

最新复试折线图教学反思(优秀8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

复试折线图教学反思篇一

预设目标：

使学生认识折线统计图的特点和作用，初步学会制作折线统计图。

教学重难点：

重点，使学生认识折线统计图的特点和作用；难点，学会制作折线统计图。

教学过程：

一、引入新课

教师：今天我们要它是用一个单位长度表示一定的数量。可以清楚而直接地表示出数量增减变化的情况。例如，某玩具厂xx年上半年产量情况如下表。

教师引导学生观察，并提问：

(1) 图中统计的内容是什么？

(2) 哪个月的产量最低？哪个月的产量最高？

并让学生根据自己的理解画出折线统计图。

二、探究

1、讨论统计图的制作步骤。

(1) 学生回忆制作条形统计图的步骤

月份

一

二

三

四

五

六

产量（万只）

205

208

308

405

305

3

□

(2) 找出制作折线统计图与制作条形统计图的不同之处。

2、制作条形统计图。

引导学生归纳折线统计图的制作步骤，随着学生的回答，教师用多媒体演示制作折线统计图的步骤：

(1) 画出两条互相垂直的射线；

(2) 在横向射线上确定表示月份的竖线之间的间隔，画出与之垂直的竖线；在纵向射线上确定单位长度表示多少。

(3) 根据数据的大小，在图上描出各点。

(4) 用线段把这些点连起来，就成了折线统计图。

三、小结

1、看书回忆，学生小结。

2、教师对学生的情况进行小结。

五、布置作业

1、练习二十六的第2、3题。在方格纸上制作折线统计图。

复试折线图教学反思篇二

《折线统计图的认识》这一课的目的是让学生在条形统计图的基础上认识折线统计图及其特点，能利用折线统计图既看出数量的多少，又能看出数量增减的特点并进行简单分析。在前面的学习中，学生已经初步学会使用条形统计图描述、

解决简单的实际问题，本节学习单式折线统计图，通过从单式折线统计图上获取信息，获得分析数据和进行合理推测的初步经验。因为统计与人们的日常工作和社会工作密切相关，我们要让学生学有价值的数学，更要让学生体会数学的生活价值。

折线统计图从学生参观科技展览这个生活情境中来，使学生在生活化的情境中看懂折线统计图，会根据折线统计图上的数据去分析、预测事件的发展，并且使学生体会到折线统计图的优势和作用，体现“数学从生活中来，并服务于生活”的课标理念。在教学中教师注重了新旧知识的联系和迁移，把前面学过的条形统计图和折线统计图进行比较，使学生在比较中认识了折线统计图，明确了折线统计图的特征，体会到了折线统计图的优势：不仅能清楚地反映数据的多少，而且能更好地看出数据的增减变化情况，培养了学生的统计意识。

总之，教师给学生充裕的思考、交流的时间，能真正实现“人人学有价值的数学”，“人人都能获得必要的数学”，“不同的人人在数学上得到不同的发展”的目标。

复试折线图教学反思篇三

教学内容：教科书第74~75页，例题，练一练，练习十三第1题。

教学目标：

1, 使学生经历用复式折线统计图描述数据的过程，了解复式折线统计图的特点和作用；能看懂复式折线统计图所表示的信息，能根据要求完成复式折线统计图。2, 使学生能根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析，比较和判断，推理，进一步增强统计观念，提高统计能力。

3, 使学生进一步体会统计与现实生活的联系, 增强参与统计活动的兴趣, 以及与他人合作交流的意识。

教学重点:

使学生体会到统计在生活中的应用, 学会解读折线统计图, 进一步认识折线统计图的意义和作用。

教学难点: 学会绘制复式的折线统计图。

教学媒体: 教学光盘

教学过程:

一, 谈话引入

我们已经学过哪些统计的知识(统计表和统计图)学过哪些统计图呢谁来说说这两种统计图表示数据的方法和特点各是什么以前我们已经学过折线统计图, 今天, 我们一起继续学习。

板书课题: 折线统计图

二, 教学新课

1, 出示例题。

2, 观察分析。

3, 进行比较。

如果比较两个城市2003年哪个月的降水量最接近, 哪个月的降水量相差最多, 你打算怎么办用这样的方法比较, 能解决问题吗你觉得这种方法怎么样有没有更好的方法呢出示复式折线统计图。

指出：把这量幅折线统计图合在一起，就成了一个新的折线统计图了。知道它叫做什么吗(复式折线统计图)板书完整课题。

4, 进行观察。

你能看懂这幅统计图吗表示青岛市，昆明市各月降水量的分别是哪条折线你是怎么看出来的

6, 归纳小结。

三，练一练

1, 看图并在小组中交流问题。

从12岁到几岁之间女生比男生平均身高高一些

四，巩固练习

1, 完成练习十三第1题。

独立完成画图。

五，课题小结

板书设计：

复式折线统计图

条形统计图：表示数量的多少。

折线统计图：不仅表示数量的多少，还能反映数量增减变化的情况。

复式折线统计图：不仅能看出数量增减变化情况，而且便于

这两组相关数据进行比较。

复试折线图教学反思篇四

《复式折线统计图》一课主要是让学生知道复式折线统计图的作用，以及它的形成过程和组成部分。能够对复式折线统计图反映的内容进行科学的分析，同时明确统计的意义和作用也是很重要的一个内容。今天赵老师这节课很好地体现了并突破了这些重、难点。同时课件做理也很好，尤其这节课中令人讨厌的统计图的格子也画得很标准。

今天赵老师的课先从条形统计图入手，比较单式和复式条形统计图的异同以及复式条形统计图的优点。为后面的学习进行铺垫。然后教学例题，教师这里按部就班地按照例题所表现的步骤来教学，突出了将两个单式折线统计图组合成复式条形统计图后需要增加的一些必需的组织，如图例、不同折线类型、颜色等，再比较从中你知道了些什么，这些作用确实是单式折线统计图所不具备的。一步步，教师讲解得很清晰，看得出，教师对于每一步教学需达到哪些要求，达到什么程度，心中很有数，这也是这节课值得我学习的地方。教学中教师要引领学生达到什么地方，达到什么程度，是教师必须要注意的问题，也是必须要面对的问题。

之后的练习，教师也作了很好的引申，先后举了两个例子，一个是书上的平均身高，练习的综合利用在这里得到了很好的体现。如练习结束后用自己的身高与书中的平均身高作一个比较，发现有较大的差距，再解释一下这个数值是一个平均值，是综合全国各地所有同年龄段的学生统计出的结果，而各地区之间是有差异的。另一个是中国和美国近四届奥运会金牌数的对比，设想很好，就是结尾部分教师作了一些主观的推测很有些强权的味道，其中为什么美国25届奥运会会突然得到44枚金牌，我觉得这里有必要说明一下，不是美国的实力突然增加，而是美国是东道主，是主办国。而主办国的运动员每个项目可以不参加预选赛，直接参加奥运会决赛。

因此东道主是占有一定的优势的。在预测中国金牌数时可以将这个优势考虑进去。

至于我的设计，我是想将实小近年来学生数的变化情况反映出来的。这更具有亲近性和现实性，更富有探索价值和统计意义。但是，如何将之在复式折线统计图中表示出来，还有点难度。放学后，我将赵老师的课件拷贝了过来，准备明天试一试效果，并将其中的一些题目改变一下。

复试折线图教学反思篇五

我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中学会数学的价值。为了培养学生具有从纷繁复杂的情况中收集、处理数据，并作出适当的选择和判断的能力，本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。

我在教学本节课时，注重了以下几方面：

参加跳绳比赛是学生很熟悉的生活场景，每个学生几乎都经历过，因此，用这个作为载体，并且是5个数据，学生无论是在数据呈现，还是制成单式的折线统计图和复式的折线统计图后，都是比较容易看出来的，所以学生很感兴趣，这样就更容易发现折线统计图的优点。

在学生意识到要把两张单式的折线统计图合并起来以后，我在课件上先出现了两条黑色的线，让学生来考虑有什么办法来区分这两条线，学生说出可以用颜色来区分，也可以用虚线和实线来区分，在说线的时候，学生自然而然地意识到要注意图例的说明。这样，在无意之中，就让学生对复式折线统计图的基本格式有了更精确的了解。

复试折线图教学反思篇六

统计问题是最常见的生活问题，如何让学生在学习数学知识的过程中获得一定的情感教育是我这节课主要研究的内容。针对以上目标我反思如下：

数学来源于生活，数学教学应从学生熟悉的生活现实出发，使生活材料数学化数学教学生活化。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。因此，我不管在课前的谈话引入还是新授时的引导学生走进观测气温这个生活情境中，以及巩固运用时所选择的三个题目，都是有目的而选取的与生活紧密联系的题，从而培养学生在生活化的情境中看懂折线统计图，会根据折线统计图上的数据去分析、预测事件的发展，并且使学生体会到折线统计图的优势和作用。

在整个教学活动中，我注重学生整体的发挥，而对于每个学生独特的思考和做法，我又不急于给予评价孰优孰劣，而是留给学生自己思考、判断、比较的思维空间。如在案例中，我给学生提供自主学习探索的空间，充分相信学生，放手让学生去操作（绘制折线统计图），去探索、去讲解。

复试折线图教学反思篇七

我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中体会数学的价值。为了培养学生具有从纷繁复杂的情况中收集、处理数据，并作出适当的选择和判断的能力，本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。

我在教学本节课时，注重了以下几方面：

一、从生活中引出折线统计图参加跳绳比赛是学生很熟悉的生活场景，每个学生几乎都经历过，因此，用这个作为载体，并且是5个数据，学生无论是在数据呈现，还是制成单式的折

线统计图和复式的折线统计图后，都是比较容易看出来的，所以学生很感兴趣，这样就更容易发现折线统计图的优点。

二、注意细节的处理：在学生意识到要把两张单式的直线统计图合并起来以后，我在课件上先出现了两条黑色的线，让学生来考虑有什么办法来区分这两条线，学生说出可以用颜色来区分，也可以用虚线和实线来区分，在说线的时候，学生自然而然地意识到要注意图例的说明。这样，在无意之中，就让学生对复式折线统计图的基本格式有了更精确的了解。

复试折线图教学反思篇八

做到了以下四点：

信息技术与课程的整合，是改进学习方式，帮助学生理解数学知识本质和提高数学探究和应用能力的有效途径。在探究折线统计图的特点时，在学生观察讨论的基础上，通过课件的动态演示“点”表示的意义和“线”的陡缓变化趋势，使学生真正理解和掌握了折线统计图的特点，培养和发展学生的比较、分析、综合、抽象和概括等思维能力，较好的突破了本课教学的重难点。在绘制折线统计图时，通过动态演示画图的过程，使学生不仅明确画图步骤，还掌握了画图的正确方法。

20

学生是学习的主体，知识的获取不是教师给予，而是引导他们经历知识的形成过程，主动获取知识，掌握一些数学学习的思想和方法。在对折线统计图的认识过程中，先引导学生比较折线统计图和条形统计图的异同，初步感知折线统计图的特点，然后让学生自己确定研究目标：折线统计图中的“点”和“线”分别表示什么？接着学生分小组自主探究、合作交流，在观察和思维的碰撞中发现了特点、变化趋势并

进行预测。这样，学生的主体作用得到充分发挥，不仅获取了知识，更使他们发现问题、分析问题、解决问题的能力得到了培养。

著名教师张齐华老师说过：“我们需要的是孩子的思考”。因此，在本节课中做了几个努力：引导学生思考：“为什么工作人员根据数据制成折线统计图，而不制成条形统计图呢？”激发学生对数学的思考，培养他们质疑问难的精神，增强学生发现问题、提出问题的能力；引导学生思考“折线统计图中的点和线有什么作用呢？”，激起学生探究的欲望，引发学生对统计图背后蕴含信息的思考，从而发现折线统计图的特点；引导学生思考：“这两种统计表用什么统计图表示比较合适？”引发了学生对两种统计图特点的反思，体验数据分析方法的选择要根据具体的问题背景来选择，进一步培养学生的数据分析观念。

《课程标准》中强调教师在传授数学知识和训练数学能力的过程中，要以学生的生活经验为背景，学生在自己熟悉的统计活动中才能真切地感受到统计在生活中的应用。本节课中，选择用折线统计图表示：参加中国青少年机器人大赛参赛队伍的情况、心电图、股票走势图、汽车销售情况、沙尘暴天气变化情况、陈东0—10岁身高情况、中国男性平均身高变化情况、芳芳一次生病期间的体温记录，以及让学生根据“四一班第一小组1分钟跳绳统计表”和“王芳6次1分钟跳绳统计表”中的数据选择合适的统计图等等，这些事例的呈现，充分体现了生活中处处有数学的思想，学生兴趣盎然，既感到亲切自然，又在学习的过程中感受到统计的实用价值。

本节课也存在着许一些不足：学生表达能力有差异，个别学生心里明白，但不能用准确的数学语言来描述自己的想法，需要老师的不断地提醒；绘图时仍有学生忘记标数据，还需要在以后的教学中加强训练。

同时也在思考一些问题：如何更好的利用白板系统服务教学、

是不是能充分放手，直接给出课题，让学生自主确定研究的目标，但这样做会不会跑偏？浪费时间，完不成教学任务？这些都有待尝试！