何校长的提醒以及家长们的积极配合，整个运动会的过程中，没有家长在赛场吸烟，整个赛场环境干净，良好的学校环境为学生提供了良好的学习机会，家长们的一行一言为学生树立了一个良好的榜样。

## 亲子课感受与收获篇二

时间过得真快睿睿上幼儿园已快一年了，在幼儿园的这段时间里儿子学会了许多本领，学会了画画、搓油泥、剪纸、折纸、唱歌、看书，特别是看书，在这次亲子阅读后我发现儿子在如何看书方面有了很大的进步。

说起看书可是睿睿一大爱好，记得睿睿还在牙牙学语时就喜欢拿着图画书看个不停，嘴里还咿咿呀呀的好象能看懂似的，睿睿看的第一本书是朋友给的《嘟嘟熊画报》，自从有了这本书后，当睿睿哭闹的时候把书拿出来一念，他就立刻停止哭泣睁着泪汪汪的大眼睛盯着书看。于是我在睿睿还不会说话的时候就订阅了《嘟嘟熊画报》，从此书就成了他最好的朋友，在他独处的时候；挂水的时候；临睡的时候，只要有一本书在他跟前他就特别安静，不哭不吵也不闹。也许是我早早的念书给他听，睿睿讲话比院子里同龄小朋友要早，而且也比较听话，不听话的时候只要我提到书中某某怎么样怎么样他就立马不做了。

虽然睿睿看书比较早，但我并没想到给孩子看书还有这么大

的学问，每次给他讲故事只是照本宣读，念完了事，从来不跟他解释为什么，也不管他听懂没听懂。自从上了幼儿园的分享、思维课程后我发现看书的学问可大了：思维课程是让孩子在游戏中形成良好的思维习惯，在动手操作中获得优秀的学习能力、解决问题能力和创造能力。让孩子在强烈的游戏兴趣的牵引下，不断地深入探索，并逐渐养成创造性解决问题的思路和方法。而分享阅读激发了孩子阅读兴趣，提高孩子阅读技能，通过老师、家长和孩子的交互作用，使孩子学会了阅读方法，逐渐从依赖阅读走向独立阅读。通过这次亲子阅读我发现睿睿主动思维方面有了进步，会自己寻找问题解决问题，遇到不会的问题喜欢刨根问底，阅读兴趣也越来越浓厚。通过这次的亲子阅读也让我看到了希望，因为这些好的阅读方法对睿睿将来的学习是受益匪浅的。

### 亲子课感受与收获篇三

作为一名学生的家长，对于学校开展的这次亲子共读让我感触万千，让我受益颇多，同时也对我的女儿有着一种歉意。

类似这样的事件回想起来很多，比如孩子时常会问起她所阅读的书籍中一些人物，我能回答得上的不多，好比马小跳，海尔兄弟，小豆豆啊等，说起这些小人物我觉得茫然。

和女儿共读，我发现自我原先朗朗上口的一些诗词，如今有些记忆模糊了，文字所寓意的意思有时也不能随口而出。比如和女儿共读的《弟子规》吧，每一句的所要表达的意思心里明白可是在女儿面前却不能言表清楚，于是我就和女儿一齐去思考分析，去引导女儿领悟诗词所要表达的意思和所要说明的道理。每当一句诗词我和女儿共识的时候，女儿那天真灿烂的笑脸和那句：哈哈！我明白了！让我的心里乐开了花。同时感觉到自我的脸上似乎有些暗暗地发烫：多么育人育德的话语啊，虽然我们在生活中不自觉的会做到或者努力的去做到，却是要我们一生的时间去实践啊！每每这个时候我就会语重心长的对女儿说：“蕊蕊，读懂这些道理需要我

们一辈子的时间去做到啊”女儿睁着大大的眼睛甜甜的半懂不懂的脆脆的回答我：“嗯，我会的，教师也是这样对我们说，爸爸你真棒，你和我们教师说的话都是一样的啊！”看着女儿这副天真无邪的表情，听着孩子这童趣妙然的话语，我的心都醉了！

亲子共读让我这个读书没万卷，下笔易走神的爸爸也嗦的感叹出此一番啊！相信所有的家长都和我一样的对此有着各自的感悟同样的感触只是难以尽述！

## 亲子课感受与收获篇四

今天举办了亲子互动这个项目，总的来说，这次的活动还是非常成功的，也都是亏了社区的大力配合以及社工协会的各位志愿者的努力，在此还是表示对他们的感谢！谢谢！

今天活动的时间是定在下午1点的，不过由于一对亲子的姗姗来迟，我们的活动还是延迟了一会儿。在活动的开始，我们先介绍了自己以及参加活动的孩子，在这个环节中我们也借此让大家互相认识，而且气氛还相当的融洽，这也避免了刚开始的尴尬场面，同时也让我们两个主持人减少了很大的压力，好的开始是成功的一半，这也给我们后来的成功奠定了基础。

在给大家介绍完了之后这个项目的目的之后，我们就开始了正式的游戏的环节，运气球，两人三足，你比我猜，在这三个环节中大家表现的非常好，孩子与父母都表现出了积极的参与度，同时在现场也可以感受到大家都是玩得非常投入的，这样就避免了冷场的出现，这也是我们的目的，其实在整个环节中，我们最怕的就是出现这个，看到这个，我们心中也松了一口气。

在中场休息分享的那个环节中出现了一点小问题，就是我们请人上来分享的时候，几乎没人愿意，总算在一片沉寂之后，

有个小孩子结束了这个场面，可是却也是一两句话就结束了，虽然我早就料到了不会有多少人愿意上来分享的，但是这个还是让我们感到非常沉闷。看到这个现实，我立即转换，继续下一个游戏。

在接下来的游戏中，当场的主持还是出现了一点点的变动，我们决定不依照策划书上的流程进行，将顺序进行稍微的变动，同时也把原来的亲情卡的项目换了一个方式进行，这一切都进行的非常顺利，但是我对于最后的分享还是存在隐隐的担忧，终于我想到了一个方法，既然他们不愿意上来讲，那么我就一个一个采访，即使每个家长一句也是可以的，也是这次活动的感想，果然，每一个家长都表达了他们的意见。这样我们这次的活动就可以画上一个完满的句号！

## 亲子课感受与收获篇五

阅读，是一种能给孩子带来无限乐趣的娱乐活动。热爱阅读可以改变孩子的一切，使孩子受益终身。孩子喜欢阅读胜过纯粹的学校教育，亲子阅读给家长与孩子带来愉快的享受与情感的交流。亲子阅读时注意：顺应孩子的心理，精心挑选图书；提供自由阅读环境，创造轻松学习氛围；观察阅读爱好，学习事半功倍；提倡亲子共读，关爱孩子心灵。下面具体谈一谈，也算是抛砖引玉吧。

一、顺应孩子的心理特点，选好孩子“爱看”的第一批书，使孩子对书产生好感。

孩子天生喜欢玩具，并非天生就爱看书。阅读的兴趣与习惯不是与生俱来的，孩子爱不爱看书，喜欢不喜欢阅读，如何培养是件技巧的事。在阅读的初期，家长一定要对提供给孩子的书刊进行精心的挑选，书刊的内容与外观色彩尽量迎合孩子的心理。在孩子看来，花花绿绿的昆虫、活泼可爱的大小动物要比大人心目中的a□b□c□d和1、2、3、4有趣与有意思得多。因此尽量给孩子挑选一些印刷美观漂亮、内容丰富

有趣、情节发展符合儿童想象与思维特点的图画书。

## 二、提供自由阅读环境，创造轻松学习氛围。

好奇、好动、缺乏耐心与持久力是孩子普遍的心理特点，他们往往不可能像大人那样把一本书从头至尾看完。表现为孩子总是一会儿翻翻这本，一会儿翻那本。在上小学前，对此不要太在意。通常，在学前这一阶段，只要是孩子愿意把一本书拿在手上津津有味地翻看，家长就应该感到心满意足了。因为，这类表现完全符合孩子的早期阅读心理。

## 三、观察阅读爱好，把阅读选择的权利交给孩子，尽可能为孩子提供轻松自由的阅读环境。

苏珊罗森韦格有一句名言：“如果您想要孩子完全按照你的计划阅读，那注定不会长久。”阅读是一种求知行为，也是一种享受。因此家长除了对不健康的读物进行控制外，不需要对孩子所读书籍的内容、类型与范围进行人为的约束与控制。所以每次在书店选择图书以及为孩子征订各类杂志时，可以让孩子自己选择书本，有的孩子特别喜欢卡通动画类书籍，但是孩子所读书刊的内容应该是范围越广越好。为了避免阅读上的“偏食”，在她选择书本的时候适时的给孩子推荐一些其他读物，给其介绍这些书籍的内容、特点，以提起孩子对这些书本的兴趣，而不对孩子的选择进行简单的干涉，尽量做到不影响孩子的阅读积极性。

## 四、亲子共读，营造阅读氛围。

吉姆·崔利斯《朗读手册》上有这样一段话：“你或许拥有无限的财富，一箱箱珠宝与一柜柜的黄金。但你永远不会比我富有，我有一位读书给我听的妈妈。”“亲子阅读”是以阅读为纽带，通过共读，父母与孩子共同学习，一同成长，为父母创造与孩子沟通互动的机会，分享读书的感动和乐趣，为孩子的心带去更多的关爱慰藉：欢喜、智慧、希望、勇气、热

情和信心。