

# 2023年班主任教学感悟 班主任教学工作 心得体会(优秀9篇)

心得感悟是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么我们写心得感悟要注意的内容有什么呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得感悟范文，我们一起来了解一下吧。

## 班主任教学感悟篇一

作为一名高中班主任，\*\*年的工作，使我感触颇深，我深刻地感受到班主任老师在学生全面健康发展中起着决定性的作用，这项工作中起着举足轻重的作用。班主任如何调动所有同学的学习积极性对他们加倍的关心和爱护，鼓舞他们的斗志，使之一同前进，这是每个班主任的责任。获得成功是每个人渴求的，帮助他人取得成功令人振奋，尤其对一位教育工作者更是如此，然而对一个人转变决不是一朝一夕的，在现实工作中经常出现纷繁复杂的事件。一个真实的案例：

我班有个学生李某，课堂上无精打采，要么搞小动作，要么影响别人学习，对学习一点不感兴趣，下课了喜欢打闹、追逐，作业不能按时完成，即使做了，不是写的不完整，就是字迹潦草，再不就是抄别人的作业，科任课影响班级纪律。起初我只是找他谈话，希望他遵守学校的规章制度，遵守课堂纪律，按时完成作业，做一个大家喜欢的好孩子。

当时，他只是一副爱理不理的样子，口头上答应了，但事实上一如既往，毫无长进，让人头痛。自从我参加了班主任培训之后，觉得对这样的学生不能听之任之，要耐心说服教育，使其真正改正缺点。于是，我又找到他谈话，了解他内心真实感受，有针对性地进行教育。后来，在他有一点进步时，我就及时给予表扬、鼓励他，让他感受到我对他的关心，知道老师并没有放弃他，老师很爱他。为了提高他的学习成绩，

我把他调了位置，安排一个学习成绩好、纪律好的同学跟他同桌，对他起潜移默化的教育作用。

通过这个案例让我意识到，作为一名班主任，应当尊重学生的自尊心，尤其青春期的学生，因其心理因素的特殊性，更要注重教学的针对性，因材施教，用关爱唤起他们的自信心，进取心，使之改正缺点，从而成为品学兼优的学生。

在教育教学过程中，我们常常会面对一个水平参差不齐的班集体，尤其是必须面对一个令人头痛的学生群体——后进生，他们或是学习困难，或是行为表现不尽人意。究其原因，都是有其心理根源的。紧张的学习、升学的压力、父母过高的期盼、曲折的经历、老师不恰当的批评等都会给学生带来一定的心理困惑和苦恼，由此引起了学习和行为上的问题。

虽说“严师出高徒”，不严无以正风，不严无以养德，不严无以束纪，若对“屡教不改”的困难生只严不宽，一有风吹草动便予惩处，反而易激发对抗情绪。实践证明，我们只有用心地去爱每一个学生，相信每一个学生都是可以发展的活生生的人，以春风化雨润物无声之势悄然渗透，给所谓的后进生多一点爱，我们的教育工作才会收到良好的效果。

## 班主任教学感悟篇二

7月12号至27号，我有幸参加了xx校区组织全乡年轻教师参加“xx计划”远程教育培训。天气虽然炎热，但挡不住大家的学习积极性。学员们每天都是准时到场，学习期间总是认真的做着笔记。

这次培训不但全面，而且细致，有编导对教材的精彩解读和分析；有课堂实录；还有耐人寻味无穷的经验之谈。很荣幸能参加这次的xx计划的小学语文教师培训。本次培训，让我们来自全镇的教师学员得以聆听众多专家、学者乃至国内的数术界权威人士的讲座，倾听他们对语文教学的理解，感悟

他们的语文思想方法等。16天的培训虽然很短暂，但却带给我思想上的洗礼，心灵的震撼、理念的革新。给我提供了一次很好的充电机会。本次培训学习让我收获颇丰！

专家引领在教育科学理论方面的阐述简要精辟，为我们的教学实践起了提纲挈领的作用，为我们的教育科学理论注入了源头活水。多位教育名家的讲座给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们饱享了高规格的“文化大餐”。如费蔚老师的专题讲座《口语交际，让学生“动”起来》，让我走出以往口语交际教学的误区，让我也明白：口语交际教学不仅要激发学生交际的兴趣、选择合适的交际话题、营造交际的氛围，还要让学生“能”交际（也就是要创设交际情景和形成交际共同体），创设交际情景需要做到模拟真实情景、提供典型案例、设计问题情景等。为我今后可以交际的教学指出了方向。

xxx老师的《小学古诗词教学的目标语策略》，指出我们古诗词课堂教学的两个误区，要求我们明确“三项重点”，突出“三种意识”，处理“四个关系”，落实“四个环节”教给我们行之有效的方法，避免我们以后走弯路……我深深感悟到：语文的课堂应是充满色彩、充满诗意、充满生命力的课堂。

本次培训，每位培训教师都有丰富的教学经验，教学的外部条件也非常相似。因此，我们不仅聆听专家的讲座，并且学员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己语文教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各学校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的“相长”，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。

我觉得这次培训是最有效的，是一次对自己“教育潜意识结

构”的深层改造，让我们的业务水平不断地提高，虽然培训结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我们将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。

## 班主任教学感悟篇三

班主任是教学工作的管理者，也是教育的领航人，下面是本站小编精心整理的班主任教学工作心得体会范文，供大家学习参阅。

不知不知不觉中，我带领的这帮娃娃们已经走进了三年级的下学期。我们从一年级一起到现在，回想那些一起走过的每一天，每一时，每一刻，才发觉孩子们最终是进步的，而且的确是在活动中进步的。

这不，最近学校开展了第二届“校长杯”足球联赛。还记得当我把这个活动项目说给同学们时，大家热情，积极报名的情境简直让我目瞪口呆。说白了，孩子们发自内心的想要参与足球比赛中，甚至是想要尽自己的最大努力为班级争得荣誉！

比赛以一个年级组为单位，班与班互相对抗。我班一共参加了四场，每一场我们的队员都百分百的投入，而且在球场上我发现了：学习比较吃力的何孟朴同学却是我班的“大功臣”，因为作为守门员的他守门精准，为班级拦下了很多非常危险的球，在场的每一位无不为了他的表现骨气热烈的掌声；平时内向不爱说话的“黑小子”王惟赫到了球场，简直就是一匹“黑马”，控球精准，敢抢敢上，激动时也会呐喊两声，简直帅气的很！再说说班里的几个小姑娘，想要上场的热情就别提了，即使这次选了两个平时比较娇气的小姑娘，上场的

摔倒，磕碰都不再哭鼻子，甚至顾不上掸掸身上的土，便立刻站起来投入到赛场中。

另外，在比赛的这段时间，参赛的十七名队员每天早晨不到七点就自发组织来校一起训练，不再像去年一样我也要随时陪护着，我和他们讲要注意休息，结果一个个小家伙斩钉截铁的告诉我：“老师，我们不累！再有几天就比赛了，我们都起的很早，坚持的住！”

只是这样短暂的半个月，像这样令我刮目相看，感触颇深的画面就已经数不胜数了。我知道，我的孩子们长大了，他们在一次次的班级活动中感受到了集体的力量，更加热爱自己的班集体，也懂得了团结合作的力量是远远大于一个人的独立，这一刻，他们选择了并肩作战，一根根的小细绳拧成了一股绳，充满力量！

赛后，我请全班同学一起吃雪糕，孩子们自动排队领雪糕，并脱口而出的“谢谢老师”让我看到了他们知礼仪，懂规范。发到班级郑好时，令我吃惊的一幕出现了，她哭了，当时我也真是不知所措，因为完全不知道这孩子为什么哭泣，后来一问，她的一句话“老师，我觉得你们太辛苦了！”让我热泪盈眶，我给了这孩子一个大大的拥抱，因为，这一刻，我只下那个拥抱她！

常听老师们说，当老师真累，当班主任更累。回首班主任工作，的确感到当一名小学班主任的辛苦，但这其中有苦也有甜。

whr是我们班有名的淘气包，上课时不是偷偷地玩搞恶作剧，就是和同桌说话，或是不时地站起来，搅得课堂上不得安宁。下课时，他更是肆无忌惮地撕疯打闹。面对这种情况，我对他进行了多次的批评教育，收到了一些效果。可是，近来又有新的情况发生，他变得情绪烦躁易怒，还经常与同学发生冲突。我又一次狠狠地批评了他。可是，他当时好像是悔改

了，过后依然我行我素。

是什么原因造成whr出现这种行为呢？我百思不得其解，我又照例与他的家长取得联系，仍然没有找到答案。直到有一天，当whr又犯了比较严重的错误的时候，我没像以前那样严厉地批评他，而是和颜悦色地跟他讲道理。我发现他的眼中瞬间闪现的一丝惊讶和感动。我才知道，原来答案在我这里。whr出现这种情况与我比较严厉的批评有直接关系。以后的几天里，当他再出现类似情况的时候，我就晓之以理动之以情地教育他，当他有了一点点进步的时候，我就不失时机地表扬他。渐渐地，他的脸上有了笑容，他的违纪行为也少了。同学们都说他有了进步。

教育家夸美纽斯说：“教师和善地、愉快地教育儿童。以便在没有殴打，没有哭泣，没有暴力，没有厌恶的气氛中，在和蔼可亲气氛中喝下科学的饮料”。我们应敞开心扉与学生进行平等而又真诚的对话交流。良言一句三冬暖，教师的暖语融融，情真意切确会使学生积极向上。但愿whr能在我的鼓励中健康快乐地成长。

时间真如白驹过隙，在平淡与忙碌中，一个学年就这样一晃而过。这是我与孩子们相处的第二个年头，感觉孩子们的成长真的是不经意的。不经意间，他们的个头窜高了很多；不经意间，他们懂事了很多；不经意间，他们学会了很多……不经意间，他们就这么一点一滴地成长起来了。而我作为他们的同行者，作为他们成长的见证者，最大的感受，就是欣喜。

面对一个个活泼、好动的孩子，如何搞好本班的班风、学风，促进他们全面发展，提高他们德、智、体、美、劳多方面的素质，这是我所思索的，在实践中我也想了不少办法，做了以下一些努力。

多年的教学生涯使我深深体会到：如果我们时常鼓励学生，往往会得到事半功倍的效果。相反，对学生专制、方法简单

粗暴，只会适得其反。

我班里有一个学生小孙，不仅学习成绩差，还沾染许多不良习惯，如：上课做小动作，说废话，向同学扔东西等等，在班级里影响极坏。班里有这么一个学生，可以说，是一个人见人烦的孩子。确实令人头痛，任课的老师们都犯愁了。

在一次班会课上，我表扬了他在一次早自习时没说话，并让他到讲台上谈谈被老师表扬时有什么感受。他脸红了，腼腆地走上来，只说“老师，你下次表扬还有我。”声音是那么无力，眼里充满着期待与乞求。我拉起他的手指，与他勾手约定，他哭了。孩子是多么需要鼓励、需要表扬啊！孩子也更需要快乐！教师简短的一句表扬、一个动作、一个眼神就会满足了他们的心理。从此，他常常跑到我面前，跟我聊聊天；也会拿起笤帚打扫教室；班里交作业的人数也齐了，尽管他写的作业不算好，但我却很认真地批改，并在他的作业本上写下鼓励的话语。如今，安静的课堂上，看到他快乐学习的样子，我的信心更足了。

什么样的教育才会不损伤孩子？孩子由于年幼无知，经常会犯这样或那样的错误，教师应当对他们严格地管教，但不能因为他们不懂事就不尊重他们。即使他们再小，也要把他们当作成年人一样对待。如果孩子不听话就以粗暴的方式对待，这种做法的后果不但不能让孩子正确地认识自己，反而使他们对老师甚至对所有人产生怨恨。那么，时常的鼓励、表扬，定是一种融雪的姿态，轻轻一翻，就冬去春来，成功在不知不觉中，平凡而精彩，短暂而永恒。

总之，班主任工作更多的是一种琐碎，一种默默的付出，是不能用理性的句子去加以描述的，只有自己才能品尝出其中的酸甜苦辣。作为一名年轻的教师，我在班级教学与管理中还是有一些的不足，在今后，我会同我的孩子们继续努力，即使没有最好，也一定会更好！

## 班主任教学感悟篇四

记得培训的第一天董老师给我们说过这样一句话：“一个学生对老师来说是2%，而对家长来说是100%的希望，设身处地的想，我们要高度重视每一个2%。”听到这句话，我顿感班主任的重任。通过培训，我更加明确班主任在学校教育中的重要地位——班主任不仅是班级各项工作的管理者、协调者，更是学生成长的引路人和激励者，是学生学习效仿的榜样。同时中小学班主任工作面临许多新问题、新挑战。经济社会的深刻变化、教育改革的不断深化、小学生成长的新情况、新特点，对小学班主任工作提出了更高的要求，迫切需要制定更加有效的政策，采取更加有力的措施，保障和鼓励班主任有更多的时间和精力了解学生、分析学生学习生活成长情况，以真挚的爱心和科学的方法教育、引导、帮助学生成长进步。因此，我非常珍惜这个难得的提升机会，及时获得最先进的教育理念，捕捉到最新的教育动态，呼吸教育前沿的气息，让自己的工作方法能真正做到“与时俱进”！

当我们反思自己时，是需要勇气的。用学到的理念反观自己的教育行为，不能不承认，初为人师的我由于经验不足，自己很多行为是错误的，甚至是有悖法律、法规的，自己的管理方式存在着许多缺憾！联想起自己以前经历的一些小事，平静的培训学习竟让我的内心泛起波澜：

在参加班主任培训中，我边学习、边思考。由原来的逃避，到敢于面对自己的不足，到后来积极思考自我超越的办法，有一种“豁然开朗”的感觉。

理念告诉我们，要尊重善待学生，要承认差异，可现实是有优秀的生源就有优秀的成绩；理念告诉我们有创新能力，可现实是为了成绩忙碌的我们常常是“坐井观天”；理念告诉我们要做学生心理的保健者，可现实是我们因工作压力大而常常情绪失控……班主任要有责任心、细心、耐心，教师要对学生的倾听，对学生的要求，对学生的希望，要细心地听。

通过培训，我深深认识到班主任应具有扎实的专业知识，要精通基本理论，不断获取新知识、新信息、新理论，不断地充实自己，完善自己的知识结构，运用知识点去激发学生的学习兴趣，去影响学生，从而让学生接受你，崇拜你。优秀的班主任工作来自不断的学习。列宁的那句话：学习，学习，再学习，对我们来说永远不会过时。

班主任工作平凡而繁琐的工作；班主任工作是很有挑战性的工作，每一个学生都是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信任，需要付出很多心血；班主任工和是一门学问，是一门艺术，育人无止境，管理无边际，作为班主任，累中也有很多快乐。我们希望今后能多参加一些这样的培训，希望能与一线的家进行交流，同时希望能把这样的培训覆盖所有的老师，无论是公立学校还是私立学校的、无论是班主任还是任课老师！

## 班主任教学感悟篇五

一、班主任是一个班的`核心，班主任必须具有自己独特的人格魅力，以此来感染学生，带动学生。

二、班主任必须组建一个坚强的班委组织机构，利用好班干部，以此来解放自己。

三、班主任必须贴近学生，关爱学生，了解学生。

四、班主任必须及时与所有任课教师及时交流，及时了解学生在各科的情况。

但我反对用经济杠杆调节学生，反对用手脚与学生交流，反对拿贫困生补助来调节班级体。

1、班主任必须相信学生，利用学生，发展学生。

2、建立班级评价机制，激励学生不断进步。

3、开好班会，及时收集学生反馈信息，发现问题处理问题，让问题处于萌芽状态即被消化。

4、班主任要严厉，但不失对学生的关爱，要让学生明白班主任对学生的爱。

5、起始年纪要注视班级管理，在注重管理的同时注重学生的学习，要努力提高班级的整体成绩。

6、注意惩罚与激励相结合，惩罚不等于体罚，要合理处理学生中问题。

## 班主任教学感悟篇六

9月5日星期三，我校联系了贵阳市第一实验中学，在辅导员的认真负责带领之下，有幸参加了此次班主任工作培训讲座，由实验一中思教主任主讲，辅导员的组织下展开，培训工作虽然只有短短的两个半小时，但对于以前从未接受类似培训的我们，收获是颇为丰硕的。主任从班主任工作理念悉心的讲解到方法和策略说明，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任！

一名优秀班主任应先注入以下五桶水：

一名合格的班主任角色上弯得下身子，学会换位思考，倾听学生。同时班主任还应具有以下四心：以爱心作为班主任的工作核心、细心、能为学生操心、热心。

教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白做为一名教师，只要爱学生，就一

定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生，除此以外，我们还应在学生家长面前树立起自己的威信，不能老是以自己是新教师为由来推脱责任，对待学生家长就应以：“你既然放心把你的孩子交给我，那我就有信心较好你的孩子。”的威信去实施班主任工作。

## 班主任教学感悟篇七

回想这两年的班主任工作，的确感到当一名小学班主任的辛苦，当然这其中也有苦也有甜，下面我想谈谈自己对班主任实践工作的感悟：

人长大了，快乐也走远了。每天面对几十个学生，听话的，调皮的，习惯有好的也有不好的，不完成作业的，和老师顶嘴的，应有尽有。如果你每天都带着一股怨气和“恨铁不成钢”的急躁心理，你就无法从工作中寻找快乐。

记得有句话说：和成年人在一起，领略的是对方的冷漠和虚伪，和孩子们在一起，感染的是他们的快乐和纯真，从他们的身上我常常能找到自己童年的影子，这种快乐是无法用金钱买到的。我觉得工作就应该是在得到物质回报的同时，也使自己的精神得到愉悦，只有在快乐中工作，工作才不会成为一种负担，不会成为一种仅仅为了养家糊口的手段。

惟有热爱工作本身，我们才会被这种快乐所滋养。当下课休息的时候，会有几个胆大“调皮”的学生从背后蒙上我的双

眼让我猜猜他是谁，使我深深的感受到学生对老师的那份爱，一股暖流洋溢在心中。

诸如此类的事情很多：比如当你训斥完学生，他转身却亲切的叫你一声老师时；比如举行联欢会时，学生用最自然的动作递给你爱吃的小零食的时候；比如你走在马路上猛然间听到有人高喊“老师”时；在我们当班主任工作生涯中，这样的事情太多了，这样的感动也太多了，这就是当班主任的快乐之处。

以前学生犯错误时，自己总是苦口婆心，说教5分钟以上，可是一转眼学生又忘了，屡教屡犯，直到有次我问学生“为什么我强调了这么多遍你还是喜欢在课间打打闹闹，横冲直撞”学生很无辜的对我说“老师我知道这样不对，可是我控制不了自己”，过后我就在想孩子爱玩的天性导致他们明知道这样做是不允许的还是改正不了，所以我们应该要采取一些措施，对他们进行正强化。

而口头表扬似乎已经满足不了四年级的孩子了，这时孩子圈子盛行到小卖部去抽奖，既然大家对抽奖这么有兴趣，不妨我也设置一个抽奖活动，把所有学生需要养成的习惯量化，在班里选8个得力的小组长，其他同学自己选择自己信任的小组长成为该组的成员，每天由小组长给自己成员计分，如按时按质完成作业加1分，积极举手回答问题加0.5分，认真做爱眼体操，体操等都有加分，等成员积到10分了，就可以来我这抽奖。

通过这个措施的实施，很多孩子会尽量控制自己的不良习惯，努力做得更好来接受老师的表扬，很多时候或许只需要运用眼神学生就能明白他做得不错再坚持一下就可以受到表扬了，还是要加油做到更好才不会受到批评，比以前的苦口婆心的说教有效果多了，真有种无声胜有声的感觉！

孩子总是千变万化的，我们只有用时间去接近学生，关心学

生，班主任之路才会走得更开心，更成功！

## 班主任教学感悟篇八

今年4月20日，我十分荣幸的参加了县教育局统一组织的小学班主任全员培训，这次培训的人数达到了219人。通过这次培训我收获很多。从这两场专题讲座中，我越发感到教师这个职业是无比的光荣神圣与任重而道远。这次的学习，深深触动我的是在班级中看似不起眼的小事，也能折射出深奥的教育思想，班主任工作要认真执着，对每件事情都要认真进行反思、总结，才能不断进步；班主任工作中没有小事，任何一件事情，都要认真对待。现将自己参加这次培训以后的一些个人的想法——如何做好小学班主任工作总结一下：

想在当代社会做一个合格的小学班主任，必须努力去学习，不断提高自身的管理水平和专业能力。

向书本去学，学习新的教育思想、现代教育理论、科学的管理方法和手段；

做中学、学中做，人们常说教师要给学生一杯水，自己得有常流水，这就要求班主任在工作中不断地学习，在总结经验教训的基础上，不断地改进完善，让自己的班主任工作做得有声有色。

爱是亘古不变的主旋律。作为班主任更需要爱，博大的爱。对于每一个学生都像对待自己的孩子一样来关爱。要用真诚的爱去感化学生，触动他们的心灵。在学生偶尔犯错时，要动之以情晓之以理。对于留守儿童和学困生，尽一切努力，给他们爱，给他们尊重，给他们希望，不仅教师如此，还要教育其他学生如此，要学会欣赏他们，发现他们的闪光点。班主任用自己博大的爱心关心爱护自己的学生，让孩子们感受到时刻生活在爱的家园里。“亲其师，信其道”，这样，教育管理起学生来就会起到事半功倍的效果。

作为班主任，最重要的一点，那就是对全班所有学生都要一视同仁，公平对待，不能歧视任何一个学生。对于有生理或心理残疾的学生应给予他们更多的关注与关爱。要用换位思考替学生着想。在教育学生的过程中，要多考虑事情发生的来龙去脉，想一想自己在与学生同龄时的行为与想法；正确把握学生行为的性质，分清是故意的，还是无意的，是恶意的，还是善意的，要从有利于学生的健康发展出发，选择合理的解决问题的方法方式，不简单粗暴，不去伤害学生。在课余时间，走到学生中，到学生休息的课间中去，到宿舍中去，到学生食堂去与学生平等交流，营造一种平等气氛，让师生关系更加融洽。

不管什么老师，你的言行举止对学生总有潜移默化的影响。班主任是班集体的教育者、组织者和指导者，是班级工作的主要操作者，在班集体建设中起着主导、决定作用。如果我们能以自己的人格品质吸引学生，令学生钦佩，那么，我们的班主任工作已经向成功迈进了一大步。比如：学生退步了，送上一句鼓励的话；学生学习遇到困难，就给予耐心的帮助与辅导；对缺少家庭温暖的学生，给他送去体贴的关怀……这些看来都是小事，但我认为教师的人格魅力就是体现在这些小事上。

要做一个轻松的班主任，必须培养一批管理能力强，在班上有影响力、凝聚力、还有责任心的班干部。这样的班干部培养起来花一定的时间和精力，但有了这样的班干部，我们以后的工作就容易多了。我们可以在开学初就抽一节课选班干部，首先宣读担任各种班干所具备的能力、责任、义务以及所赋予他的权力，然后自愿报名，在全班同学面前表决心，再由全班同学举手表决，老师根据对他们的调查了解在心中打打分，合理安排班干部的职责与权力。这样选出的班干部有一定的群众基础，有全心全意为班上做事的决心，加上以后一段时间老师的点拨引导，把他们培养成在班上有权威，管理有方法的班干部也不是难事了。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，更离不开家长。要教育管理好学生，做好自己的班主任工作，除了做好学生的教育、管理外，还要做好家长的工作，要与家长联系，取得家长的支持与配合，这样校内外结合，双管齐下，才能把学生教好。因此，在班级管理中，班主任要经常和学生家长进行沟通，共同关心和教育孩子。如可定期举行家长会，开展一些亲子活动，根据需要不定期地进行家访等。

## 班主任教学感悟篇九

小学班主任特别是一年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他限期改正。于是，我认为班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。在这块贫瘠的土地上默默无闻地耕耘了几度春秋，下面我就谈几点自己的做法和体会。

### 一、常规习惯，常抓不懈

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会、晨会、课前、课下等一切可以利用的时间对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

### 二、细处关爱，亲近学生

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事！”七、八岁的孩子们整天在妈妈的怀里撒娇，都不讨厌妈妈，为什么？因为妈妈疼他们，爱他们。毫不吝惜地把一切献给他们，所以孩子们也深深的爱自己的妈妈。我常想，一个低年级的班主任要带好这些孩子，首先要当个好妈妈，要像他们的妈妈一样爱他们，要拿出自己的爱心去“哄”他们，“骗”他们。和他们一起做游戏，一起跳绳，我帮他们梳头、剪指甲、系鞋带等。这样，孩子们跟我亲热起来了。我还采用各种方法来激励孩子们的积极性，每天表现最好的小朋友我会奖励他们红果果，口头表扬，给评比栏里上红旗，有时会摸摸孩子们的头等。虽然这些举动在成人眼里是那么的微不足道，可是在孩子的心中却产生了巨大的涟漪。经常有家长和我说，自己的孩子回家以后是那么激动、兴奋，还说下次还想得到这种奖励。

### 三、具体要求，指导到位

我认为，首先要蹲下来，以孩子的视角观察事物，用孩子能听懂的话和他们交流。其次，要注重细节教育，把该做的事指导到位。比如洗抹布，我通过观察发现，小孩子洗抹布的方法是，把抹布扔到水里，涮一下，一捏就行了，抹布根本没洗干净，因此，用这样的抹布擦过的地方还是那么脏。为什么会这样呢？是因为孩子小、什么也不懂吗？是孩子有意糊弄吗？我认为都不是。这只是儿童心理发展特点使然。因为他们很想按照老师的要求去做，很想把事情做好，但是，不知道怎样才能做好。针对这种情况，我专门找一个时间，教他们洗抹布。我先打来一盆水，然后教他们怎样搓，怎么拧，告诉他们只有拧出的水清了才算干净。这样的身教非常成功。现在再看看他们洗抹布，一个个可认真了，都洗得特别干净。同样的道理，打扫卫生、物品摆放等工作，只要把

要求的细节说到位，小孩子就能听得懂、做得到。再来说说怎样使学生学会收作业吧，我让他们同桌的作业摞到一起，从后往前传，自己的作业放在下面。每组的传上来后，教他们怎样摆放，一组正，一组反，组组分明，便于批改，便于发放。学生通过观察、模仿很快就领悟了要领，这样，哪一个孩子还能做错呢？通过对学生日常行为的教育、管理和约束，使学生的观察力、生活技能都得到了大幅度的提高，在学校的各项活动中给大家留下了反应迅速、能力超常的印象。现在，班级日常管理的各项工作如晨读、自习课的纪律，中午的古诗词诵读等，都有学生组织，管理效果特别好。

#### 四、及时表扬，延迟批评

德国美学家黑格尔说：“不应该使孩子们的注意力长久地集中在一些过失上，对此，尽可能委婉地提醒一下就够了。最重要的是要在学生身上激发出对自身力量和自身荣誉的信念。”教过低年级的老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情况，我的处理办法是：

1、要求学生下课“告状”，课上带着好的情绪听课。这样，课前的小矛盾、小问题没有谁会记到40分钟以后，“告状”的几率就低了，课堂的利用率提高了。

2、延迟批评，既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和返回的机会。我把批评留在每一天快要放学的时候，这时学生往往已经在负疚的情绪中反思了自己的行为，老师只要加以指导，就能很好的解决问题。

说到表扬，那就要及时、准确。因为“好孩子是夸出来的”。例如，学生值日时，当我看到一个表现特别好的例子，就会当众说：“某某某同学真能干。”还摸摸头、拍拍背，用肢

体语言鼓励学生。如果看哪个同学主动做好事，并且讲究方法，则更要表扬：“瞧，某某同学的观察力多敏锐呀，老师刚把小黑板放在地上，他就看出来需要擦。瞧，擦得多干净，大家都要学习他呀！”这样表扬后，班里课间擦黑板、倒垃圾等活大家都抢着干，谁也不袖手旁观，都积极主动地参与管理和为班级服务。结果，班里越来越整洁，孩子们也越来越懂事理。

一年级孩子们的心灵是一张洁白无暇的纸，就看你画上去的是灰色的黑点，还是亮丽的彩虹。只要我们充满爱心，关心和爱护他们，并严格地要求和教育他们，爱中有严，严中有爱，爱严结合，细致入微，一定会达到令人满意的效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)