

最新二年级数学全册教学反思 人教版数学二年级上乘加乘减教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

二年级数学全册教学反思篇一

《数学课程标准》指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共发展的过程。乘加、乘减这节课是在基本掌握了乘法的意义的基础上，结合生活实际，对一些生活现象能用数学方法正确列出简便算式，并能根据算式的意义正确计算乘加、乘减式题。”

我感受最深的是在这节课的教学中，要想学生能理解运算顺序，最好的方法是图文结合教学，让学生在具体情境中去理解运算顺序。开课出示主题图后，学生根据主题图中的情况列出算式。学生通过观察发现可以列 $3+3+3+2$ ， $3\times 3+2=11$ ，但是乘减算式 $4\times 3-1=11$ 学生一下子是想不出来的，这时我结合图意引导学生想：前面三棵都有三个玉米，第四棵为什么只有两个玉米呢？生：我想原来每棵都有三个玉米，小熊拿走了一个。所以原来有 4×3 个玉米，再减去小熊拿走的一个： $4\times 3-1=11$ 。引导学生得出乘减算式后，我让学生观察这两个算式，你发现与前面学习的算式有什么不同？生：这两个算式中都有乘法。师：在一个算式中有乘法和加法（减法）应该怎样计算呢？同学们相互进行讨论。生：应该先算乘法，再算加法（减法）。师出示算式 $1+4\times 3$ ，这个算式应该怎么算呢？学生都受到前面的影响（依次计算）。师问：乘3，谁乘3？是 $1+4$ 的和乘3还是4乘3？学生这时有意识地注意到了这一问题。究竟是谁来乘3。（）于是大家得到了共

识：是4乘3，那么12加什么呢？由此引起学生的思考，这样的题应该怎样算？学生通过教师的引导得到了乘加、乘减算式的计算原则。师：日常生活中我们有许多事情是要讲究优先的：比如：残疾人坐车优先、军人看病优先等待。乘法就像我们生活中的这些特殊人一样，在计算的时候都应该优先。从而让学生深刻领会到乘加、乘减式题的计算顺序。

人教版数学二年级（上）《乘加乘减》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级数学全册教学反思篇二

一复习目的：

- 1、使学生在理解的基础上探索并理解乘法口诀，能熟练口算表内乘除法，并能解决一些实际问题。
- 2、学生在通过观察操作和交流等活动中熟练认识几边形，会测量具体物体的长度，并会叙述第几排第几个，描述物体的位置。

- 3、能根据统计表中的数据提出并解决简单的实际问题。
- 4、会用东南西北等词语描述物体之间的相应的位置关系。
- 5、学会认读钟面上的时刻。
- 6、感受简单事件发生的可能性，会用一定、可能、不可能等词语描述事件发生的可能性。

二、复习重难点

复习重点：使学生在理解乘除法含义的基础上探索并理解乘法口诀，能熟练的口算表内乘除法，并能解决一些实际问题。

复习难点：初步体验数据的整理过程，认识简单的统计表和象形统计表，会填补相应的图表，并能根据统计表中的数据提出并且回答简单的问题，以及认读几时几分的方法、经过的时间。

三、复习措施

- 1、将学生的零散知识集中起来，使知识纵成行、横成片，形成互相练习的知识网络。
- 2、采用变换练习的方法，开展游戏活动等多种方式调动学生的学习积极性。
- 3、加强表内乘除法的练习。
- 4、加强对中下生的个别辅导。

二年级数学全册教学反思篇三

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提

高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，全面达到本学期规定的教学目标。

1、通过复习，进一步理解和掌握如何观察物体，立体图形从不同方向看到时的形状是怎样的，如何正确观察生活中的场景和物体，正确观察各种规则几何体。

2、会口算百以内的两位数加、减两位数，会正确计算加减混合运算，熟练掌握竖式计算和脱式计算的要求，以及笔算和认认真真来计算时的注意事项。尤其要注意有小括号时和没有小括号时的运算顺序，强调运算时需细心仔细。

3、通过复习，加深对乘法和除法的含义的理解，认清乘法和除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。熟练的运用乘法口诀去解决各类乘法题和除法题。了解乘法和除法的意义，会针对生活中的数学提出乘法和除法的问题，并能自己解决。

4、进一步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5、会准确辨认锐角、钝角和直角；会用三角板上的直角比一比，进而断定是什么角；明白三种角的关系，会在方格纸上、点子格图中画出各个角，会在钟表上画出时针和分针组成不同的角，会判定生活中各个角属于那种角。

6、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏

数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

二、复习内容

复习共分为七部分：观察物体，加减混合运算，表内乘法，角的认识，表内除法，象形统计图和统计表，探索乐园。本学期所学的“找规律”内容，目的是开阔学生的思路，不作为基本要求。因此，在总复习没有单独安排复习，只是在练习中带着练习。

总复习的编排注意突出知识间的内在联系，便于在复习时进行整理和比较，以加深学生对所学知识的认识。如把数概念、计算和解决问题分别集中起来复习。这样便于学生从整体上把握本学期分散学习的各部分知识，培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

三、学生情况分析

本班共有17人，经过一学期的学习，大部分学生都有了一定的进步，计算能力有了明显的提高，但还是有一部分学生，学习习惯及基础都比较弱，年龄较小或智力发育较同龄孩子晚，造成学习困难，尤其是解决问题部分，读不懂题意或不明白文字所表达的意思，针对这些情况，我在复习阶段也作了相应的复习调整，努力做好提优补差工作，争取达到一个满意的效果。

四、复习重点、难点

本次复习的重点是复习表内除法，表内乘法和加减混合运算，以及根据所学的知识解决简单的实际问题。

1. “表内除法”的复习。

通过一学期的学习，学生对除法的意义和计算已经比较熟悉了。教材中安排了两道题，分别对除法的意义和计算进行总复习。目的是使学生清楚什么样的实际问题要用除法解决，同时，使学生能比较熟练地进行除法计算。

2. “图形与变换”的复习。

本学期所学的图形（锐角和钝角）都是实际情境中学习的。因此，复习的重点也是让学生结合自己的实际生活对图形和变换进行描述，加深对这些知识的认识。从而培养学生有意识地用数学语言表达生活中现象的意识和习惯。

3. “解决问题”的复习。

培养学生用所学的数学知识解决简单的实际问题，是小学数学教学的主要目标之一。通过本学期的学习，学生已经能够根据情境中给出的资源（条件），解决一些简单的问题。本单元的复习中，在原有知识的基础上，进一步提高学生的解决问题的能力。重点是使学生能够根据题目中的条件和问题，正确选择解决方法。对同一问题的解决方法不止一种，不要求学生都掌握，只要学生用一种自己喜欢的方法正确解答即可。

4. “统计”的复习。

统计知识复习的重点是培养学生对数据的分析能力。

5、“找规律”的复习。

重点复习图形的排列规律和数列的排列规律。

五、具体复习安排

1. “表内除法”的复习。（3课时）

开始复习表内除法时，可以通过第119页第1题所提供的情境复习除法的含义。使学生更加明确在什么样的情境下要用除法解决问题。在复习除法计算时，可先让学生说一说怎样计算一道除法式题，然后再进行巩固练习。教师应根据本班的实际情况，既要进行全面的、基本的练习，也要对一些学生容易出错的题目进行针对性的练习，使学生能够比较熟练地进行计算。教师还可以借助乘法表对表内除法进行适当整理，引导学生发现简单的规律，从而更好的掌握表内除法。练习形式注意多样化，除教材中的练习形式，教师还可以补充其他的学生比较有兴趣的练习方式。对于计算方法，不作统一要求，只要学生能正确、迅速地进行计算就可以了。

2. 加减混合运算的复习。（3课时）

复习加减混合运算时，可以先引导学生回忆一年级学习过的两位数加减的有关知识，然后再分别复习。读、写数可以像教材中的看计数器，也可以采取其他形式，注意学生间的活动，既要提高学生的兴趣，又要注意练习的效率。近似数的复习，要让学生认真看教材中提供的素材，仔细辨别哪些是准确数，哪些是近似数。还可以让学生说一说生活中哪些地方用到近似数。

3. 复习“图形与变换”时，可以采取小组活动的方式，让学生说一说生活中的锐角和钝角、平移和旋转。还可以让学生说说是怎样判断的。对学生的语言表达不必要求过高，只要意思正确就可以了。

4. “解决问题和统计”的复习。（2课时）

复习“解决问题”（第122页的第13、14题）时，教师要引导学生仔细看题，知道题中所说的事理，正确选择解决的方法。可以根据本班的实际情况，采用不同的方法。如果班级情况比较好，可先让学生独立解决，再让学生说一说解答的思路。如果学生独立看题还有一定的困难，可先让学生讨论，说明题目所表示的意思，再让学生解答。

5. 复习“统计”时，要注意让学生经历统计的过程。可先让学生讨论收集数据的方法，然后根据讨论的结果进行数据的收集和整理，完成统计表。对于统计表的分析，可以采用小组合作讨论的方式，在小组中得出一个结论，再在全班进行交流。

六、复习阶段提优补差的措施：

1、努力提高课堂效率，认真学习和领会新课程标准和教材，理清各单元知识要点。在复习过程中查漏补缺，抓学生的薄弱环节。

2、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

3、采用‘一帮一’互助活动，成立学生互助小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

4、在复习中重视学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

5、在复习中重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

6、重视培养学生的应用意识和实践能力。

7、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正。

8. 复习时少讲精讲。

二年级数学全册教学反思篇四

《乘加乘减》一课的教学目标是：能选择适当的方法列出乘加和乘减的算式，并能分两步口算出结果。培养学生从不同的角度思考问题的习惯，体现解决问题多样化的数学思考。我将教材进行了重组，力图使学生置身于情境中，通过图文信息的刺激很自然地激发起学生探究、解决问题的能力，理解乘加乘减的本质意义和算理，启迪学生思维。但是我个人能力有限，也正如应老师说到的，我感觉这节课在算理上太强调了，而解决问题的中心就显得不够突出了。另外，在学生如何理解 $2+4\times 4$ 上，本是想让学生通过这个图就能理解的，我没想到学生会不赞成这样的算式，梁老师的一说也给了我不少的启迪，让我受益非浅。这节课，我采取了较为开放的教学形式，在充分观察思考的基础上各自发表自己的见解，充分尊重学生的思维方式，引导学生探索不同的解决方法，培养学生从不同角度观察思考问题的习惯。遗憾的是，“形散而神不散”这样的境界，是让我感到望尘莫及，也是我该努力的方向。要使学生处于愉快的学习情境中，进行积极主动的学习，就要使学生在整个学习过程中获得自信。教师要善于运用亲切的眼神，细微的动作，和蔼的态度、热情的赞语，让学生感到老师时刻在关注着他。这就需要老师有足够的亲和力，富有童趣，能与学生融合在一起。教师还要善于运用语言的艺术对学生的行为作出积极正确的评价。我的这节课评价显得重复，单调。长此以往，学生的积极性很容易挫伤。因此，正如王老师的建议，多看少儿节目，多听少儿广播，增加评价机制，同时也能更有效地促进师生、生生之间的互动。总之，本节课的教学我注重让学生在体验中不断地提高，通过图文使学生学会观察，思考，理解，放开了让学生想，却显得有些散，课的主次目标也欠考虑周到，今后

的教学中该引以为戒。

二年级数学全册教学反思篇五

2、二(3)班有女生28人，男生比女生少12人，男生有多少人？

男生和女生一共有多少人？

5、花坛里前、后、左、右都种了8棵柳树，一共种了多少棵柳树？

7、小红看一本书90页，平均每天看8页，看了9天，还剩多少页？

8、小花有5袋糖，每袋6粒，还多了3粒，小花一共有多少粒糖？

9、有25名男生，21名女生，两位老师，50座的车够坐吗？