

# 2023年七年级数学电子书北师大版答案

## 北师大七年级数学教学计划(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

### 七年级数学电子书北师大版答案篇一

来源

一、学生基本情况分析： 本期我担任的数学教学工作。

七（）班共有名学生，通过小学的升学成绩来看，学生的数学成绩较好，不及格的同学较少；在学习习惯上，部分学生的不良习惯要得到纠正，良好的习惯要得到巩固，如独立思考，认真进行总结，及时改正作业，超前学习等，都应得到强化。

在近日的学习中，后面的学生掌握的非常不好，可能是刚开学还没有完全适应过来，或初中知识比小学的难度大一些。

总之，我会和孩子们共同努力，提高他们的学习能力和学习成绩。

二、教材基本结构分析本学期初一数学教学工作共分为章。

第一章丰富的图形世界第二章有理数及其运算第三章代数式第四章平面图形及其位置关系第五章一元一次方程第六章生活中的数据。

三、教材的重点、难点、利用图形来解决简单的实际问题。、

认识并能字母表示算式，初步认识角并解决实际问题。、了解一元一次方程的消元思想初步理解化未知为已知和化复杂问题为简单问题的化归思想。、培养学生的逻辑推理、逻辑思维能力和计算能力，培养学生的合作交流意识和实践创新能力。

总之在每一章中都要与学生一起认真的来研究学习。

四、提高教学质量的主要措施：、做好教学六认真工作。

把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真。、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。

激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出相应的数学思考题，激发学生的兴趣。、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，数学建模，野外测量，七巧板游戏，课件演示。

使学生乐在其中，乐此不疲。、挖掘数学特长生，发展这部分学生的特长，使其冒尖。、以学生发展为本，注重学生个性的养成，潜能的开发，能力的培养和智力的发展。、在注重基础知识、基本技能的同时，注意培养学生自主学习的良好习惯，让学生全面发展。、在教学中注意既要使用好教材，又要走出教材，同社会实践相结合。、强调在实践中学习，在探索发现中学习，在合作交往中学习。、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。、关注学生的发展，关注学生学习的过程和方法，关注学生是通过什么样的方法来获得知识。

注重学生的积极参与，关注学生会不会提问题，会不会思考，是不是在学习方法中获得情感体验。、关注学生富有个性的

学习，提倡和鼓励学生以自己喜欢的方式进行学习，并且对学生学习的内容不做太多的限制。、转变过去只看学生测试成绩的评价制度，建立开放的、多元化的评价制度。、注重学生在研究性学习中的主动性和积极性，通过学生参与研究性学习的时间，次数，认真程度，行为表现等进行评价。、注重对学生在提出问题，解决问题过程中的表现极其对探究结果的表达来评价。、重在发现和肯定学生身上所蕴涵的潜能，所表现出来的闪光点，鼓励学生的一点小进步。、培养学生在实践活动中互相合作学习，根据态度和行为表现进行评价。、用哲理的高度，站在系统的高度，思如泉涌的精神状态，八方联系，浑然一体的学习方式，使学生学得松。

成绩好，发展学生的素质。

五、教学进度安排：

第一章：丰富的图形世界

第二周第二章：有理数及其运算

第三——七周第三章：字母表示数

第八——十周期中考试第十一周第四章：平面图形及其位置关系

第十一——十三周第五章：一元一次方程

## 七年级数学电子书北师大版答案篇二

以十六大精神为指针，全面贯彻党的教育方针，积极进行数学知识的学习，强化学生的学习能力，培养创新思维，从而让学生整体素质得到提升。作为科任教师，更要帮助学生们了解学习技巧、方法，做一个合格的中学生。

## 二、学情分析

经过七年级第一学期的教学，发现班内部分学生数学基础较差，两极分化现象严重，尤其是后进生的数学成绩普遍偏差。部分学生在解题时比较粗心，不能很好的发挥出自己应有的水平。但通过上学期的学习，不少学生掌握了一定的数学学习方法和解题技巧，对于所学知识能较好地应用到解题和日常生活中去。

## 三、教学内容

本学期教学章节的内容：

第六章：一元一次方程。本章主要学习一元一次方程及其解的概念和解法与应用。

本章重点：一元一次方程的解法及实际应用。

本章难点：列一元一次方程解决实际问题。

第七章：二元一次方程。本章主要学习二元一次方程(组)及其解的概念和解法与应用。

本章重点：二元一次方程组的解法及实际应用。

本章难点：列二元一次方程组解决实际问题。

第八章：不等式与不等式组。本章主要内容是一元一次不等式(组)的解法及简单应用。

本章重点：不等式的基本性质与一元一次不等式(组)的解法与简单应用。

本章难点：不等式基本性质的理解与应用、列一元一次不等式(组)解决简单的实际问题。

第九章：多边形。本章主要学习与三角形有关的线段、角及多边形的内角和等内容。

本章重点：三角形有关线段、角及多边形的内角和的性质与应用。

本章难点：正确理解三角形的高、中线及角平分线的性质并能作图，三角形内角和的证明与多边形内角和的探究。

第十章：轴对称、平移与旋转。

#### 四、教学目标

通过本期教学，学生应掌握必要的基本知识和基本技能，形成相应的数学思想，积累丰富的数学活动经验，能运用数学知识解决生活中的实际问题，形成一定的数学素养，为今后继续学习数学打下良好的基础。继续做好培优工作，并做好配套工作。能掌握科学的学习方法，形成良好学风，养成良好的数学学习习惯，构建融洽的师生关系，使学生在德、智、体各方面全面发展。

### 七年级数学电子书北师大版答案篇三

1. 了解代数和的概念, 理解有理数加减法可以互相转化, 会进行加减混合运算;
2. 通过学习一切加减法运算, 都可以统一成加法运算, 继续渗透数学的转化思想;
3. 通过加法运算练习, 培养学生的运算能力。

#### 教学建议

##### (一) 重点、难点分析

本节课的重点是依据运算法则和运算律准确迅速地进行，难点是省略加号与括号的代数和的计算。

由于减法运算可以转化为加法运算，所以加减混合运算实际上就是有理数的加法运算。了解运算符号和性质符号之间的关系，把任何一个含有有理数加、减混合运算的算式都看成和式，这是因为有理数加、减混合算式都看成和式，就可灵活运用加法运算律，简化计算。

## (二) 知识结构

## (三) 教法建议

1. 通过习题，复习、巩固有理数的加、减运算以及加减混合运算的法则与技能，讲课前教师要认真总结、分析学生在进行有理数加、减混合运算时常犯的错误，以便在这节课分析习题时，有意识地帮助学生改正。

2. 关于“去括号法则”，只要学生了解，并不要求追究所以然。

$-3-4$ 表示 $-3$ 、 $-4$ 两数的代数和，

$-4+3$ 表示 $-4$ 、 $+3$ 两数的代数和，

$3+4$ 表示 $3$ 和 $+4$ 的代数和

等。代数和概念是掌握有理数运算的一个重要概念，请老师务必给予充分注意。

4. 先把正数与负数分别相加，可以使运算简便。

5. 在交换加数的位置时，要连同前面的符号一起交换。如

$12-5+7$  应变成  $12+7-5$ ，而不能变成 $12-7+5$ 。

## 七年级数学电子书北师大版答案篇四

从实物中抽象出来的各种图形，包括立体图形和平面图形。

立体图形：有些几何图形的各个部分不都在同一平面内，它们是立体图形。

平面图形：有些几何图形的各个部分都在同一平面内，它们是平面图形。

### 2、点、线、面、体

#### (1) 几何图形的组成

点：线和线相交的地方是点，它是几何图形中最基本的图形。

线：面和面相交的地方是线，分为直线和曲线。

面：包围着体的是面，分为平面和曲面。

体：几何体也简称体。

#### (2) 点动成线，线动成面，面动成体。

### 3、常见的几何体及其特点

长方体：有8个顶点，12条棱，6个面，且各面都是长方形(正方形是特殊的长方形)，正方体是特殊的长方体。

棱柱：上下两个面称为棱柱的底面，其它各面称为侧面，长方体是四棱柱。

棱锥：一个面是多边形，其余各面是有一个公共顶点的三角形。

圆柱：有上下两个底面和一个侧面(曲面)，两个底面是半径相等的圆。圆柱的表面展开图是由两个相同的圆形和一个长方形连成。

圆锥：有一个底面和一个侧面(曲面)。侧面展开图是扇形，底面是圆。

球：由一个面(曲面)围成的几何体

## 七年级数学电子书北师大版答案篇五

### 教学目标

- 1, 掌握相反数的概念，进一步理解数轴上的点与数的对应关系；
- 2, 通过归纳相反数在数轴上所表示的点的特征，培养归纳能力；
- 3, 体验数形结合的思想。

教学难点 归纳相反数在数轴上表示的点的特征

知识重点 相反数的概念

教学过程(师生活动) 设计理念

设置情境

引入课题 问题1：请将下列4个数分成两类，并说出为什么要这样分类

$$4, -2, -5, +2$$



允许学生有不同的分法，只要能说出道理，都要给予鼓励，但教师要做适当的引导，逐渐得出5和-5，+2和-2分别归类是具有较特征的分法。

(引导学生观察与原点的距离)

思考结论：教科书第13页的思考

再换2个类似的数试一试。

培养学生的观察与归纳能力，渗透数形思想

深化主题提炼定义 给出相反数的定义

学生思考讨论交流，教师归纳总结。

规律：一般地，数a的相反数可以表示为-a

思考：数轴上表示相反数的两个点和原点有什么关系？

练一练：教科书第14页第一个练习 体验对称的图形的特点，为相反数在数轴上的特征做准备。

深化相反数的概念；“零的相反数是零”是相反数定义的一部分。

强化互为相反数的数在数轴上表示的点的几何意义给出规律

解决问题 问题3：-(+5)和-(-5)分别表示什么意思？你能化简它们吗？

学生交流。

分别表示+5和-5的相反数是-5和+5

练一练：教科书第14页第二个练习 利用相反数的概念得出求一个数的相反数的方法

小结与作业

课堂小结 1， 相反数的定义

2， 互为相反数的数在数轴上表示的点的特征

3， 怎样求一个数的相反数?怎样表示一个数的相反数?

本课作业 1， 必做题 教科书第18页习题1.2第3题

2， 选做题 教师自行安排

本课教育评注(课堂设计理念，实际教学效果及改进设想)

1， 相反数的概念使有理数的各个运算法则容易表述，也揭示了两个特殊数的特征. 这两个特殊数在数量上具有相同的绝对值，它们的和为零，在数轴上表示时，离开原点的距离相等. 等性质均有广泛的应用. 所以本教学设计围绕数量和几何意义展开，渗透数形结合的思想.

2， 教学引人以开放式的问题人手，培养学生的分类和发散思维的能力;把数在数轴上表示出来并观察它们的特征，在复习数轴知识的同时，渗透了数形结合的数学方法，数与形的相互转化也能加深对相反数概念的理解;问题2能帮助学生准确把握相反数的概念;问题3实际上给出了求一个数的相反数的方法.

3， 本教学设计体现了新课标的教学理念，学生在教师的引导下进行自主学习，自主探究，观察归纳，重视学生的思维过程，并给学生留有发挥的余地.