

# 最新小学数学国培总结与感悟发言稿 小学数学我与国培共成长研修总结(精选7篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得感悟，通过写心得感悟，可以帮助我们总结积累经验。那么心得感悟该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得感悟范文，我们一起来看看吧。

## 小学数学国培总结与感悟发言稿篇一

这次“国培”学习是个难得的机会，通过通过学习使我深深体会到，以往的数学教学是把传承知识作为主要目的，这种理念已远远不能适应当今社会的发展，学生强烈的求知欲、主动探索的精神、终身学习的愿望要比其获得有限的知识更有价值。为了适应新世纪的发展，切实培养学生的创新素质，我们必须让教学活起来。教法要活，学法更要活。要做到这一点，就需要我们为学生构建开放的教学。

心理学中说：当一个人情绪高涨时，情感趋于发挥增力作用；情绪低落时，则趋于减力作用。情感表现出增力效能时，人会表现出巨大的精神力量。会在活动中全力以赴达到预定目标。因此，教师在教学中应创设生动有趣的活动，激发学生的学习热情。如教学《位置》时，我进入教室就说：“某某同学，请起立！”他立刻就站了起来。我又说：“请坐下，第四排的第三位同学请起立！”却没有人站起来。这时我说：“在教室中一个学生的姓名代表的是他自己，但每一位学生在教室里也有他所处的位置。比如说：第四排的第三号实际上还是王其同学，当我喊他姓名时，他站了起来。但喊位置时他却并没有站起来。这节课老师就带领大家在教室内找准自己的位置好吗？全班学生的激情一下就被调动起来了。

把数学知识与生活情景有机结合起来，使数学知识成为学生所熟悉的情景，成为学生看得见、摸得着、听得到的现实。例如教学“100以内的加减法的估算”首先引入以下现实情境：学校将要举行运动会，需要购置一些体育器材，体育老师带100元钱来到体育用品专卖店，篮球每个38元，排球每个27元，跳绳每根8元，羽毛球每副22元。请你帮体育老师估算一下：买这四样体育器材大约要用多少钱？100元钱够用吗？这样一来学生个个跃跃欲试，激起了他们的学习兴趣。

在数学生活化的学习过程中，教师应引导学生领悟数学教学源于生活又用于生活的道理。有些数学知识完全可以让学生在生活空间中学习，在生活空间中感知。例如在教学长方形面积时，可让学生到篮球场，量篮球场的长和宽，算出它的面积；让学生量乒乓球台算面积、量国旗算面积。在同学生激烈的争论声中结束了这节课。这样的教学安排，把学生在课堂中学到的知识，参与到生活实践中，又从生活中弥补了课堂内学不到的知识。

数学知识来源于现实生活，运用于现实生活，使学生真正达到学用结合，学以致用，提高学生学习兴趣。例如：学习三角形的稳定性和平行四边形的可变性后，让学生深入生活去观察这种性质的实际用途：“利用三角形的稳定性做成了三角板，三角支架，自行车的三角架等。利用平行四边形的可变性做成了推拉门，电动门等”，学生应用数学知识的能力需要长期的培养。因此教学要让学生在活动中体验到数学的应用价值。

数学来源于生活实际，联系生活实际学数学，可以提高学生对数学来源于生活的认识，唤起学生亲近数学的热情，体会数学与生活同在的乐趣。由此可以说，现实生活既是学习数学的起点，又是数学学习的归宿。数学教学内容应该是生活实际密切相关的，具有生活气息和时代特征的现实性、生活化、亲近感的内容。数学教学应该为学生提供大量的机会，使学生在解决实际问题的过程中逐步形成数学应用意识和初

步的应用能力。

一份耕耘，一份收获。在几年的课改教学中，有成功的欣喜，也有失败的困惑，未来的教学之路还很长，我们会不断地总结经验，克服不足，在课改进程中充分发挥广大教师的创造性，实现课程改革的新突破。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 小学数学国培总结与感悟发言稿篇二

小学数学学习评价是对学生的数学学习过程及其结果做出价值判断，其内容包括知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观等方面的评价。美国课程理论家斯塔弗尔比姆说：“评价最重要的意图不是为了证明，而是为了改进。”这就是说评价的目的是全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展，使学生保持后续学习的兴趣，进而培养学生“终身学习”的愿望与能力，同时也是教师反思和改进教学的有力手段。

### 一、评价学生学习的过程

《数学课程标准》指出：对学生数学学习过程的评价，应该考察学生是否积极主动地参与数学学习活动，是否乐意与同伴进行交流、合作，是否具有学习数学的兴趣。因而，在课堂学习的过程中教师应经常利用口头评价，激发学生的学习积极性和创新思维，并有效地促进学生朝着既定的学习目标迈进。如：一位老师让孩子们从不同的角度来说“8”这个数。有的孩子说，明年我8岁；有的孩子说，教室里有8个小组；还有孩子说 $8+2=10$ ，等等。可是有一个孩子却站起来大声说了一句：“8是16的儿子！”教室里顿时哄堂大笑。按照以前的教育观念，老师一定会认为这个孩子自作聪明，哗众取宠。可是这次老师没有批评他，而是很感兴趣地问他：“为什么8是16的儿子？”这个孩子回答：“因为8是16的一半，所以8是16的儿子。”接着他滔滔不绝地说：“8的儿子是 $4!4$ 的儿

子是2!2的儿子是1!1的儿子是0!”当时老师也忍不住笑了起来，真没有想到，孩子的思维这样特别，他们眼里的数字竟是这么有趣。老师表扬了他，并对他说：“谢谢你，你的发言总是让老师吃惊。”

## 二、及时评价学生的“双基”

《数学课程标准》中对“双基”目标的阐述是：经历将一些实际问题抽象为数与代数问题的过程，掌握数与代数的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题；经历探究物体与图形的形状、大小、位置关系和变换的过程，掌握空间与图形的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题；经历提出问题、收集和处理数据、作出决策和预测的过程，掌握统计与概率的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。

## 三、评价情感态度价值观

情感是指学生的情感体验，让每一个孩子感到学习数学和动脑筋的快乐。态度是指学生对事物的看法，是在学习活动中形成的。价值观是指对人生的基本问题的看法和态度。关注学生的发展，重要的是关注学生情感、态度、价值观的发展。价值观与数学教学有密切的联系。任何一个课程、教学活动都有两个层面，第一是显性的课程，与数学知识有关的；第二是隐性的课程，既数学活动背后渗透的价值观，渗透的教育。下面列举个例子加以说明：1、一堂数学课中，教师提出一个问题：我要为妈妈买一束花作为生日礼物送给她，你们帮我选择一下。在这个例子中，显性课程是计算数学问题，隐性课程即渗透了一种尊敬长辈、孝敬父母的价值观。这个价值观是我们社会、我们民族所提倡的。

## 四、倡导评价主体多样化

学生、教师、家长是参与评价的三大主体，我们要改变过去单一的由教师评价学生的状况，让学生、家长及与学生有关

的其他人员参与到评价过程中，实现评价主体多元化。新课程要实现“以人为本”，教学过程就要体现学生“自主学习、合作探究”为主旋律，不失时机地引导学生自评和互评。对于学习过程中的一些情感体验(如是否喜欢数学、学习数学是否有信心)，学生感觉是最真实的。所以，学生的自评是很有必要的，也是很有价值的。而数学学习又是一个合作的过程，在小组合作中，学生所表现的各种素质(如是否积极参与、是否有独特的见解)，小组内同学是最有发言权，因此学生的互评也是至关重要的。家长和孩子关系特殊，家长的评价影响孩子的发展。据说一位老师给五年级学生布置了一道作业：假期，如果你们一家人去北京旅游，请制订三种旅游计划，分高、中、低三档，其中火车票、飞机票、宾馆住宿、各景点门票等费用，必须详细列出，最后根据家庭经济收入情况选择一个最佳方案。显然，这样的题目很具有新课程理念，是让学生动手动脑的、与生活联系密切的作业，结果很多学生不知所措，家长抱怨老师作业怪，结果有许多作业都是由学生家长包办。在本案例中，家长如果对学校工作了解、支持，让学生自己动手动脑，亲自体验数学学习的过程，在学习过程中恰当地给予评价，对学生学会学习是终身受益的。由此可见，对学生的评价，学生、老师、家长三者缺一不可。

## 小学数学国培总结与感悟发言稿篇三

光阴似剑，一个学期很快就过去了。在这学期中，我认真执行学校教学工作计划、转变思想、积极探索、改革教学。在继续推进我校课堂教学模式的同时把构建高效课堂落实到教学中来，收到了很好的效果。具体总结如下：

### 一、加强业务学习，提高教学水平。

本着“多学、常思考”的宗旨，本学期我除了经常阅读有关的专业资料和网络信息外，积极参加学校组织的教研活动，并经常到有经验、有先进教学理念的教师那里去听课。在学

校组织的师徒“滚雪球”教学及高效课堂交流中，我们教师相互学习，取长补短，并将学到的知识与经验应用到平时的教学中来，提高了自己的教学水平。

## 二、创建有效情境，提高课堂效率。

我们数学教师都是课堂教学的实践者。为了创建有效课堂，这学期我研究的小课题是：“如何创设有效数学情境的研究”，是想把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境。让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是教师之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。让他们真正体味到数学来源于生活，应用于生活。本着这一原则，我主动参加了我校组织的自愿上一节创新的课，在教学“抛硬币”一节时，我采用情境探究式教学模式，在情境中设疑，激发学生的兴趣，让学生通过看一看、摸一摸、说一说来感知问题的可能性，在一系列的游戏情境中激发学生的学习积极性，让学生在学中学、玩中学、大大的增加了学生对数学的学习的兴趣。并且在与同行们研讨时既能提高自身水平，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高课堂效率，达到自主、创新、高效的教学效果。

## 三、认真落实培优补差，激励促进学生全面发展。

周一下午最后一节课，给学生补差，特别是临近期末考试这段时间，有时还要利用中午休息时间给差生补课，确实很辛苦。好在，工夫不负有心人，这些学生都有较大的进步。说明补差效果很好。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往、再接再厉，力争把工作做得更好！

通过研修学习，我接触到了专家学者们的教育新理念，学习

了不少优秀教师的经验。收获颇多，感触较深的同时，也认识到了自己教学底蕴的不足，因此，可以说这次网上研修来的很及时，网上研修内容很深刻，网上研修的效果将影响深远。作为教师的我深深感到学习的重要性，在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践新课改，铺设好自己的专业化发展之路。网上研修学习很快就要结束了，我个人感觉在这次学习中收获很多，就如何当好一名教师谈谈我的一点看法：

## 一，教师要充满爱心

在专家讲座中提到最多的是：爱的教育。心中有大爱，让老师成为好老师；博爱，让老师成为名师。有人这样说过：“教师是这个世界上最有影响力的职业之一，我们培养的是未来的领导人、医生、工程师和科学家，我们为自己是一名教师而自豪。”也许在我们的身边确实有各种各样很有个性的孩子，但是如果我们对每个学生都充满爱心，对每一个所谓的孩子都有足够的爱心，就可以在我们的生活中创造出很多生命的奇迹，帮助他们充满爱心。

## 二教师要终生学习。

这次培训就自身更新优化而言，树立了我终身学习的思想。通过培训后，感觉到以前所学的知识太有限。做一名学习型教师是实现自身价值，成就教师自我事业的必需。专家也向我们提出“就业须敬业，敬业有事业。”

我们谈谈教育家和教书匠，一个最大的区别，就在于教育家有一种追求卓越的精神和创新的精神。有人说，一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。不重复自己、不断探索、不断创新，这样的教师就不会停止对生活的撞击，即使他成不了一位教育家，他也会拥有诗意的教育生活。我们常说：“要给学生一杯水教师就得有一桶水。”但是经过培训后我觉得教师绝对不是一桶水那么简单，它应

该是一条有源头的溪流。我认为教师只有树立“活到老学到老”的终身教育思想才能跟上时代前进和知识发展的步伐才能胜任复杂而又富有创造性的教育工作。

三教师要充满幸福感。

最后希望每名教师走出自我，有一个乐观向上的性格。每上一堂好课，每一个学生的点滴进步都是老师的最大幸福。学生的快乐就是我的快乐，学生幸福就是我的幸福。

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。培训给我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。我要做一名学生喜欢的优秀教师。

## 小学数学国培总结与感悟发言稿篇四

培训期间，全面提升了我的基本素质，和业务综合能力，对于今后的发展起到了积极的促进作用。现在就把我个人研修学习活动主要收获总结如下：

我积极投身网络研修的学习当中，切实做到了三个“自觉”：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习，并明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

在这期间，通过研修学习，学了不少知识，为我营造了一个



广阔的学习天地，使我掌握了先进的教育理念知识和方法。我觉得在理论的形成方面有大幅度的提高。在培训中有大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家，学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评，交流与感悟也让我意想不到的收获，专家的讲座，每一专题的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的问题，也得到了很好借鉴和启迪。对自己以前的教学有了一次彻底的反思。

在教学中，不断思量自己在工作中的不足努力提高自己的业务水平，继续向优秀骨干教师学习，向有经验的教师请教。

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的数学教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高数学教学质量。

## 小学数学国培总结与感悟发言稿篇五

本学期，我们数学教研组全体教师在校领导的引领与指导下，坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，完善和改善教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量辛勤的耕耘着。现对我校数学校本教研经验总结如下：

本学期，我教研组坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所应对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，异常强调教师团体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分离经验，在多媒体教学上，学校更是大力推广，做课件、用课件，用好课件的思路在教学

中广泛使用，效果显著。

精心设计课堂的教学过程，并依据自我的教学感受做好教学后记。教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关、每月计算题过关及期中质量检测，查漏补缺，培优辅差，促进数学教学质量的进一步提高。

本学期为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，我们坚持开展听、评、说课活动。我们充分发挥团体教研的优势，加强随堂课、互观课的听课、评课活动。本学期，李梅燕、王艳两位数学教师上了2节同课异构的公开课。这两节课的课堂气氛：虽活但乱；调控本事：因势利导，巧妙融合，井然有序。所以，两位教师以学生最容易理解的直观图形为重点突破口，先经过主题情境图，在节日里教室的设计活动经验，激发思维冲突，引导学生将认识找规律，这学习找规律做铺垫。在学生初步建立表象之后，教师又组织了学生在生活里找一找，有了对规律深刻把握。巩固练习两位教师给了一组花，叫学生涂上有规律的颜色。两位教师在整节课的教学中，能够准确地把握教学目标，安排扎实、开放的数学活动，引导学生在进取的氛围中主动思考、从容对话，使学生在经历数学思维挑战的同时，不仅仅扎扎实实地理解和掌握了数学知识与技能，并且还经历了情感与态度的润泽和熏陶，获得和谐的发展。

课后及时针对上课教师教学中存在的问题，教研组成员提出了许多改善提议。经过听课、交流、参观、学习，使我们数学组教师开阔了视野，对如何在课堂教学中关注学生、关注课堂，处理生成与预设等问题有了直观的认识，激发了教师更深层次的思索。经过活动的开展，教师们受益匪浅，启迪深刻。虽然有成功的一面，但也存在不少问题，有待我们进一步研讨、提高，使我们的课堂教学更加求真务实。

1、对听评课的基本功有待于进一步提高。

2、虽然学了不少理论知识，可是如何把这些理论知识科学合理的用到自我的课堂上，也有待于大家继续研究。

3、有了新的教育教学理念，如何把这些理念贯穿与自我的教学之中

4、如何提高教学效率，这也是实际存在的问题。也是我们来期主要研究的问题。

1、进一步加强教师基本功的训练与指导。并定期进行经验交流。

2、建立学习制度。并进行学习交流与评比。用激励机制激发教师学习。以此提高教师的理论知识。

3、加强教育教学研究，不断改善课堂教学。提高课堂教学的质量。

4、加强学法研究，提高学生的学习进取性，从而提高课堂教学质量。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴，“教无止境、研无止境”我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，以饱满的精神，开拓进取。

## 小学数学国培总结与感悟发言稿篇六

今年我非常幸运地参加了国培计划[20xx]河南省农村义务教育阶段学校学科教师教学本事提高远程培训 xx小学数学班的学习，实在受益匪浅。

在此，我感谢国家教育部给我们提供了这么一个良好的学习、交流平台，也非常感谢学校领导及同事们的支持、指导和帮忙。通过我近4个月的认真的学习，并进取实践，切实提升

了我的教学水平。学习马上接近尾声，现将本人一些浅薄学习体会总结如下：

一、虚心学习，寻找我们自身差距。从今年国培开始，认真观看聆听专家视频讲座，观摩优秀教师课件，积极写记研修日志、感悟、发帖回帖、按时提交作业和及时浏览班级120名学员作业及评论文章，做到积极交流，虚心学习。通过培训切实认识到：农村偏远的小学实在落后，基础设施、教育条件、教育理念和教学方法与他们差距相当悬殊。通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求，不应该把教书仅仅当成一种谋生的职业，不该默默无闻，无所追求，要拿出滚石上山的精神和壮士断腕气魄，以积极的心态、高涨的激情的精神去感染学生，虽然我们的剑不如人，但我们的剑技决不能不如人，我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失提高认识，不断学习以适应教育发展对我们教师的要求，以改变我们农村小学教育落后的面貌。

二、创新模式，培养学生学习兴趣。不光埋头拉车，还得抬头看路，教师只有老黄牛的精神是不够的，如何激发学生学习的兴趣，让学生自感学习，我始终感到自己在这些方面心有余而力不足。把新课程标准下的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，用像他们那种情境教学来吸引学生，采用互动的课堂教学模式激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展，使得教师乐教，学生乐学，获得了很好的教学效果。

三、共同学习，增强教学信心。通过这次国培，我积极地 and 学友们、同事们交流探讨，共同学习，开拓了教研视野，解决了自己在教育教学中的一些困惑，做到了取长补短。这次培训，通过看视频，听专家讲座我领悟了应该怎样处理教材，我发现了教授数学的奥妙和兴趣，怎样设计教学流程，怎样选择教学方法，以及不同类型的课，我们应该注意把握哪些

重通过研修平台，我浏览了一篇篇感人的教育经历和教学反思，使我感悟到了怎样做好班级管理，怎样提高课堂教学的有效性。总而言之，通过学习，我不再困惑，不再迷茫，我找回了为教育事业而奋斗终身的那种勇气，并坚信教育事业是太阳底下最光辉的事业。

总之，通过这次培训，我的收获多，我将带着在国培班学到的新知识、新方法和新理念应用到教学实践中，不断进取，开拓创新，埋头苦干，提高自己的教学教研能力，为我们的教育事业添砖加瓦，切实教好每一名学生，为他们成为国家栋梁打下坚实的基础。

## 小学数学国培总结与感悟发言稿篇七

总结就是把一个时段的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的总结，它可以给我们下一阶段的学习和工作生活做指导，不妨让我们认真地完成总结吧。那么如何把总结写出新花样呢？下面是小编收集整理的小学数学研修总结，欢迎大家分享。

通过这次研修学习，我深刻感觉到：教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是从事教育工作的应具备的基本素质。研修为教师的教育教学水平和业务能力以及专业发展创造了有利条件，为提高教师综合素质搭建了一个非常好的学习平台、交流平台和资源存储平台。通过参加远程研修网学习，作为一名普通的数学教师，有幸与专家和各地的数学精英们通过网络进行讨论交流，面对每次探讨的主题，大家畅所欲言，各抒己见，浓浓的学习氛围令人振奋，我感觉获益匪浅，同时也给自己的教学带来很多新思考。现将我在网络研修学习中的收获总结如下：

了观念，充实了自己。

二、通过学习，进一步提高了专业素养和教学能力。教师只有坚持学习，才能不断提高自己的专业素养和教学能力，才能不断促进自己的专业成长。通过这次研修学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。因此，要以这次远程研修培训为契机，继续加强自身的学习和提高，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断充实提高自己的专业能力和业务素质，更好的做好教育教学工作。

三、通过学习，转变了教学观念，更新了理论知识。通过研修，使我进一步认识到转变学生的'学习方式，转变教师的教学方式，转变教育教学理念的重要性，更加坚信只要坚持搞好素质教育，坚持以学生的发展为核心，以教师的专业发展为支撑，进一步关注学生的主体地位，就能实现学生素质发展和教学成绩双赢目标。通过这次学习，我深刻领悟到：作为一名教师，只有不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，才能适应新时代的要求，才能跟上新时代的步伐；只有不断增强学习的紧迫性和危机感，牢固树立“以学生发展为本”的教育思想，不断更新教学观念，才能在日新月异的新形势下教好书育好人。

四、通过学习，进一步增强了对教学反思的认识。加强教学反思，认真听取学生的意见和听课教师的评课建议，及时修改、补充、调整、完善教学设计和教学策略，这对教师的专业发展和能力提高是非常必要的。作为一名教师，如果能坚持持久的写教学反思，虚心认真听取意见和建议，我想在不久的将来一定能成为一名优秀的教师。因此，我们提倡每一名教师要坚持写课后反思、阶段性反思、学期后反思和学年反思，在反思中成长、在反思中进步。

总之，回顾这次研修学习，虽然我们付出了辛苦与忙碌，但同时我们也收获了充实与提升，更重要的是网络学习平台为我们提供了一个广阔的交流空间，我们在课程改革和教学实

践中遇到的许多困惑、思考、收获，可以通过研修平台与同仁们一起进行交流、一起研讨、一起提高。通过本次远程研修学习，我得到的不仅仅是知识，更重要的是一种理念，它将在今后的工作中发挥更大的作用。通过研修平台，利用网络资源，不断的学习，不断挑战自己，超越自己，跟上时代的步伐，努力实践，争取使自身教育教学水平有较大提高。