

2023年苏教版四年级数学教学反思 苏教版四年级数学教案(模板7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

苏教版四年级数学教学反思篇一

- 1、讲清小数加减法的算理。如讲解例题：53.40-49.80学生不大容易讲出算理，但通过小组合作，全班讨论的方式，针对错例，有学生说出了错的理由，学生比较自然的说出相同数位没对齐或计数单位相同的数才能相加减等。
- 2、关注学生学习，强化学生自主学习，促进三维目标的落实。整节课着重关注的学习过程，注重挖掘利用学生练习中生成的错误，注意面向全体，倾心聆听学生的发言，给他们改正错误，成功展示自己的机会，通过剖析错误，从而建立起正确的价值观，让所有学生在学习中体验数学的价值。
- 3、注重发挥学生的独立性，培养学生的独立学习能力以及学习责任感，加强教学的针对性，使学生在本节课中有实实在在的认知、收获和数学感悟。
- 4、石老师的课挖得深、挖得透，努力拓展学生的探究空间。

石老师的课让人看到了课中的挖掘思维含量，拓展延伸学生的思维空间。她的课就在于不只让学生知其然，更让学生自主探究出所以然，引导学生探究出法则背后的知识。学生的思维总是在老师的设疑中步步深入，学生经历了刨根问底、追本溯源的思考过程，这就是科学的探究过程，就是在研究

科学、自主建构知识。李老师的课挖的透，还在于问题设计得好，问题设计的有空间，符合学生的思维特点，所以，这样的问题促使学生的思维得到了开发和锻炼。

5、和谐的师生的关系。

课堂是学生的，就要把时间交给学生，让学生去研究、思考、发现。数学不在于学到多少知识，而在于真正使学生思维受到锻炼和启发。本节课，李老师几乎没有讲，她所做的只是在关键处设疑和恰当的总结，引着学生的思维步步深入，学生始终处在探究的主体地位，所以，学生真正得到了锻炼。老师讲得少。

四年级苏教版数学教案

苏教版四年级数学教学反思篇二

1、2、5的倍数，都只要判断哪个数位上的数就可以了?3的倍数怎样判断呢?引领学生回顾，梳理2、3、5的倍数特征。

2、你能否一眼看出下列各数一定有一个什么因数(1除外)，为什么?

2940□305□850□723□9981□332□351□1570.

3、什么叫奇数?什么叫偶数?

4、(1)在8, 35, 96, 102, 3.2, 111, 840, 1060, 14中, 奇数有(), 偶数有(), 是3的倍数有(), 是5的倍数有(), 同时是2、5、3的倍数有()。

(2)的三位偶数是(), 最小的二位奇数是()。

(3)同时是2、3、5的倍数的三位数是(), 最小三位数是()。

苏教版四年级数学教学反思篇三

1、出示情境图：

月星小区，多层楼每幢住48户，小高层楼每幢住128户，高层楼每幢住236户。

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

出示表格

5幢高层楼共可住（）户

16幢多层楼共可住（）户

16幢小高层楼共可住（）户

根据学生的回答，板书三道算式。

(1)请学生列出算式，并比较三个算式的相同之处(都要用每幢楼住的户数乘幢数，算出一共能住的户数)

(2)学生用竖式计算 236×5 和 48×16 。

2、揭示课题

月星小区有16幢楼，平均每幢住128户。月星小区一共住了多少户？

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

128×16 和刚才的两道题相比，有什么不一样呢？今天我们就一起来研究“三位数乘两位数的乘法”

苏教版四年级数学教学反思篇四

方案二的课堂气氛明显好于方案一。方案一中，孩子们的反应显得非常被动，纯粹是为了学数学知识而在上课，孩子们显得难以接受。而方案二，学生就显得非常活跃主动了。方案一的导入，为什么学生的学习积极性没有呢？追其原因主要是：首先，孩子们不明白，为什么要统计这些喜欢不同颜色的花的人数，教材提供的情境不够贴近实际，没有展示出为我什么要进行统计，统计了是干什么，纯粹像是为了要学习统计这一内容而设计的一个情境。再次：虽然课本的例题提供了具体的情景，但孩子们兴趣不大，因此不能吸引学生的眼球。其次：在选择最喜欢哪种颜色的花时，可选性不大。因为这些花看起来都差不多，因此孩子们不知道到底选哪个好，选的时候也只是随便定了一个。而方案二就不同了：首先，这些活动孩子们都非常喜欢，看到六一节要搞这些活兴趣一下子来了，都迫不及待的想要告诉大家。其次：孩子们清楚统计的原因，要选出六一节的活动就要选择喜欢的人最多的那个，所以要进行人数统计。并且可选性要比例题的大。

苏教版四年级数学教学反思篇五

教学目标：

1. 经历量角器的形成过程，认识量角器。
2. 会使用量角器正确测量角的度数。

教学重点：

理解并掌握量角的方法，能够正确使用量角器量角。

教学难点：

1. 灵活使用量角器。

2. 能根据测量的情况，区分内、外刻度，正确读出角的度数。

教学准备：

多媒体课件，三张练习纸，两种量角工具(单个小角和半圆量角工具)，量角器

教学过程：

苏教版四年级数学教学反思篇六

(1) 自学

(2) 汇报交流：量角器上最小的读数是 0° ，的是 180° ，说明使用量角器可以测量出从 0° — 180° 的角。

2、完成书上第84页的量角，并总结出量角三要点。

3、请用量角器测量三角尺的角，并记录下来。

4、交流评议。

说明：通过学生自学，初步了解如何用量角器量角，再通过课件的演示和教师的口述相结合，让学生进一步掌握量角的正确过程，最后请学生自己通过操作，总结出量角的三要点，这样学生对使用权用量角器量角的过程从感性认识到理性认识，又经历了自主尝试，亲历学习过程，老师又能够及时巡视，点评纠正，这样学生就能少走弯路。

苏教版四年级数学教学反思篇七

教学内容：

教学目标：

认知目标

- 1、认识、熟悉量角器，会用量角器量角。
- 2、熟练使用量角器量角。

能力目标

让学生经历观察、操作的主动探索过程，灵活使用工具。

情感目标

通过主动操作，使学生感受到量角器的作用，体会“工欲善其事，必先利其器”的含义，引导学生在学习生活中善于使用工具，善于找到趁手的工具。

教学重点：

熟悉量角器，会用量角器画角。

教学难点：

量角器上有两组“零刻度线及其读数”，学生应正确寻找与使用。

教学准备：

多媒体课件及量角器

教学过程：