

高二年级化学教学总结(汇总7篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高二年级化学教学总结篇一

一年来，我担任高二两个教学班的化学教学，按照教学计划和教学大纲要求，做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行学习。

1、教学要坚持因材施教原则，必须要适合学生的胃口，不同的学生实行不同的教学方法和不同的教学要求，对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生理解不了，会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。对原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味；对原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自己阅读，有利于学生用心思维，构成良好的学习习惯和方法。

2、课堂、课后有分别，不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要透过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。在备课时坚持启发性和因材施教的原则，根据化学学科的特点，联系生活，从各方面激发学生

的学习兴趣，有时候适当利用课件加强教学直观性。注重课堂的节奏、容量大小，充分发挥教师语言的特点，构成以教师为主导，以学生为主体的教学模式，课后对不同的学生采取培优补差的方式。

3、用心抓好日常的教学工作程序，使教学工作有效开展按照学校的要求，我用心认真地做好课前的备课资料的搜集工作，按时按量的布置了学生作业，全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈。

4、实验教学有待加强实验教学能够激发学生学习化学的兴趣，帮忙学生构成概念，获得知识和技能，培养观察和实验潜力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量做好每个演示实验。本人教学中，课前准备较周密，演示实验现象明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，甚至让学生参与到实验中来，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

以上是我进行化学教学中的几点做法和想法，我期望在以后的教学中不断总结，不断地提升自己的业务潜力。

高二年级化学教学总结篇二

xx至xx学年度第一学期即将过去，回顾这半年的教学工作，可以总结和思考的地方很多，在这里我从以下几个方面进行一番梳理和总结。

相较于我刚接手普高化学的时候，这学期的教学工作有了很大变化，这一变化从根源上讲是源于理念的变化。

我以前的教学理念是“以重点中学、正规学校的高中化学要求为参照，要求学生达到这一水平”。这一理念的提出有其必然

性。首先是我自己受的教育，作为重庆市顶尖名校的毕业生，我所能想到的第一参照系就是我自己的母校，换句话说，我当初的教学要求是什么样，我就会要求学生也达到。其次是客观条件，在那时我还在承担职高数学的教学工作，势必不能两头兼顾，而现成的最容易找到的普高化学资料几乎全部是名校、重点学校的资料，这也就使得我的教学无法降低知识难度。另外，我想讲的是这一理念提出除了有其必然性以外，还有其合法性。尽管来到菁华中学的学生生源差、底子薄，但只要学程设计得当、教学保障有力，是有可能取得进步甚至接近或者达到重点中学的要求的，这一点在我做课外辅导与重点中学和名校的学生接触中感受尤深，他们的底子确实扎实，但他们并不是高不可攀，他们仍然需要扎扎实实一步一步地学习和训练才能取得优异成绩，而这些扎实的工作恰恰是菁华的教学所难以达成的。

从这学期开始我辞去了职高数学的教学工作，专注于普高化学，这使得我终于有时间将一门学科研究得更加深刻和透彻。加之来自课外辅导工作的启发，我开始质疑之前所提出的理念的一些前提，那就是，这样的要求，即使是学生全部达到，这样的化学到底有多少意义。如果说重点学校或正规学校的学生将考学作为最大的意义，那么对于菁华的学生来说——他们中很多对此并没有执着的信念和想法——这种训练又有什么意义，这让我的思索回归到学习本身、知识本体。也就是说，如果学生不想升学，我们用“高考要考”这样的说辞已经没有任何恫吓学生的威力的情况下，学化学的意义是什么？让学生知道“麻黄碱是一种兴奋药剂”到底对他们将来的工作生活的品质有多少的提升？有鉴于此，我提出了一种新的理念：“学能学会的化学，学有用的化学”。后来再加上一句：“学基本的化学素养”。

最后一句的提出是来自于如下的一些思索。科学是从不同的角度去解释我们身边的世界。物理从物体与力的角度，化学从物质变化的角度等等。而这个世界的化学解释有它自己的一套逻辑体系和语言体系，例如，化学认为物质变化来源于

分子的分解和原子、离子的重新组合。换句话说，化学中分子、原子、离子等的微观粒子体系，和用这种体系来解释世界，是化学核心的部分，是化学的语言，掌握这样的体系是一个学生学没学化学标志。这便是我在理念中提到的“基本的化学素养”。这正如高中化学课程标准开宗明义对化学的界定那样：“化学是在原子、分子水平上研究物质的组成、结构、性质及其应用的一门基础自然科学，其特征是研究分子和创造分子。”

在这一理念的指引之下，我利用两个多月的时间编写了《高中化学基础知识过关》必修1、必修2、选修1三个分册。下面我就谈一谈这样的一份教辅资料是如何落实贯彻以上三方面理念的。

文末附有《高中化学基础知识过关》第一版前言，在其中我已经对如何使用这一教辅资料和编写目的进行过较为到位的说明，在这里我从解答关于理念的三个问题的角度出发再次阐述如下：

得益于课外辅导的开展，我有了在教学实践中详细梳理包括初中化学在内的整个中学化学的知识体系和脉络的机会。并且通过对学生在学程中的观察与师生的交流，我更加清楚地感受和认识到他们关于化学知识的建构过程。理解教材编写者在这里如此编订的意图，了解学生是如何学会化学的相关知识的，这两点是能够贯彻“学能学会的化学”的先决条件，也是“能学会的化学”的具体内容。

在编写《高中化学基础知识过关》的过程中，我在阅读教材时始终在想教材编写者到底希望学生掌握什么，想让他们获得什么知识和形成什么能力。然后，我将这些东西以提问、留空的形式留给学生去解答。这些问题来源于教材，但绝不超越教材。换句话说，只要学生去阅读教材和思索，是能够解答或者说从书本上找到绝大多数问题答案的。这就夺走了学生以“学不懂”“基础差”为理由不学化学的合法性根据。如

果说以前的化学确实要求很高，学生除非特别刻苦勤奋、废寝忘食地补上以前学习欠缺的漏洞才能够听得懂，那么现在的化学就不需要如此，仅仅需要学生用一些精力在读教材上，将教材上浅显的知识点记录、转述在学案上即可。

这份《高中化学基础知识过关》同时也决定了这个学期考试试题的变化。为了与之配套，我自己编写了选修1四个单元的单元检测题和半期、期末考试题。在这些考试题中，重视基础，问题来源主要是《知识过关》。

化学应该是有用的。这一点来自于职业教育的启发。在过去的普通中学教育中强调学科体系，强调各种复杂的变形、计算，而恰恰忽略了对身边化学现象的解释和关注。学生只有做题计算的能力而缺少对身边事物的观察、缺少生活经验的积累。

例如我辅导的一个鲁能巴蜀中学的高一学生，他能够很顺利地进行结合化学方程式的复杂计算，却无法回答“加工铝箔是物理变化还是化学变化”这样的常识问题。即是说明在他的日常学习中，教师并不注重知识与生产实际的联系，而学生在这种培养模式下仅仅学会了应付考试难题，而并没有办法提升自己身边事物的理解和适应能力。这恰恰是化学“有用的”部分。

所谓有用，并不是应考这样急功近利的角度定义的，而是从学生未来人生的适应能力的角度出发去界定。在他将来的工作生活中更多地会接触到直观的、直接的现象，而不是命题人精心设计好的文字叙述的应用题，他们如何能够运用自己所学去解释这一现象，从而降低对未知世界的恐惧感、紧张感，提高适应性、提高生活工作的效率和品质，这便是“有用”在何处。

也因此，我在编写过程中，将普通教学中往往一笔带过或忽略的例如用途、实践中的应用的知识也纳入了其中。

这个问题可以说是对中学化学课为什么开课的追问。课程标准对其必要性是这样阐述的：“高中化学课程是科学教育的重要组成部分，它对提高学生的科学素养、促进学生全面发展起着不可替代的作用。为适应21世纪科学技术和社会可持续发展的需要，培养符合时代要求的高素质人才，必须构建新的高中化学课程体系。”

如果说之前的“有用”是偏重于提升学生基本素质，希望学生能够做一个更高品位、更有涵养的人。那么“基本的化学素养”则是针对想要在化学或者别的科学领域有所建树的学生，化学课应该让他们掌握基本的研究工具，具备基本的知识能力。换句话说，我在理念中并没有抛弃掉学科，将中学化学课完全变成科普常识讲座的意思。恰相反，我认为学科基础非但不是要弱化，反而应该强化。这个基础并不仅仅是知识的识记，而更重要的是一种学科思维的构建，正如之前所谈到的那样，化学是用原子分子的变化来解释自然界的现象，那么我们就应该培养学生解释现象的能力。这其中包括，用原子分子的理论进行思维和推演和将这样的思维推演过程形成文字或进行口头表达的能力。后者最典型的例子就是看懂和能写化学方程式，能够用化学方程式来解释观察到的现象。

培养化学式的思维和使用化学语言的能力，我想这是我们过去一直被忽略而新课程所要求的。也因此，我在编写的过程中使用了大量的简答题，需要学生阐述这个反应之后的道理，需要他们学会诸如“过量”“适量”等等定量描述的语言。除此之外，一如我在前言中所说，对于教材中一些非化学重点掌握的点，我认为同样可以提升学生科学素养的，也一并纳入。例如浓度，在选修1第75页资料卡片中，温室效应气体浓度数据采用的是每立方米多少毫升这样一个体积浓度的单位。在这里我想让学生将学过的几种浓度——质量浓度、物质的量浓度——并置并加以比较各自的差别。

另外这里所说的“基本”也有之前“学得会”的含义。在以往的应试教学中，对解题法、解题术、公式套用的讲解过多，而

对基本方法的关注不够。其实化学计算中的差量法、十字法等都是在基本方法之上提出的一套简便方法，将以前需要两三步做出的事情一步完成。这些方法当然可以使得计算更加简单，但如果忽略了对基本原理、基本方法的讲授和训练就直接传授这种“中间步骤”“二手公式”，是令教学陷入低效、反复讲授学生却仍然不懂的元凶之一。很多情况下，学生只知用这个方法，却不知如何去用、为何要用。这样的教学学生是越学越死，只要题目稍加变化，或者出现无法直接套用情形，学生便会不知所措。究其根本，还是对基本的原理认识不清、对基本方法体会不深。在我编写的过程中，这种需要所谓“简便方法”的题目尽量不涉及，即便涉及，我也不会按照这种方法去进行教学。简便方法是来自于基本解法熟练掌握之后自动生发的，所谓熟能生巧，但如果直接跳过基本的方法，就违背了学生的认知规律，只能导致盲目地、机械地套用。这也是学生普遍对化学学习缺乏兴趣，觉得化学难学、枯燥的重要原因之一。

此外，在实际教学中我还总结出了基于《基础知识过关》的三步教学法。

三步教学法第一步是做《基础知识过关》。这份资料既可以用作课后及时巩固的课时作业，也可以作为教师授课时学生手中的学案使用，其目的是帮助学生弄懂课堂知识。

第二步是章末标准测试初测，也就是所谓的形成性考试。在做完《基础知识过关》的基础上，进行第一次的章节标准测试。标准测试是对课堂知识的一些综合运用和扩展。我为这个测试订立了量化标准，如果学生能够达到及格分数，说明基础部分已经过关，他需要做的就是认真听这份试卷的评讲。而如果低于及格分比较多，则说明基础知识仍有漏洞，需要回到《基础知识过关》再次巩固某些基本知识。这样量化的作用是为学生自己把握自己的学情，培养学生的元认知策略服务的。简单地说，过去的学生学与练都是稀里糊涂的，是在教师的严格控制之下的，他们自己对自己的学习调控的机

会不多，更谈不上能力的培养。而这样的量化使得学生自己能够对自己的学习现状有一个把握，并自己意识到可以努力的方向。

提示学生，不要重练题轻反思，练题不在多，而在于练过、讲过之后是否真的弄懂，并且学生自己要为自己的学业负责，每一次的练习和听评讲都应该专心致志。

尽管对教学进行了积极地探索和创新尝试，并且教学效果取得了相当大的提升。但在实际教学中无论是《知识过关》还是三步教学法都遭遇到了一些我之前并没有预想到的困局。

就《知识过关》而言，因为答案几乎全部来自于书本，学生出现只知道照着书本抄答案而不加思考，而对于那些需要进一步思考，书上没有直接答案的，则干脆选择放弃不做的现象。这样的结果，实际上《知识过关》也就失去了自己该起的帮助学生梳理知识、探索新知的作用。其实这一点跟学生长期养成的被动学习习惯有很大关系。我们的学生过于习惯被动接受知识，怕出错，怕老师看不起自己，长期处于自卑的、缺乏自我效能的学习状态中。解决的方法是可以尝试将它作为教师讲授新课时的学案纳入当堂课程设计中来。也就是按照学案上的问题展开教学和学生自学、讨论，并及时记录。而实际上对于自学能力强的、主动探究意识强的学生来说，《知识过关》是完全可以作为课后作业的。例如我前一段辅导的一个在新加坡读书的重庆留学生，他完全可以在我不讲授任何知识的情况下，通过这份导学方案，结合课件进行自学，而我仅仅需要进行纠错和重难点的点拨。

在三步教学法的实践中，我也同样遇到了类似水土不服的问题。学生在第一步过于刻板地照书抄答案，而初测听讲过程中又缺少反思，致使验收考试不理想的情况也常见到。三步法最成功的案例是鲁能巴蜀中学的一位刘同学，在第一章的考试中，初测67分，再测96分。而菁华的任力同学，初测约50分，再测86.5分。这说明了三步走的策略是一种非常理

想化的教学法，只有针对学习特别努力、踏实、有相当基础、一点就透的学生才效用明显。而对于其他学生来说，还需要更长的时间去适应这种精耕细作的、有悖于以往广种薄收的教学方式。

以上就是我对这学期教学工作几个主要方面的总结，挂一漏万，并且囿于我的水平错讹之处在所难免，还请领导及各位同行不吝赐教。

高二年级化学教学总结篇三

本学期，我担任高二（2）、（4）班化学教学工作。现就一学期来的主要工作做以下总结：

一、

提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展；帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力；在实践中增强学生的社会责任感，培养学生热爱祖国、热爱生活、热爱集体的情操；引导学生认识化学对促进社会进步和提高人类生活质量方面的重要影响，理解科学、技术与社会的相互作用，形成科学的价值观和实事求是的科学态度；培养学生的合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。对于目前高二学生的教学策略来讲，我的思考是：以素质教育为前提，转变课程理念，积极进行教法与学法的探索与实践，联系学生生活实际，结合学科知识，使学生感受化学对促进社会发展和提高人类生活质量的看得见、模得着的事实，增强对化学学习的激情与原动力。在实践中梳理思路、寻求突破、挖掘本原、激活灵感、疏通链接、创建新起点。在一学期的课程实践中，我在尽力做到“沟通”与“合作”，即建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系。探讨问题，以有利于学生发展为原则，不把自己的观点强加于学生，在知识学习的同时、注重科学态度与科学方法的探

究，重形成知识的过程体验。

高二化学要在本学年实施毕业会考考察，从课程实际出发，订立了合理、科学、可行的教学计划，按计划有条理的实施教学，是提高教学效率的基本前提，通过一学期的紧张而有秩序地学习，已经顺利完成了课程计划的各项指标。

备课：把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合；使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合；使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合；逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

教学：课堂教学作为实施课程目标的主要途径，在学生的发展与成长过程中起关键作用。建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系，是新课程的基本要求。

二、

教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。

首先，人的能力是建立在一定知识、技能基础之上的，所以，学科知识与技能的学习与训练，仍然是教与学实践中必须面对的重要课题，怎样使学生在既和谐、轻松又积极、奋进的环境中，学习化学、体验化学、欣赏化学、献身化学。是我的教学追求，我会不断的努力和总结。在师生的共同活动中，实现共同成长。

化学学科的特点是，对象为微观粒子，看不见，摸不着，学习中增加难度，从思维的角度看，对学生抽象思维要求很高，特别是高中教学，这种问题更加明显。如何建立形象思维与抽象思维的联结点，只有充分发挥实验的优势效应。在教学

实践中，我主要抓了实验教学的实践与训练，除了教材中安排的演示实验保证高质量完成，还结合知识系统的具体情况，适当增加部分演示实验，保证学生实验的做出率100%，对于某些用品，发动学生自己想办法，使用代用品，或者缩小实验用品的比例，或者采用微型实验，实验中，随时引导学生养成节约、勤俭的良好习惯。既学习了知识，又增长了才干。鼓励学生“收集不同种类的材料，并制成材料实物标本”，使他们通过自己的感受、动手、对比、判断，增强对材料的理解，体验化学对生活的促进作用，培养学习化学的情感。在能源利用的教学中，指导学生对家庭燃料的构成、性能、价格、资源及对环境的影响进行实际调查、分析，提出自己对燃料利用的见解。

本学期在所进行的课程内容中，六个单元都进行了单元练习与测试，但重点不在分数的高低，而在于学生自身的反思与评价，教师只是对测试数据做导向性的分析，为后期教学作为参考，不对学生进行排名公布，注重诊断性评价，淡化结果性评价。鼓励学生之间的互助学习，取长补短，优势互补。为学生的全面发展奠定基础。

通过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。反思自己的工作，仍然有很多值得改进的地方：

- 1、新课程的实施是一项长期的持久的系统工程，需要的是坚韧、意志、责任和信念。只有思想，没有行动、措施是远远不够的。还需要一线教师的扎扎实实的实践，新课程才会有生命力。

- 2、在高二化学的教学中，对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

高二年级化学教学总结篇四

本学期根据学校教务处工作计划，结合化学教研组的工作计划，本组教师认真完成学校的各项工作，认真学习学校有关教学工作的要求，认真履行备课组长与教师的. 职责，加强学科的理论学习，使我们备课组成为团结和谐、勤奋互助的备课组。一学期以来，我们备课组在学校领导班子的正确领导和帮助下，在组内全体同志的齐心努力下，可以说较为圆满地完成了学校交给的各项工作任务。具体工作如下：

本学期根据教学进度安排，理科班完成选修模块《化学反应原理》、《物质结构与性质》专题1~3。文科班完成选修模块《化学与生活》、会考复习。实验班已完成《物质结构与性质》整本书。

1、严格落实教学常规，提高教学效益。做到重点提高备课和上课质量。注意教学常规管理中的各个细节，并且尽量落实细节，养成学生良好规范的学习习惯，最终达到提高教学效益的目的。

2、加强集体备课。备课组做到基本统一进度、统一练习、统一考试等，充分发挥集体智慧，提高集体备课的质量。期中考后，实验班的进度也与平等班一致，进行统考。

3、加强作业管理。全组教师尽量控制作业量、规范作业批改，做到有发必收、有收必改、有改必评、有评必纠。

4、加强考试管理与考后分析。认真组织完成各次考试的命题、流水阅卷工作，认真作好考试后的质量分析，根据成绩对课堂教学进行及时调整，并拿出相应的措施和办法进行补救，对后进生进行帮扶。

1、定时进行备课组活动，解决有关问题。我们备课组做到了：每个教学环节、教案都能在讨论中确定。备课组每周一次活

动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究、练习中出现的问题、竞赛指导、学困生转化等。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

2、加强业务学习。我组教师通过不断学习新教材，以及新教学理念和新教学方法，为实施新教材打下坚实的基础，积极订阅专业报刊书籍。观摩新课程课堂教学视频，外出参加专家讲座，组内常互相听课，初步了解了新课程的教法，共同分析探讨新教材教学过程中遇到的问题，讨论交流解决问题的方法。

3、加强会考复习研讨，做好会考准备。

(1) 分析二次模拟考情况，总结得失，提供经验，为后续会考冲刺总结经验。

(2) 分析会考试题，指导会考复习。

(3) 分析文科学生学情，重点放在及格率和a率的指导，因材施教，找出最优复习方案。

4. 加强青年教师培养。本组老教师都能热情地把自己在教育教学方面的经验拿出来传授、交流，帮助青年教师熟悉教学业务，掌握教学方法，提高教学能力，使青年教师不断取得进步，快速成为教学骨干。如罗丹老师开设《沉淀溶解平衡》校级公开课，到广东佛山开设校际公开课，指导蔡东龙同学化学竞赛获省一等奖。余俊鹏老师入选漳州市第三批骨干教师。

5、开展课题研究。以问题为导向，积极研究教学中存在的各种情况，参与课题研究。省级课题《整合高一化学教学内容的实践研究》获批，余俊鹏老师为该课题的核心成员。

1、存在问题。本学期由于课时紧，每周只有3节课，导致《化学反应原理》学生学得不够透，还存在很多模糊的知识点。会考复习迎考也冲击到期末复习的安排，学生普遍感到忙、乱。学困生由于理解能力的原因，面也在扩大。竞赛辅导也因此受到影响。教师撰写教育教学论文积极性不高。

2、下学期工作展望。下学期将完成《物质结构与性质》专题4、《有机化学基础》，也将迎来两个考试——漳州市学科能力竞赛、福建省化学奥林匹克竞赛预赛，期中考后，根据情况将进行第一轮复习。因此，下学期工作紧、任务重。

我们备课组将继续加强理论学习，教学方法的学习与研究，搞好课题研究，鼓励教师撰写教育教学论文，对教育教学过程中的问题或经验进行及时的反思或总结，发挥备课组的优势，群策群力，希望在新学期的工作中，以提高教学质量为目标，结合学生现状不断改进教学方法，提高教学效率，忙中不乱，为顺利进入高三打下基础。

高二年级化学教学总结篇五

高二化学要在本学年实施毕业会考考察，从课程实际出发，订立了合理、科学、可行的教学计划，按计划有条理的实施教学，是提高教学效率的基本前提，经过一学期的紧张而有秩序地学习，已经顺利完成了课程计划的各项指标。

备课：把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合；使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合；使化学在人类提高中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合；逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

教学：课堂教学作为实施课程目标的主要途径，在学生的发展与成长过程中起关键作用。建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系，是新课程的基本要求。

教与学的关系：教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。

知识与本事的关系：首先，人的本事是建立在必须知识、技能基础之上的，所以，学科知识与技能的学习与训练，仍然是教与学实践中必须应对的重要课题，怎样使学生在既和谐、简便又进取、奋进的环境中，学习化学、体验化学、欣赏化学、献身化学。是我的教学追求，我会不断的努力和总结。在师生的共同活动中，实现共同成长。

过程与方法的落实：化学学科的特点是，对象为微观粒子，看不见，摸不着，学习中增加难度，从思维的角度看，对学生抽象思维要求很高，异常是高中教学，这种问题更加明显。如何建立形象思维与抽象思维的联结点，仅有充分发挥实验的优势效应。在教学实践中，我主要抓了实验教学的实践与训练，除了教材中安排的演示实验保证高质量完成，还结合知识系统的具体情景，适当增加部分演示实验，保证学生实验的做出率100%，对于某些用品，发动学生自我想办法，使用代用品，或者缩小实验用品的比例，或者采用微型实验，实验中，随时引导学生养成节俭、勤俭的良好习惯。既学习了知识，又增长了才干。鼓励学生“收集不一样种类的材料，并制成材料实物标本”，使他们经过自我的感受、动手、比较、确定，增强对材料的理解，体验化学对生活的促进作用，培养学习化学的情感。在能源利用的教学中，指导学生对家庭燃料的构成、性能、价格、资源及对环境的影响进行实际调查、分析，提出自我对燃料利用的见解。

教学评价：本学期在所进行的课程资料中，六个单元都进行了单元练习与测试，但重点不在分数的高低，而在于学生自身的反思与评价，教师只是对测试数据做导向性的分析，为后期教学作为参考，不对学生进行排行公布，注重诊断性评价，淡化结果性评价。鼓励学生之间的互助学习，取长补短，

优势互补。为学生的全面发展奠定基础。

经过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自我的教育理论水平、教学组织与调控本事、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不一样程度的深化或提高。反思自我的工作，仍然有很多值得改善的地方：

1. 新课程的实施是一项长期的持久的系统工程，需要的是坚韧、意志、职责和信念。仅有思想，没有行动、措施是远远不够的。还需要一线教师的扎扎实实的实践，新课程才会有生命力。
2. 在高二化学的教学中，对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一向是自我一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

高二年级化学教学总结篇六

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。至第一学期即将过去，回顾这半年的教学工作，可以总结和思考的地方很多，在这里我从以下几个方面进行一番梳理和总结。

一 理念的转变

相较于我刚接手普高化学的时候，这学期的教学工作有了很大变化，这一变化从根源上讲是源于理念的变化。

我以前的教学理念是“以重点中学、正规学校的高中化学要求为参照，要求学生达到这一水平”。这一理念的提出有其必然性。首先是我自己受的教育，作为重庆市顶尖名校的毕

业生，我所能想到的第一参照系就是我自己的母校，换句话说，我当初的教学要求是什么样，我就会要求学生也达到。其次是客观条件，在那时我还在承担职高数学的教学工作，势必不能两头兼顾，而现成的最容易找到的普高化学资料几乎全部是名校、重点学校的资料，这也就使得我的教学无法降低知识难度。另外，我想讲的是这一理念提出除了有其必然性以外，还有其合法性。尽管来到菁华中学的学生生源差、底子薄，但只要学程设计得当、教学保障有力，是有可能取得进步甚至接近或者达到重点中学的要求的，这一点在我做课外辅导与重点中学和名校的学生接触中感受尤深，他们的底子确实扎实，但他们并不是高不可攀，他们仍然需要扎扎实实一步一步地学习和训练才能取得优异成绩，而这些扎实的工作恰恰是菁华的教学所难以达成的。

从这学期开始我辞去了职高数学的教学工作，专注于普高化学，这使得我终于有时间将一门学科研究得更加深刻和透彻。加之来自课外辅导工作的启发，我开始质疑之前所提出的理念的一些前提，那就是，这样的要求，即使是学生全部达到，这样的化学到底有多少意义。如果说重点学校或正规学校的学生将考学作为最大的意义，那么对于菁华的学生来说——他们中很多对此并没有执着的信念和想法——这种训练又有什么意义，这让我的思索回归到学习本身、知识本体。也就是说，如果学生不想升学，我们用“高考要考”这样的说辞已经没有任何恫吓学生的威力的情况下，学化学的意义是什么？让学生知道“麻黄碱是一种兴奋剂”到底对他们将来的工作生活的品质有多少的提升？有鉴于此，我提出了一种新的理念：“学能学会的化学，学有用的化学”。后来再加上一句：“学基本的化学素养”。

最后一句的提出是来自于如下的一些思索。科学是从不同的角度去解释我们身边的世界。物理从物体与力的角度，化学从物质变化的角度等等。而这个世界的化学解释有它自己的一套逻辑体系和语言体系，例如，化学认为物质变化来源于分子的分解和原子、离子的重新组合。换句话说，化学中分

子、原子、离子等的微观粒子体系，和用这种体系来解释世界，是化学核心的部分，是化学的语言，掌握这样的体系是一个学生学没学化学标志。这便是我在理念中提到的“基本的化学素养”。这正如高中化学课程标准开宗明义对化学的界定那样：“化学是在原子、分子水平上研究物质的组成、结构、性质及其应用的一门基础自然科学，其特征是研究分子和创造分子。”

在这一理念的指引之下，我利用两个多月的时间编写了《高中化学基础知识过关》必修1、必修2、选修1三个分册。下面我就谈一谈这样的一份教辅资料是如何落实贯彻以上三方面理念的。

二 解读《高中化学基础知识过关》

文末附有《高中化学基础知识过关》第一版前言，在其中我已经对如何使用这一教辅资料和编写目的进行过较为到位的说明，在这里我从解答关于理念的三个问题的角度出发再次阐述如下：

1. 《高中化学基础知识过关》如何体现“学能学会的化学”

得益于课外辅导的开展，我有了在教学实践中详细梳理包括初中化学在内的整个中学化学的知识体系和脉络的机会。并且通过对学生在学程中的观察与师生的交流，我更加清楚地感受和认识到他们关于化学知识的建构过程。理解教材编写者在这里如此编订的意图，了解学生是如何学会化学的相关知识的，这两点是能够贯彻“学能学会的化学”的先决条件，也是“能学会的化学”的具体内容。

在编写《高中化学基础知识过关》的过程中，我在阅读教材时始终在想教材编写者到底希望学生掌握什么，想让他们获得什么知识和形成什么能力。然后，我将这些东西以提问、留空的形式留给学生去解答。这些问题来源于教材，但绝不

超越教材。换句话说，只要学生去阅读教材和思索，是能够解答或者说从书本上找到绝大多数问题答案的。这就夺走了学生以“学不懂”“基础差”为理由不学化学的合法性根据。如果说以前的化学确实要求很高，学生除非特别刻苦勤奋、废寝忘食地补上以前学习欠缺的漏洞才能够听得懂，那么现在的化学就不需要如此，仅仅需要学生用一些精力在读教材上，将教材上浅显的知识点记录、转述在学案上即可。

这份《高中化学基础知识过关》同时也决定了这个学期考试试题的变化。为了与之配套，我自己编写了选修1四个单元的单元检测题和半期、期末考试题。在这些考试题中，重视基础，问题来源主要是《知识过关》。

2. 《高中化学基础知识过关》如何体现“学有用的化学”

化学应该是有用的。这一点来自于职业教育的启发。在过去的普通中学教育中强调学科体系，强调各种复杂的变形、计算，而恰恰忽略了对身边化学现象的解释和关注。学生只有做题计算的能力而缺少对身边事物的观察、缺少生活经验的积累。

例如我辅导的一个鲁能巴蜀中学的高一学生，他能够很顺利地进行结合化学方程式的复杂计算，却无法回答“加工铝箔是物理变化还是化学变化”这样的常识问题。即是说明在他的日常学习中，教师并不注重知识与生产实际的联系，而学生在这种培养模式下仅仅学会了应付考试难题，而并没有办法提升自己对身边事物的理解和适应能力。这恰恰是化学“有用的”部分。

所谓有用，并不是应考这样急功近利的角度定义的，而是从学生未来人生的适应能力的角度出发去界定。在他将来的工作生活中更多地会接触到直观的、直接的现象，而不是命题人精心设计好的文字叙述的应用题，他们如何能够运用自己所学去解释这一现象，从而降低对未知世界的恐惧感、紧张

感，提高适应性、提高生活工作的效率和品质，这便是“有用”在何处。

也因此，我在编写过程中，将普通教学中往往一笔带过或忽略的例如用途、实践中的应用的知识也纳入了其中。

3. 《高中化学基础知识过关》如何体现“学基本的化学素养”

这个问题可以说是对中学化学课为什么开课的追问。课程标准对其必要性是这样阐述的：“高中化学课程是科学教育的重要组成部分，它对提高学生的科学素养、促进学生全面发展起着不可替代的作用。为适应21世纪科学技术和社会可持续发展的需要，培养符合时代要求的高素质人才，必须构建新的高中化学课程体系。”

如果说之前的“有用”是偏重于提升学生基本素质，希望学生能够做一个更高品位、更有涵养的人。那么“基本的化学素养”则是针对想要在化学或者别的科学领域有所建树的学生，化学课应该让他们掌握基本的研究工具，具备基本的知识能力。换句话说，我在理念中并没有抛弃掉学科，将中学化学课完全变成科普常识讲座的意思。恰相反，我认为学科基础非但不是要弱化，反而应该强化。这个基础并不仅仅是知识的识记，而更重要的是一种学科思维的构建，正如之前所谈到的那样，化学是用原子分子的变化来解释自然界的现象，那么我们就应该培养学生解释现象的能力。这其中包括，用原子分子的理论进行思维和推演和将这样的思维推演过程形成文字或进行口头表达的能力。后者最典型的例子就是看懂和能写化学方程式，能够用化学方程式来解释观察到的现象。

培养化学式的思维和使用化学语言的能力，我想这是我们过去一直被忽略而新课程所要求的。也因此，我在编写的过程中使用了大量的简答题，需要学生阐述这个反应之后的道理，

需要他们学会诸如“过量”“适量”等等定量描述的语言。除此之外，一如我在前言中所说，对于教材中一些非化学重点掌握的点，我认为同样可以提升学生科学素养的，也一并纳入。例如浓度，在选修1第75页资料卡片中，温室效应气体浓度数据采用的是每立方米多少毫升这样一个体积浓度的单位。在这里我想让学生将学过的几种浓度——质量浓度、物质的量浓度——并置并加以比较各自的差别。

另外这里所说的“基本”也有之前“学得会”的含义。在以往的应试教学中，对解题法、解题术、公式套用的讲解过多，而对基本方法的关注不够。其实化学计算中的差量法、十字法等都是在基本方法之上提出的一套简便方法，将以前需要两三步做出的事情一步完成。这些方法当然可以使得计算更加简单，但如果忽略了对基本原理、基本方法的讲授和训练就直接传授这种“中间步骤”“二手公式”，是令教学陷入低效、反复讲授学生却仍然不懂的元凶之一。很多情况下，学生只知用这个方法，却不知如何去用、为何要用。这样的教学学生是越学越死，只要题目稍加变化，或者出现无法直接套用的情形，学生便会不知所措。究其根本，还是对基本的原理认识不清、对基本方法体会不深。在我编写的过程中，这种需要所谓“简便方法”的题目尽量不涉及，即便涉及，我也不会按照这种方法去进行教学。简便方法是来自于基本解法熟练掌握之后自动生发的，所谓熟能生巧，但如果直接跳过基本的方法，就违背了学生的认知规律，只能导致盲目地、机械地套用。这也是学生普遍对化学学习缺乏兴趣，觉得化学难学、枯燥的重要原因之一。

高二年级化学教学总结篇七

高二化学的教学要了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新的知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。以下是百分网小编精心为大家整理的2016年高二化学教学总结，供参考学习，希望对大家有所帮助

帮助!想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生考试网!

本学期,我担任高二c236,c243,c251三个班化学教学工作,现就一学期来的主要工作做以下总结:

把握课程目标,使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合;使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合;使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合;逐步转变以知识教学为主的备课模式,实现教学观念的彻底变革。

教学的关系从本质上讲,学为主体,教为客体。教如何实现客体适应于主体特点,从学生为本源的思维策略去实施教学,才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。

化学学科的特点是,对象为微观粒子,看不见,摸不着,学习中增加难度,从思维的角度看,对学生抽象思维要求很高,特别是高中教学,这种问题更加明显。如何建立形象思维与抽象思维的联结点,只有充分发挥实验的优势效应。在教学实践中,我主要抓了实验教学的实践与训练,除了教材中安排的演示实验保证高质量完成,还结合知识系统的具体情况,适当增加部分演示实验,保证学生实验的做出率100%,对于某些用品,发动学生自己想办法,使用代用品,或者缩小实验用品的比例,或者采用微型实验,实验中,随时引导学生养成节约、勤俭的良好习惯。既学习了知识,又增长了才干。鼓励学生“收集不同种类的材料,并制成材料实物标本”,使他们通过自己的感受、动手、对比、判断,增强对材料的理解,体验化学对生活的促进作用,培养学习化学的情感。在能源利用的教学中,指导学生对家庭燃料的构成、性能、价格、资源及对环境的影响进行实际调查、分析,提出自己对燃料利用的见解。

组织好课堂教学,关注全体学生,注意信息反馈,调动学生

的有意注意。使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这个问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或者帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重。所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

种资源，不断提高自身的业务修养，教学中对于生成性的资源及时反思和积累。通过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。

在高二化学的教学中，取得了较好的成绩，但对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。