

最新科学教师读书心得体会和感悟 科学教师给教师的建议读书心得(优秀5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

科学教师读书心得体会和感悟篇一

阅读“教师的专业阅读”这个章节的内容，让我懂得：做语文教师不仅要读专业的文学方面的书，还要多读、广读、深度进行有计划、有涵养的阅读。

首先要读马列政治方面的书，形成自己的世界观，人生观，与现在教育的立德树人是一致的，提升自己的政治素养。并且阅读要有广度，要读3本新书：专业学科的书，榜样成长的书，人的心理的书。读书的兴趣要深厚，面要广，并且要有孜孜以求的态度。

我也深刻地意识到自己的专业阅读还不够，文学类的多，而教育类的少。自己的阅读也是有趣随意的多，专业深刻有难度的少。王蒙说：我主张读一点费劲的书，读一点还有点不太习惯的书，读一点需要查资料，请教他人，与师长朋友讨论切磋的书。

作为教师，除了读有趣的书，还要读一点严肃的书；除了读爆料的奇迹的发泄的书，更要读科学逻辑分析有创新有艺术勇气的书；除了读顺流而下的书，更需要读攀援而上，须掂量掂量的书；除了读大白话朗诵体、讲座体的书，还要读有书院气息的书，古汉语的书，外文的书，大部头的书；除了读驾轻就熟的书，还要读一些过去读的少，不是还读不上十分钟就哈

哈哈大笑或击节叹赏，而是一时半会儿也找不准感觉的书。

总之，在碎片化的时间，更要进行有涵养性的专业阅读，比如要了解更多的教育教学的书，积累教学方法的书，能升华文化底蕴的经典的书，还要读与教材相关的书，提高教学技能，读名师成长的书，读出教学的艺术，读名家教育的专著，读出教师的智慧，作为语文老师，还要读现当代的文学经典，读出教师的诗意人生。

最后，作为一名教师不仅自己成为一名阅读者，更要做阅读的代言人，引领学生阅读的推广者，做学生阅读的引路人和同行者，做学生阅读的引领者和陪伴者。

激发学生的阅读兴趣；给学生创设阅读的条件与氛围，教会学生阅读，给学生阅读方法的指导，帮主学生做好长远和近期的阅读计划，于是在我们班还成立了“思辨读写工作坊”将课堂教学和课外阅读相结合。总之，我要身体力行，从阅读整本书开始让书籍点亮自己的教育人生的同时，让书籍以欢乐的激情去充实学生年轻的心灵，占据学生青年的时代。

以上就是我读《教师的建议》最深切的感受，当然读书的最大意义在于改变丰富自己，所以我会把阅读当成我每日的必修课，当成我生命的一部分，且读且教，且教且读。

科学教师给教师的建议读书心得篇2

科学教师读书心得体会和感悟篇二

享受读书，岁月静好。读书是一种充实人生的艺术。没有书的人生就像空心的竹子一样，空洞无物。书本是人生最大的财富。读书是一本人生最难得的存折，一点一滴地积累，我

们将是世界上最富有的人。你是否在找正准备撰写“科学教师给教师的建议读书心得”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

书中每一条谈一个问题，有生动的实际事例，也有精辟的理论分析，很多都是苏霍姆林斯基教育教学中的实例，娓娓道来，有益于教师开阔眼界，提高水平。书中众多理论对我影响深远，其中给我印象最深的是第二条“教师的时间从哪里来？一昼夜只有24小时”。一看着题目我就被深深吸引了。是啊，我们经常听到老师们这样谈论“我忙，没有时间啊。”平时我也经常这样地抱怨。一昼夜只有24小时，每天在单位工作的时间只有8小时，而且这8小时是排得满满的：备课、上课、批改学生的作业、辅导学习能力比较差的学生、还要时常接待家长、处理学生之间发生的摩擦，另外搞好班级的环境布置，完成大队部的工作等等，已经是有点应接不暇，更何况现在还要抽出时间来搞科研；晚上回到家还要忙着家中琐碎的事情。那么教师的时间到底从那里来呢？带着这个问题与烦恼我仔细阅读了这一章节。书中写到：每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就要读学术著作。

最近我读了《给教师的建议》一书，沉浸其中，情不自禁地与这位伟大的教育家进行心灵的交流。

在《给教师的建议》中的一篇文章里谈到了怎样对待“后进生”问题，读过之后，我陷入深深的沉思之中。作为教师，被赞为“人类灵魂工程师”的我们，是否真正做到了教育的公平公正？是否做到了关爱每一个学生，特别是每一个后进生？如果教师只是口头讲授或板书，或者让一些程度较好，理解能力较强的学生进行流利的回答，那么表面上似乎很完美，但对于那些后进生就会产生很大的障碍，久之就会有更多的“欠账”。因此，留下独立思考的时间很重要，无论这些

时间是在课堂上，还是在课后。要促使后进生在每一节课上，在脑力劳动中有进步，哪怕是一点点的进步。

回想一下我们的教学过程，是否做到对学习困难学生特别关心、特别关注呢？这需要每一位教师好好地反思，切实地改进工作方法。

苏霍姆林斯基在书中还提到，教师获得教育素养的主要途径就是读书，读书，再读书。作为教师的我们应当把读书当做第一精神需求，当做饥饿者的食物。苏霍姆林斯基说：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”读书，每天不间断读书，跟书结下终生的友谊。读书不仅是为了教课，而是出自内心的需求和对知识的渴求。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，读一些学术专著，应当在你所教的那门科学领域内，是学校教科书里包含的那些科学基础知识，对于你来说只不过是入门的常识。在你的科学知识的海洋里，你所交给学生的教科书里的那点基础知识，应当是沧海一粟。

总之，读完《给教师的建议》，我感到收获很大。只有我们每一位老师真正走进学生心灵，教育的价值才能够真正体现出来，所以，我们应每天都有更高的追求，以不愧己心。

阅读“教师的专业阅读”这个章节的内容，让我懂得：做语文教师不仅要读专业的文学方面的书，还要多读、广读、深度进行有计划、有涵养的阅读。

首先要读马列政治方面的书，形成自己的世界观，人生观，与现在教育的立德树人是一致的，提升自己的政治素养。并且阅读要有广度，要读3本新书：专业学科的书，榜样成长的书，人的心理的书。读书的兴趣要深厚，面要广，并且要有孜孜以求的态度。

我也深刻地意识到自己的专业阅读还不够，文学类的多，而教育类的少。自己的阅读也是有趣随意的多，专业深刻有难度的少。王蒙说：我主张读一点费劲的书，读一点还有点不太习惯的书，读一点需要查资料，请教他人，与师长朋友讨论切磋的书。

作为教师，除了读有趣的书，还要读一点严肃的书；除了读爆料的奇迹的发泄的书，更要读科学逻辑分析有创新有艺术勇气的书；除了读顺流而下的书，更需要读攀援而上，须掂量掂量的书；除了读大白话朗诵体、讲座体的书，还要读有书院气息的书，古汉语的书，外文的书，大部头的书；除了读驾轻就熟的书，还要读一些过去读的少，不是还读不上十分钟就哈哈大笑或击节叹赏，而是一时半会儿也找不准感觉的书。

总之，在碎片化的时间，更要进行有涵养性的专业阅读，比如要了解更多的教育教学的书，积累教学方法的书，能升华文化底蕴的经典的书，还要读与教材相关的书，提高教学技能，读名师成长的书，读出教学的艺术，读名家教育的专著，读出教师的智慧，作为语文老师，还要读现当代的文学经典，读出教师的诗意人生。

最后，作为一名教师不仅自己成为一名阅读者，更要做阅读的代言人，引领学生阅读的推广者，做学生阅读的引路人和同行者，做学生阅读的引领者和陪伴者。

激发学生的阅读兴趣；给学生创设阅读的条件与氛围，教会学生阅读，给学生阅读方法的指导，帮主学生做好长远和近期的阅读计划，于是在我们班还成立了“思辨读写工作坊”将课堂教学和课外阅读相结合。总之，我要身体力行，从阅读整本书开始让书籍点亮自己的教育人生的同时，让书籍以欢乐的激情去充实学生年轻的心灵，占据学生青年的时代。

以上就是我读《教师的建议》最深切的感受，当然读书的最大意义在于改变丰富自己，所以我会把阅读当成我每日的必

修课，当成我生命的一部分，且读且教，且教且读。

一、要身体力行，以身作则

我认为要从课堂做起，从小事做起；要求学生做到的教师自己先要做到，并且要做得更好，这就要求教师必须学为人师，身正为范。我一直就是这样来要求勉励自己的。

二、要不断提高自己的专业知识和业务水平

教师首先要有扎实的专业理论水平：对所教课程的内容要非常熟悉，从教材、体系到知识点等都必须了解、掌握；上课能够做到驾轻就熟，深入浅出，难易恰当，重点突出，对学生的回答能及时做出明确的判断，不能模棱两可，这就要求我们要不断地充实自己，不断地学习。其次，要有好的教学方法。作为教师来讲，怎么教是一个很重要的问题，好的教学方法能够吸引学生的注意力，培养学生的学习兴趣和积极性，使学生得到启发，思维能力得到锻炼，从而能够使学生自主地学习。相反，照本宣科、填鸭式的教学方法是不受学生欢迎的，这样的课堂是缺乏生机、缺乏活力的。因此，能否掌握学生喜欢的教学方法，也是教师业务水平的重要体现。尤其是我们现在参加的二期课程，在培养能力，发展思维的同时，必须兼顾基础知识和基本技能的落实。第三，要有比较宽广的知识面和反思能力。教师如果没有比较宽广的知识面，就不能在教学中游刃有余，也不利于拓展学生的思维。业务水平的提高要靠不断学习、反思和探索，而这背后的决定因素是教师的责任心。

三、要关爱学生

一是关心学生的思想。教师要利用课余时间与学生进行交流、谈心，了解学生在学习、生活等方面的情况，从中知道学生在想什么，需要什么。二是关心学生的学习。当学生学习上遇到困难，要及时地，耐心细致地辅导，坚持让每一个学生

都得到发展。

苏霍姆林斯基的《给教师的建议》这部书，处处渗透着这位伟大的教育家的爱生之情，以及他在教育教学研究中的真知灼见，是不可不读的一部好书，这部书将成为我教师生涯的指路明灯。

寒假里，我抽空阅读了苏霍姆林斯基所著的《给教师的建议》这本书。读了此书，感觉虽然现在的教学设施和教育环境相比以前都发生了巨大变化，但苏霍姆林斯基光辉的教育理念对现在的教育工作者来说，不但丝毫不显过时，还尤显重要。读着此书，我感觉就好像有一位智者站在我的面前，他循循善诱，给我排解教学中的烦恼，给我指点迷津，书中给教师提出了多条建议，每一条建议都谈一个问题，既有生动的实际事例，也有精辟的理论分析，让人阅读过后，掩卷长思，令人感触颇深，获益非浅。

书中谈到了关于教师的时间问题，我深有同感。确实，教师的时间从哪里来？一昼夜也只有24小时啊！我们每天都要备课、课前准备、上课、课后辅导，还要抽出时间来开展校园活动及参加各级各类的比赛和课题研究等等。教师 and 所有的人一样，有自己的社会活动，既要做家务，也要教育自己的子女，这些都需要时间。那么教师的时间到底从哪里来呢？带着这个问题与困惑我仔细阅读了这一章节。

书中写到：每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就要读学术著作。

对啊！我们不能总是抱怨没有时间，抱怨事情太多，我们在自己所教的那门学科里，学校所发的那本教科书里包含的那点基础知识，只不过是入门的常识，在知识的海洋里，我们所

教给学生的教科书里的那点基础知识，应当只是沧海之一粟。只有多读书，我们才能发现自己的不足与浅薄，只有读书我们才能充实自己，只有读书我们才能提高自己对事物的认识，只有在书本中与大师们交流才能进一步提高自己各方面的素质。

“书到用时方恨少，事非经过不知难。”对于教师而言，要学的东西实在太多，而我们知道的东西又实在太少。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不添加，也有用尽的时候。“是固教然后知困，学然后知不足也”。所以，读书吧！经常读书和思考，能够使人善于对自己的教育教学工作作出思考，并为自己指引正确的方向，丰富理论经验。因此，要多读书。在平凡的岗位上奉献自己的青春吧，立足于三尺讲台，培养出祖国鲜艳的花朵！

科学教师读书心得体会和感悟篇三

我参加了甘州区小学科学教师专业发展的培训活动，感到受益匪浅。这次培训，使我对科学学科又有了新的认识。教学理念得到了革新，此次培训与以往的教师培训不同，时间长，内容丰富，虽然持续不断的听课，人也感觉有些疲惫，但讲课的老师比我们辛苦得多，有些老师足足准备了一个月，这种钻研的精神让人为之佩服。培训不单单在理论上有所依据、在实践中有实例，而且又能从实践中回到理论，找到焦点，指导实践，进行操作。在实践中提高自己的认识，升华自己的理论水平。对自己在今后开展教育教学工作有着重要的指导意义。下面谈谈我本次培训学习的感受：

为期三天的培训，来自区里各所学校的知名优秀教师，以自己的亲身实践和鲜明事例阐释了科学教学的意义和方法。内容十分具体全面：有科学命题、处理教材、观课评课、单元课教学、实验操作等，包罗万象，给每位老师上了一节节生动的课。

那么做为我们教师应该清醒地认识到科学课的重要性和现实意义，上好科学课并不是一件简单的事，应该努力提升的专业知识和专业技能。

通过学习使我的思想有了转变，作为一位兼职科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的操作技能，良好的思维品质。在科学的探究过程中，教师不再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把课堂的宝贵时间花费在检查学生对知识掌握的程度，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究科学的道路上教师应该成为学生的伙伴和知心朋友，成为一名引导者和领路人，陪着孩子们一起去探究一起去寻找答案。现在应该提倡互教互学，形成一个“学习共同体”。

1、课堂教学强调从问题入手。以问促学，以问导学，以问题为学习主线，教师和学生通过观察实验探究得出结论。我们应该在课堂教学中努力创设情境从问题入手，使学生带着愿望去学习。那么作为老师应该让学生掌握解决问题的方法，而不是简单的告知答案，把探究的时间还给学生，只有这样，从问题提出，经过一系列的研究，运用一系列的方法，到最终解决，这才是教学的全过程。在经历过程和运用方法的研究过程中，学生必然会获得相关的知识，掌握一定的技能，发展一定的情感态度价值观，那么教学目标就不难达成了。

2、把探究摆在首位。科学课堂上没有什么比探究更重要。

《科学课程标准》指出：“科学学习要以探究为中心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”

探究既是科学学习的目标和方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径。科学课程在培养学生的创新性学习的能力基础上，向学生提供充分的科学探究机会。在科学课的学习过程中，要使儿童在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获

取科学知识，当然探究不是唯一学习模式，他和别的教学模式相互作用。才能达到理想的效果。

在和学生的交流中，孩子感叹：“实验器材是宝贝，我们很少见到，更别说亲手去操作啦！”科学器材不能发挥它应有的功能和作用。小学科学不仅仅是知识技能的培养，更是为小学生一生的科学素养的发展服务，我们不能只局限于对学生知识的传授，技能的培养，也不能停留在学生上课的一份尽兴，一份热闹，它应该是一个长远的规划，应该为学生升入初中、高中打下扎实的基础。学生科学素养的培养又离不开好奇心的培养、实验习惯的培养、基本能力的培养和实证习惯的培养。科学课讲究过程的严谨，特别是实验材料的操作，我们培养的学生不需要个个都能熟练操作，但必须有一些正确的意识，如酒精灯该怎么加热、火焰怎么熄灭、滴管怎么使用等等。假如老师都是随便操作，不注意规范和法则那么将给我们的学生带来严重的负作用，所以这些基本能力的培养对于孩子的终生发展都是大有裨益的，一个好的科学学习习惯将伴随孩子们走得更远，走得更深，走得更轻松。

俗话说：眼过千遍，不如手过一遍。小学生对知识容易遗忘，哪怕今天见过的，到第二天再让他回忆就已忘得一干二净了。我们的孩子需要真实的体验，需要动手做一做，这样的学习他们兴趣会更加高涨，他们会更加觉得有趣，实践出真知，科学中许多结论都需要实验去加以证明，我们为何不慷慨一些，把探索的时间让我们的孩子们呢？千万别把老师的探索外化为学生的探索，把老师的体验替代学生的体验。只有亲历亲为，才会有所感有所悟。这样的体验才是真实的，孩子们才会从中学的多，懂的多，收获的更多。

科学教师读书心得体会和感悟篇四

《教师十大素养之科学素养》一书告诉我们从培养教师的科学精神入手，提高教师的素质。我认为科学求是精神和牺牲精神这两种精神也是我们当代教师必须培养的。“科学精神

是什么？科学精神就是‘只问是非，不计利害’。这就是说只求真理，不管个人的利害。有了这种科学的精神，然后才能够有科学的存在。”科学精神在中小学教师钻研教学业务、研究教学规律、做好教育工作等方面都具有重要意义。

培养科学精神就是培养敬业精神。中小学教师担负着培养下一代人的使命。责任重大。需要高度的责任感和执着的敬业精神。中小学教师的教学活动，既是传授知识的活动，也是育人的活动。向学生传授知识，没有爱岗敬业的精神是不能很好地完成教学任务的。提高学生的思想素质，一方面需要教师高度认同社会主流价值取向，另一方面还要求教师能够身体力行，具有高度的责任心。

培养科学精神就是培养求真精神。对知识和真理的追求，并为之奋斗，这不仅是科学家的品质、科学的内在精神，而且也是人类最崇高的理想之一。对知识和真理的追求，要坚持实事求是，“不盲从，不附和”独立思考，具有学者独立的学术人格，为此，可以不计得失，百折不挠，赴汤蹈火也有所不辞。正是出于造福人类，营造美好的未来这种目的，人们全力以赴，用他们的智慧和才能去扩大和丰富人类的精神财富。科学不仅用创造性的成果不断提高人们的认识水平，更重要的，科学活动所体现的对真理的坚定不移的无私追求精神，既把科学活动主体的思想境界提高到一个崭新水平，又给人类的精神追求提供了价值目标。科学精神的这些内在价值是中小学教师提高自我修养时所应汲取的。

培养科学精神就是培养创新精神。善于开拓，精于创新，在教学方法上进行探索，取得突破，这是中小学教师做好工作应具有素质。科学的求真精神、求是精神、创新精神、务实精神是一种进取精神、开拓精神，这为树立中小学教师的创新精神提供了精神养料。教育的一个重要目标是培养个性化学生，要培养个性化的学生，必须要有个性化的教师，培养教师的个性，要增强教师的个性发展意识，增强教师的个性思维。要真正达到个性化，必须培养创新的品格。个性依

赖于创新，没有创新精神的教师就不可能是个性化的教师。一个教师在教学上的独到之处，依赖于他的独创思维，依赖于他的创造性。科学的进取向上的品格和开拓创新的精神正是中小学教师培养个性、创造性所需要的。

培养科学精神就是培养奉献精神。教师将自己的精力与能力奉献给教育事业，将自己的知识和学问奉献给自己的学生。教师上一节课只有45分钟，但准备一节课要花若干个45分钟，还有批改、辅导等也不知要花上多少个45分钟，教师只有肯奉献时间与精力才能搞好教学工作。教师的奉献精神，就是一种牺牲精神。读《教师十大素养之科学素养》我再一次感触到：不论何时，有奉献精神是当好一个教师的重要条件。

科学素养指引着我们前行的方向！

科学教师读书心得体会和感悟篇五

认真研读苏霍姆林斯基的《给老师的建议》，会使人受益匪浅，要想做一个好老师，不但但是知识上的给予，更是要付出更多的热情，来感化每一个学生，挖掘他们的巨大潜能。

我要树立一个信念——天下没有笨的学生，学生的心灵都是美好的、善良的。我要毫不犹豫地爱我的学生，不管这个学生是谁，不管这个学生成绩如何，不管这个学生长相如何、性格如何，我都要公平地，全心全意地爱他们。为什么呢？当我自己是一个学生的时候，我深知这种爱的力量对一个学生来说是多么的重要。我总是不愿意自己被老师忽视、遗忘，希望自己在班上、在老师面前表现一下自己，证明给大家看，我是多么的优秀。其实这种需要是每个学生的正常的心理需要，作为老师，是不能忽视这一点的。

我要毫不犹豫地爱我的工作，爱我的教学，如何去爱，这还是一个很值得我去思索探究学习的一个问题。当我是学生的时候，我常常会有讨厌上课的经历，这往往是因为我讨厌这

个老师。为什么会讨厌呢?——上课枯燥呆板，布置大量作业、知识含量低、知识范围窄、知识老化、不懂装懂、架子大、单纯的知识灌输、教学方法单一、学生学习积极性低等，往往是这一类老师的共同特征。现代的老师，显然不能这样下去，作为受过现代教育的新一代老师，我要有现代的教学。

我要学会研究教学——怎样让自己在课堂四十分钟内最有效的发挥——我的学生能有的收获——不仅仅是知识的接受，还要有学习的热情、有主动学习的渴望、有探究学习的能力以及有提升内心世界的愿望。