

2023年中期论文存在的问题和解决的方法 (汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中期论文存在的问题和解决的方法篇一

对于英语本科教学而言，毕业论文是一个重要的组成部分，是考察学生综合能力、评估学业成绩的一个重要方式。对学生而言，毕业论文的完成是在掌握本专业的知识、理论和技能的基础上进行综合运用，独立地、创造性地解决理论和实际问题的一项活动，也是展示自己专业水平和科研能力的一次机会。更重要的是毕业论文的评估是决定学生毕业时可否被授予学士学位的重要依据。本文就英语本科毕业论文写作中存在的问题进行分析，并提出几点措施，目的在于有效地提高论文质量。

一、存在的主要问题

1. 语言基本功欠缺语言的基本功的欠缺体现在写作上则表现为单词拼写错误、同与汉语意思的动词、名词、形容词混用错用，用词搭配不当等等。由此，句子表达不清、结构模糊以及不完整；有的学生习惯用汉语构思文章，再将汉语句子硬译成英语，结果句子中主谓语及状语之间的位置安排不妥，造成句子逻辑关系混乱；有的学生不会恰当地使用话语连接词，写出的句子或文章连贯性差。更值得注意的是，这些现象持续时间较长，毕业论文中的这类错误占用了指导教师的大量时间，有的几乎每一页都改得满篇红。

2. 短期速成行为全国统一安排的英语专业四、八级考试合格

证已成为评定英语专业水平的重要砝码,在社会和校方的大力关注下,学生认识到四级考试决定毕业证,八级考试关系到找工作,因此,只满足于写好应试作文,不注重潜心积累。即使在忙论文的日子里,学生亦非保质保量地全心投入,而是忙于投简历、面试或试工,对此,院、系由于就业率的压力也给予大力支持,于是毕业论文是挤时间或挑灯夜战而速成的,没有积累、研究的时间。显然,毕业论文的写作非短期行为所至,它需要一个积累和研究过程,这个过程本身就是学习,其学习结果的显性体现是毕业论文,隐性体现则是发现问题、分析问题和解决问题的能力,省去了这个环节,毕业论文则难免有流于形式之嫌。

3. 非合理利用文献体现在英语本科论文中的非合理利用文献现象有:

(1) 利用文献方式单一。多数为直接引用和间接引用,所占比例较高,缺少概述或释义方式,说明论文作者缺乏根据文献本身特点和论文写作的需要灵活处理文献资料的能力。

(2) 滥用网络文献。对于学术性强的资料生搬硬套,大众资讯也大段引用,使论文风格不一,缺乏逻辑性,文字、语法错误也很多。

(3) 引用材料不明确标注。有的学生是因为对引用参考文献的要求和规范认识不到位,采取了无意识的剽窃行为,有的是因为准备材料时没有将引用的出处记下来,无法找到又不舍得放弃引用。

(4) 自己利用翻译软件将汉语材料翻译成的英语。不但很难看出原材料的闪光点,而且语句、篇章令人费解。在学生撰写毕业论文之前,几乎没有尝试过合理利用文献资料,只是从理论角度了解一些格式要求而已。

二、几点应对措施

1. 强化学生的语言基本功

既然欠缺已是无法逆转的事实,那么,就得研究解决的方法,考虑从几个方面下工夫。

(1) 培养正确的学习习惯和方法。大学生学单词要更多地依靠理性和现有的知识,如:记单词用音节,遇生词看上下文,查字典要看英语释义以及词性转换和搭配等。

(2) 正确使用话语连接词。在英文写作中,教师可强化学生对连接词的语用认知意识,让学生感受到连接词的正确使用可以使句子表达清晰并具有逻辑性。

(3) 分析语篇结构。英文文章篇章结构层次感和独立性较强,语篇结构分析有助于学生日后查阅、积累资料。

(4) 加强写作实践。教师可以考虑自我诊断的方法,即留的作业先不收,进行proof-reading之后,写出第二稿,再一并收,批改后返回,成绩作为课程期末成绩的一部分。

2. 扩大知识面和文化修养的问题

针对写作技能而言,学生的知识面急待扩大,因为平时缺乏文化积累,写作时无话可说,只能写几句干瘪空泛的句子凑数。要解决知识面和文化修养的问题,需要长期的主观努力,而这方面的持续积累不仅会给学生带来由内至外气质上的改变,而且会使新学到的知识触类旁通。遗憾的是,现实的浮躁与速成之风使多数学生无法冷静读书,对此,教师的任务非常艰巨。

3. 精心选择论文题目

选题过程是不断提出问题、分析问题和解决问题的过程,好的命题等于完成论文的一半。教师要正确引导学生走好这第一步,选题的方法不能只满足于随堂讲解,要反复强调、练习,尤

其在进入论文阶段之前,要经历一次选题、拟提纲的过程。

4. 认真查阅资料和合理利用资料

中期论文存在的问题和解决的方法篇二

摘要：医学检验实习是重要的教学环节，是实现课堂教学与实践相结合的有效途径。毕业实习使知识向能力转化，是学校教育的深化和延续。如何做好实习教学工作，符合检验医学学科特点，适应现代化社会医学需求，提高学生临床实习效果，本文将以iso15189实验室认可体系与检验专业实习生人才的培养相结合的方式探讨。

关键词□iso15189□医学检验； 实习教学

近年来，医学院校开始将iso15189实验室认可与检验人才的培养相结合，认为对培养高质量检验人才具有重要意义。本中心一直在积极探索如何将认可体系纳入实习环节,尝试将iso15189认可准则中的相关要求与临床检验本科生实习阶段的规范化培训要求相结合,在实验室质量管理体系的真实环境中，培养出实践能力强、懂管理的高素质检验人才[1]□iso15189质量管理体系的核心思想就是写你该做的,做你所写的,记你已做的,分析已记的,从而达到持续性质量改进的目的[2]，在检验专业实习教学中为了使學生更好地理解质量管理的理念，有意识地让学生参与实验室认可体系的实际工作。在医学检验专业实习教学中借助实验室认可体系，不但加强了学生的检验规范操作，而且增强了其质量管理观念。目前国内很多大医院检验科均在进行实验室认可的准备工作，需编写大量文件，学生对iso15189相关知识的了解可使他们很快融入检验科该项工作中，同时也使學生掌握了标准化的检验操作，有利于临床工作的开展及相应医院iso15189的申请工作[4]。本文转变了传统的医学检验专业临床带教重技能、轻管理的'理念，树立专业技能与质量管理并重的现象；深入

研究实验室认可体系与医学检验专业学生实习环节相结合，探索每一环节的相连点，为提高实践教学质量找到新途径。并通过结果反馈，持续改进，编写与实验室认可紧密联系的《实习大纲》，培养适应实验室发展新形势下的高素质检验工作者，提高了学生的临床检验水平。

1教学改革的方向

为了培养出一批专业技术能力合格，并具备一定实验室质量管理能力的实用型人才，需要借助实验室认可体系，通过实践-考核-总结的正反馈环，制定能够促进教学质量提高的医学检验专业实习大纲。在检验专业的实习教学中我们首先改变了传统的医学检验专业临床教学理念，将iso15189实验室认可体系纳入到检验专业本科生的实习教学中，将其作为实习的一个重要内容；其次，教学管理人员以iso15189认可准则为依据，制定考核办法，对学生的质量管理能力进行考核；最后，通过结果反馈，修订医学检验专业实习大纲，持续改进，促进教学质量的不断提高。

2教学改革的具体实施方法

为规范检验专业本科生的实习教学，加强学生的检验规范操作和质量管理观念，就要借助iso15189实验室认可体系，指导学生既要掌握试验的原理、操作、结果的报告，还应学会分析前、分析中和分析后的全程质量控制，学会分析影响检验结果的因素，学会方法学评价和性能验证。继而通过临床带教老师客观的成绩考核和结果反馈，修订新的医学检验专业实习大纲，持续改进，进一步改进实践教学方法和手段，促进教学质量的不断提高。具体的实施方法为：

2.1课题组教师优化、整合既往相关经验，并在实践中持续改进，编写修订覆涵15189内容的《实习大纲》首先，课题组成员根据15189实验室认可的具体内容，总结既往实习带教的实践经验，寻找15189认证体系各要素与各实习环节之间的结合

点。将该结合点既体现在实验室质量管理体系中，同时也纳入到学生的实习大纲中；其次，根据认证体系各要素与实习间的结合点编写实习大纲的试行版，并制定包含实验室认可、符合实习大纲试行版的实习计划；然后，组织集体备课，向全体实习带教教师讲解实习大纲试行版及实习计划的具体内容，严格依照实习大纲试行版及实习计划内容进行实习带教，并且对学生实习过程及实习结束时的表现进行考核，同时对实习大纲试行版具体实施过程进行总结，探讨实习大纲试行版的优缺点，寻找实习大纲试行版的不足之处并找到纠正措施；最后，通过持续改进，优化相关具体实施内容，在试行版基础上修订《实习大纲》。

2.2借助iso15189实验室认可体系，根据实习大纲试行版及具体实习计划，规范检验专业本科生的实习教学学生入科后首先进行培训，包括质量管理体系的介绍和生物安全培训。培训后通过考核，考核合格后依据制定的实习生轮转计划将他们分到各专业组进行轮转，学生在各专业组轮转期间要按实习大纲要求掌握本专业组的检验项目，掌握试验的原理、操作、结果的报告，还应学会分析前、分析中和分析后的全程质量控制，学会分析影响检验结果的因素，学会方法学评价和性能验证。每个学生在每个专业组轮转期间，在带教老师的指导下养成按作业指导书操作的良好习惯，通过一年的实习，学生在各自的岗位要学会本岗位工作的内容和程序，在实习过程中如何发现不符合项，如何分析不符合项的原因，如何纠正并采取纠正措施。

2.3加强检验专业本科生的实习生培训与考核国内检验医学本科生实习时间一般为1年，这个实习阶段是学生将理论与实践相结合，由学生走向工作的关键时期。在此期间，不仅要加强实习生系统的理论知识培训、实践操作技能培训和科研能力培训，还必须在此基础上培训临床工作中的质量控制、检测系统性能评价、生物安全防护能力、实验室信息系统使用等[3]。在整个实习过程中，分阶段有针对性地对实习生进行专题讲座，通过专题讲座结合实际操作加强学习效果，如在不

同专业组要进行质量控制讲座，在全科范围内要进行方法学评价和性能验证讲座□cnas-cl02认可准则的解读、质量管理体系培训、如何内审等一系列培训，在每次培训后进行考核并评价，考核包括培训考核和实践绩效考核。每个专题培训后进行笔试考核，实践考核由教学管理组带教老师进行评定，学生在实习结束后写出学习总结和心得体会，最后，发放问卷调查表，采取毕业后追踪及用人单位反馈等方式进行调查。

3教学效果的评价

本中心通过持续改进，编写新的《实习大纲》，全面提高了教师的实践教学水平；并培养出一批专业技术能力合格，专业和管理实践考核均合格，并具备一定实验室质量管理能力的学生，大幅度提升了检验专业本科毕业生的素质，提高了用人单位的满意度；通过将iso15189认可准则中的相关要求与临床检验本科生实习阶段的规范化培训要求相结合，使学生能很快地融入检验科的该项工作中，同时也使学生掌握了标准化的检验操作，有利于临床工作的开展以及学生在未来的就业单位快速适应它的iso15189的申请工作。同时也为兄弟院校在培养实习生的方法方面提供了有益的借鉴。总之，应对临床实习这一关键阶段加以重视，顺应检验医学发展趋势[5]，及时制定相应的培养规划，如此才能保证和提高医学生的培养质量，输送适应新的医学诊疗环境的优秀检验人才。

参考文献

中期论文存在的问题和解决的方法篇三

(1) 开设论文指导课程，提高写作能力。学生具备一定的写作能力是学生完成毕业论文的根本保证。为了提高学生毕业论文写作能力，教会学生如何正确地撰写论文，市场营销专业特开设了《论文指导》的课程，该课程在大三第二学期开设，本课程围绕论文如何选题、如何进行文献检索、毕业论文的研究方法都有哪些、毕业论文撰写规范等对各环节模块

进行科学训练，要求学生掌握论文的写法、学术规范、论文的格式，为将来毕业论文的选题、文献检索、规范撰写等奠定基础，使毕业论文的质量能够得以提高。

(2) 确定具有“应用型”特征的选题。毕业论文选题必须反映本专业培养目标和定位。应用型本科院校的定位是培养应用型人才，因此毕业论文选题就要体现出“应用型”的特征。市场营销专业具有很强的实践应用性，对毕业论文选题的“应用型”特征要求更高。专业教师对指导的学生上报的论文选题，必须严格把关，将“应用型”特征不突出的题目剔除出去。为了体现“应用型”特征，选题可以是某一行业或某一类型特定企业的营销问题，例如“五粮液白酒市场营销策略研究”“‘90后消费行为特征及对企业营销策略影响”等。不要让学生去选“奢侈品在华竞争力研究”这样的题目，这样的题目很宽、很深，应用型本科院校的学生不要选。为了保证选题质量，学生上报的论文题目由指导老师初步审核，审核完成后再上交院系统一进行再次审核后，才能决定选题是否符合要求。如果学生选择或自拟了理论性较强的选题，告知学生必须更换选题。

参考文献：

[1]王亚玲. 提高市场营销专业应用型本科毕业论文质量的途径[j].中国科技信息, (17) .

[2]张洪秀. 高校本科毕业论文质量问题及对策[j].黑龙江教育, (1) .

[3]雷红霞. 二本院校市场营销专业毕业论文改革与探索[j].教育科学, 2016 (5) .

[4]李瑞瑾. 应用型本科院校毕业设计（论文）管理的实践与思考[j].赤峰学院学报, 2016 (6) .

中期论文存在的问题和解决的方法篇四

总体说来，本科院校毕业论文的状况是良好的，但存在的问题也不少。刘洪泉和曾亚军(：218)认为，从大的方面看，本科院校英语毕业论文的水平离时代的要求还有一定的差距，亟待提高。他们还将本科毕业论文存在的问题归纳五个方面的不协调，包括论文观念与新型开放的社会理念之间的不协调，过分强调毕业论文的统一规格标准与因人而异的个性发展之间的不协调，以精英教育为目标的宝塔意识与以大众化教育为目标的国际就业大市场之间的不协调，单纯强调毕业论文的自然科学性与综合考虑社会、经济、环保等可持续发展战略之间的不协调，以及面向区域、地方经济组织毕业论文与面向全国、全球经济大市场之间的不协调。限于篇幅，本文只就管理、论文评价体系、导师、学生等四方面，归纳总结本科院校英语毕业论文存在的问题。

一、管理方面存在的问题

在论文管理方面，刘洪泉和曾亚军(2007：218)认为，虽然学校制定了相关的工作条例和制度，但是因为很多条例规定得不全、不细，加上在执行中不严格、不规范，管理中很多工作实际上得不到落实。具体地说，学校对指导教师的指导工作没有提出明确的、具体的要求，教师只好凭自己的感觉指导学生。无法从深度和广度上高效地、有的放矢地指点和帮助学生。另外，从管理的角度，学校没有从宏观的角度孵化和培植业务梯队，致使毕业论文指导队伍中缺乏真正的老、中、青等不同年龄和职称相结合的业务梯队，在实际的指导过程中有的指导教师甚至连中级职称都不具备。关于管理方面存在的问题，根据张春芳(：100)的研究，还体现在这样的一些方面：第一，没有明确的能体现英语专业特点的毕业论文管理条例。第二，管理机构不健全、职责分工不明确。第三，缺乏行之有效的质量监控程序。

二、评价体系方面存在的问题

毕业论文在评价体系方面存在的问题涉及到评价主体、评价标准、论文答辩、质量要求等。评价主体的问题在于评价者之间在学历、职称、能力、责任心等方面参差不齐，这种差别很难保证评价结果的信度。评价标准的问题在于标准的不统一以及标准的量化程度不高，评价者难以从量化的角度去细致地、科学合理的评价论文，所以，无论是评阅还是答辩，评价者都很难给出公平公正的评价结果，评价结果不能客观、真实地反映学生和毕业论文应有的层次和水平。更让人担忧的是，在评价论文的过程中，有的教师碍于情面，出于担心影响毕业生的前程方面的考虑，哪怕自己指导的学生再差，也让其顺利通过。这种离谱的宽容和过度的迁就往往给之后的毕业生造成了一种负面影响和错误的暗示，即，不管平时努力不努力，论文质量好还是不好，甚至存在明显的抄袭，最终都能满意地通过。

三、教师方面存在的问题

对绝大多数学生来说，做毕业论文是自己一生中第一次接触和从事学术性的研究工作。从这个意义上来说，教师对他们的指导显得十分必要。然而，教师方面却存在着很多的问题。第一，指导教师投入的精力太少，对毕业论文疏于指导。第二，很多指导教师承担的教学工作太过繁重，而教学工作往往是硬任务、硬指标，非完成不可。加上，很多学校缺乏专门用于毕业论文指导的经费，在这样的情况下，在毕业论文的指导方面就显得不是那么的投入。第三，有的指导教师存在的问题是自身的知识结构老化、观念陈旧，在具体的指导过程中难以用科学的方法以及创新的理念去引导和启发学生。从课堂教学的角度，潘淡(1991: 76)认为指导教师存在的主要问题是，在平时的教学过程中，过度地强调基本理论和基本方法的介绍和讲解，而对学生会有帮助的一些个案的分析或是实践的开展，却没有得到应有的重视，致使多数学生表面上好像已经理解和吸收了教师的讲授，而在开展与毕业论文相关的具体的研究的时候，却一问三不知、茫然不知所措。

四、学生方面存在的问题

学生存在的问题主要体现在六个方面。第一，认识不到位，在思想上缺乏应有的重视。第二，对完成毕业论文所应该具备的知识、理论和技能的掌握情况不扎实。第三，缺乏对选题所涉及到的学科领域的深入了解，从而做不到正确认识和理解题目的要求和目的。第四，很难做到独立地、高效地分析和解决问题。第五，对自己的要求不高，只求能过则过。第五，没有探索的欲望，思维陈旧、缺乏创新。第六，感性认识很强，但缺乏理性的归纳、概括、分析、总结的能力。有些专家指出，学生在选题方面的问题很突出。比如，有的学生在选题的时候表现出很大的盲目性，往往是看见身边的学生选了什么选题自己就跟着选。有的学生则在很多选题面前左右摇摆拿不定主意，甚至在很长一段时间内不停地更换自己的选题(潘淡，1991：75)。而有的学生的选题则太草率，不经过前期研究或是认真地思索便匆匆选定。有的学生在选题方面表现出的问题则是，要么题目与自己的专业毫无关系，要么题目太大，要么题目本身因措辞不规范而让人看后感觉一头雾水，不知所云(张春芳，2011：100)。张春芳(2011：100)指出，在具体的写作方面，学生也存在很多的问题。这些问题体现在体裁意识、论文格式、摘要的撰写、关键词的规范程度、引文、参考文献的标注、词法、语法、书面语与口语语体的混淆等方面，而且还存在抄袭的现象。潘淡(1991：75)则指出，在论文里，学生按部就班的机械式的写作思维方式太过明显，如“什么都从概念、意义、作用、内容、方法等依次顺序排列”，很少有学生能够有针对性地提出问题和分析问题。很多学生的写作能力实在有限，词法、句法以及标点符号错误太多，很难做到将自己的思维成果清晰明了地表达和呈现出来。

在研究的内容方面，存在的问题也很突出。主要表现在，学生根据自己的研究内容收集到了一些资料，可是很多学生却不能合理地整理和加工手头收集到的资料，更谈不上在深入研究和分析的基础上，得出令人满意的结论。相反地，很多

学生只能炒炒别人的冷饭，简单地、机械地将一些资料东拼西凑地堆积起来，在形式上让其像一篇论文(潘淡，1991：75)。研究内容方面的问题，还表现在研究内容的扩展上。而这样的研究，其结果可以在很大程度上帮助学生清楚明白地掌握毕业论文各部分的结构及特点，提高自身对毕业论文的理性认识，并最终从根本上提高英语本科毕业论文的质量。

参考文献：

[1]刘洪泉，曾亚军.当前英语专业毕业论文的现状分析[j].辽宁行政学院学报，2007，(6).

中期论文存在的问题和解决的方法篇五

毕业论文（设计）是本科教育中最后一个综合性实践教学环节，是检验培养的学生是否具备相应的发现问题、分析问题与解决问题能力和创新能力的一项重要方式，民办本科院校由于自身原因，在毕业论文（设计）方面存在一些急需改进的问题，影响了毕业论文（设计）的质量和本科生专业能力的培养。本文通过对民办本科院校毕业论文（设计）现状分析，提出了相应的改革意见。

一、民办本科院校毕业论文（设计）现状分析

1. 民办本科院校本科毕业论文（设计）整体水平下滑，主要表现在：一是选题单一。论文（设计）选题多与实验教学内容相关，无法体现民办本科院校应用型人才培养目标，无法全面考察学生的综合能力，且学生在选题上选择面狭窄，无法发挥学生的参与论文（设计）的主动性；二是缺乏创新。学生在开展论文（设计）时，由于自身综合素质不足，未能将所学知识与实践结合起来，并在实践中加以再认识，提出新观点，多为转述或引用他人观点，论文（设计）缺乏创新性和学术价值。三是表述不清。学生在撰写论文（设计）时，

缺乏一定的文字功底，在观点表达、论据说明、数据展示、步骤说明、结论分析等表述方面缺乏科学性、严谨性、逻辑性，降低了论文（设计）整体水平。

2. 学术不端行为。学生为完成论文（设计）任务，找人代写、替人代写、抄袭等学术不端行为频发，成为影响学风、校风的一大弊病。

3. 指导教师指导不力。民办本科院校指导教师在指导过程中，未能及时有效对学生的论文（设计）撰写进行全程指导，学生在撰写方法、文献查找、注意事项等方面缺乏引导。

4. 考核方式单一。目前大部分民办本科院校仍将毕业论文（设计）答辩作为唯一的“出口”考核方式，对学生是否能够顺利毕业影响较大。

基于以上情况，一些学者建议废除毕业论文（设计）或采取其他方式进行替代，使毕业论文（设计）的重视程度进一步降低。

二、本科毕业论文（设计）质量下滑的主要原因

1. 生源质量下降。随着高等教育由精英教育转变为大众教育，作为民办本科院校，与重点本科院校相比，在生源质量和层次方面相对较低，学生学习自觉性、学习能力、学习习惯、知识储备相对较差，对于综合性、创新性要求较高的毕业论文（设计）不论是在知识结构还是文字组织方面均难以保证毕业论文（设计）的质量，此外来自就业、深造、出国等方面的压力，学生对毕业论文（设计）的重视程度不高，甚至出现抄袭、学术不端等行为。

2. 教师指导不足。民办本科院校教师一般为从学校到学校，在指导学生过程中，指导方式单一，经验不足，不适应民办院校生情，且民办院校多存在教师数量不足，指导学生数量

偏大，同时来自教学和科研方面的压力，个别教师在毕业论文（设计）指导难以对毕业生进行系统规范的指导。

3. 实践教学平台建设不足。民办本科院校在实践教学方面投入不足，毕业生开展毕业论文（设计）的仪器、场所、资金等配备不到位，也制约着毕业论文（设计）的质量。

4. 顶层设计不合理。鉴于生源的实际情况，未能在人才培养方案进行改革，制定合理的人才培养方案，学生缺乏系统的学术论文撰写基础和能力训练；此外作为毕业的最后一项考核，毕业论文（设计）的作用十分尴尬，使得毕业论文（设计）答辩等环节流于形式。

三、建议及改革措施

1. 重新设计人才培养方案。根据民办本科院校发展方向，重新定位人才培养目标，加大创新能力、实践动手能力培养，在考核方式上加大对论文撰写方面的能力训练，注重学生创新能力的培养。

2. 采取师生共同选题的方式，优化论文（设计）选题。指导教师可以根据自己的研究方向、专业背景，确定具有一定的创新价值且较为成熟的选题供学生自由选择，学生也可以在指导教师的指导下确定符合自身发展需要的选题，从而有效发挥指导教师的丰富经验的作用，激发学生参与毕业论文（设计）的积极性。

3. 多元化毕业论文（设计）形式，实现因材施教。对于急需就业的学生，可以采取以综合实习报告的形式，以描述实习经历，收获实习经验，总结实习效果为内容撰写毕业论文（设计）；对于需深入理论研究或继续深造的学生，可以参与指导教师的科研项目，或利用学校的实验场所开展学术研究或撰写实验报告；在当前万众创新、大众创业的形势下，撰写创新创业报告也可以作为一种论文（设计）类型，可将

创业经历，创业成果收获作为内容，从而激励更多学生参与创新创业活动；此外，学生参加省级以上的学科竞赛，在期刊杂志上发表学术论文，或成功申报发明专利，均可以作为论文（设计）的毕业论文（设计）的形式。

4. 规范毕业论文（设计）过程管理。从论文选题、撰写指导、答辩、材料归档建立规范的流程，建立毕业论文（设计）台账制度，加强毕业论文（设计）过程指导，对在论文（设计）指导和撰写过程中表现优秀的师生予以表彰奖励，严把出口关，对不符合论文（设计）相关指标的论文（设计）进行整改，对指导不力的教师予以扣发指导经费的处理。

5. 加大毕业论文（设计）投入力度。一方面充分利用校内实验室场所、校办企业等实验场所，为学生开展（设计）创造必要的物质条件，另一方面，要加大校企合作力度，实现产教融合，充分利用企业的生产、经营场所、设备仪器、工作环境、技术指导等资源，使学生所学与实践紧密结合，在实践中升华所学理论知识，提升毕业论文（设计）创新性、学术价值。

参考文献

[1]陈贞丰. 关于本科毕业论文教学改革的若干问题探讨[j]. 教育教学论坛. (25) .

[2]任森春, 李菁楠. 本科毕业论文存废之争与改革思路[j]. 重庆科技学院学报(社会科学版). (2) .

[3]何妍慧. 独立院校本科毕业论文（设计）管理工作的改革与实践[j]. 科教文汇. 2015（中）.