

三年级人教版数学书电子版改版插图 人教版三年级数学教学计划(通用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

三年级人教版数学书电子版改版插图篇一

本班共有学生38名。学生的基本知识，技能方面基本已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动。但是，有相当部分的学生学习习惯差，上课经常走神，学生的自我约束能力较差，作业不够规范，马虎、粗心现象特别突出，再加上很多家长的重视程度不够。所以，这学期，我会关注更多的是已经形成学习兴趣的中等生，并逐步培养更好的学习习惯，同时加强所有学生良好学习行为的教育力度。

二、教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容：测量，万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。

三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
2. 会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，

并会进行估算;能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3. 初步认识简单的分数(分母小于10), 会读、写分数并知道各部分的名称, 初步认识分数的大小, 会计算简单的同分母分数的加减法。

4. 初步认识平行四边形, 掌握长方形和正方形的特征, 会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形;知道周长的含义, 会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度, 并会进行测量。

5. 认识长度单位千米, 初步建立1千米的长度观念, 知道1千米=1000米;认识质量单位吨, 初步建立1吨的质量观念, 知道1吨=1000千克;认识时间单位秒, 初步建立分、秒的时间观念, 知道1分=60秒, 会进行一些有关时间的简单计算。

6. 初步体验有些事件的发生是确定的, 有些则是不确定的;能够列出简单实验所有可能发生的结果, 知道事件发生的可能性是有大小的, 能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7. 能找出事物简单的排列数和组合数, 形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识, 初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 体验数学与日常生活的密切联系, 初步形成综合运用数学知识解决问题的能力

四、教学重点、难点

教学重点

万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形

教学难点

时分秒的认识，四边形以及有余数的除法

五、教学措施

- 1、从整体上把握教学目标。根据教学指导纲要，结合教学进行统一的教学要求，并适当根据实际情况进行调整，要防止加重学生的学习负担。
- 2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不能包办、代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。
- 3、注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。重视学生获取知识的思维过程。
- 4、注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还要鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用意识。
- 5、注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。
- 6、注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生注重思维过程，鼓励学生多角度思考问题。
- 7、精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，学得扎实。

8、渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的困难的精神。

三年级人教版数学书电子版改版插图篇二

1、通过教学活动，培养学生辨认方向意识，进一步发展空间观念。

2、结合具体情境，认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够根据给定的一个方向辨认出其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

3、使学生学会看简单的路线图，并能描述行走路线。

三年级人教版数学书电子版改版插图篇三

复习内容

两位数加两位数

口算方法：

1. 先把其中一个两位数分成整十数和一位数，再用另一个两位数依次加整十数和一位数。

2. 把两个两位数都分成整十数和一位数，先算整十数加整十数，再算一位数加一位数，最后把两次所得的和相加。

注意：口算两位数加两位数时，如果个位上的数相加满十，一定不要忘记向十位进1。

两位数减两位数

口算方法：

把减数分成整十数和一位数，先用被减数减整十数，再用所得的差减一位数。

注意：口算两位数减两位数时，如果个位上的数不够减，要从十位退1再减。

笔算几百几十加(减)几百几十的方法

加法：相同数位对齐，从个位加起，如果十位上的数相加满十，要向百位进1。

减法：相同数位对齐，从个位减起，如果十位上的数不够减，就从百位退1，在十位上加10再减。

用估算解决问题

可以先把每个三位数都看成与它接近的整百数，再进行计算；也可以先把每个三位数都看成与它接近的几百几十数，再进行计算。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级人教版数学书电子版改版插图篇四

一、班级情况分析：

本学期我担任三(x)班数学科教学工作，全班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。由于三年级是新分的班，但班里有许多学生在一、二年级的时候我已经教过的，对于他们的一些情况也有所了解，班里有一小部分学生的基础较差。但有一部分学生是插转来的和以前是其他班的，对这些学生我还不太熟悉，因此，本学期重点工作除了继续加强学生的基础知识训练以外，还要加强对学困生的个别辅导及良好的学习习惯的培养，以及对新来的学生的了解和教育，力争使学生的整体素质得到提高。

二、教材分析：

这册教材包括下面一些内容：时、分、秒、万以内的加法和减法(一)、测量、万以内的加法和减法(二)、倍的认识、多位数乘一位数、数字编码、长方形和正方形、分数的初步认识、，数学广角和总复习等。其中万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形是本册教材的重点教学内容。

三、教学目标：

- 1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

文档为doc格式

三年级人教版数学书电子版改版插图篇五

教学目标

(一) 知识与技能

理解平均数的意义，初步学会简单的求平均数的方法。

(二) 过程与方法

学生经历用平均数知识解决简单生活问题的过程，积累分析和处理数据方法，发展统计观念。初步感知“移多补少”“对应”等数学思想。

(三) 情感态度和价值观

感受平均数在生活中的应用价值，体验学习数学解决实际问题的乐趣。

教学重难点

教学重点：

掌握求平均数的方法，“移多补少”“先合并再平分”的实际意义和应用。

教学难点：

理解平均数在统计学上的意义，灵活运用平均数的相关知识解决简单的实际问题。

教学过程

一、问题导入

师：生活中有很多地方用到平均数，那什么是平均数呢？怎样求平均数呢？今天我们就来探索平均数的奥秘。（板书：平均数）

二、探索新知

1、平均数的意义和求法。

师：读情境图，从图中知道了什么？你能根据统计图提出什么问题？（学生独立完成，小组交流，全班汇报）

生1：从情景图中可以读出小红、小兰、小亮、小明分别收集了14、12、11和15个塑料瓶。

生2：所解答的问题是平均每人收集了多少个。

师：你能解释“平均每人收集了多少个”的意思吗？（小组交流，全班汇报）

生：“平均每人收集了多少个”意思是把收集到的这些塑料瓶按照人数进行平均分配。也就是把收集瓶子数量较多的转移给数量较少的，最后达成每人收集的个数同样多。

师：你能理解“同样多”是什么意思吗？

生：每人收集的个数一样。

师：那有什么方法能使每人收集的个数一样呢？

生：像这样，通过把多的矿泉水瓶移出来，补给少的，使得每个人的矿泉水瓶数量同样多。师：这种方法叫“移多补少”，得到的这个相等的数叫做这几个数的平均数。

师：还有其它方法能知道平均数吗？

生：观察上图发现，还可以先求出塑料瓶的总数量，然后进行平均分配，可以求出平均每人收集的塑料瓶的个数。

师：请用算式表示出来。

生： $(14+12+11+15) \div 4$

$=52 \div 4$

$=13$ (个)

答：平均每人收集了13个。

引导学生体会13不是每个人真正收集的矿泉水瓶数量，而是4个人的总体水平。

小结：平均收集13个矿泉水瓶，不是每个人真正收集的数量，是一个“虚拟”的数，反映了这组收集矿泉水瓶数的情况。

刚刚我们初步学会了平均数的计算方法，接下来老师碰到了一个问题，你能帮我解决吗？

2、进一步强调平均数的意义和计算方法。（出示教材第91页情境图和统计表）

师：读图表，你能找出哪些数学信息？（学生独立完成，小组交流，全班汇报）

生1：已知第4小组男生队和女生队踢毽比赛成绩表。

生2: 所求的问题是男、女两队, 哪个队成绩好?(学生独立完成, 小组交流, 全班汇报)

师: 怎样列式解答呢?(学生独立完成, 小组交流, 全班汇报)

生: 男生队平均每人踢毽个数 女生队平均每人踢毽个数

$$(19+15+16+20+15)\div 5 \quad (18+20+19+19)\div 4$$

$$=85\div 5 =76\div 4$$

$$=17(\text{个}) =19(\text{个})$$

1719

答: 女生队的成绩好些。

生: 如果比较两队的总成绩, 有失公平, 因为两队的人数不同, 所以比较两队的平均成绩比较公平些。

师: 对!在人数不等的情况下, 用平均数表示各队的成绩更公平更好一些。

师: 那么问题来了, 你觉得这个平均数会比原来的数的最大数大吗?会比最小的数小吗?

三、知识运用

在生活中我们也会遇到很多用到平均数的地方。接下来老师来考考你们学习的如何。

1. 下面是5位同学为灾区小朋友捐书的情况。

2. 下表是某小组6名同学的身高和体重情况。

3. 选择正确算式的字母填在括号里。

课后习题

第93页练习二十二，第1题、第2题。

板书

平均数

三年级人教版数学书电子版改版插图篇六

(一) 导入新课。

1、口答。

(1) 24是由几个十、几个一组成的？84呢？

(2) 42个十，90个十各是多少？

2、口算：

$$36 \div 3$$

$$24 \div 2$$

$$30 \div 3$$

$$60 \div 6$$

$$48 \div 4$$

$$84 \div 4$$

$$80 \div 2$$

$$90 \div 3$$

(二) 教授新课:

出示主题图:

1、根据你的观察,你看看这幅图里面有哪些数学信息?

2、你能用你已有的知识解决途中提出的问题吗?

(1) 3次就能运完这60箱,赵伯伯平均每次运多少箱?

(2) 你是怎么解决这个问题的?和你小组里的同学商量商量。也可以用你们手中的工具帮助你说明你的思路。

3、小组汇报:解题思路

(1) 想口诀二三得六 $2 \times 3 = 6$, $6 \div 3 = 2$, $60 \div 3 = 30$ 。

$$\square 2 \square 20 \times 3 = 60 \square 60 \div 3 = 30 \square$$

(3) 把60平均分成3份,每份是20, $60 \div 3 = 30$ 。

第一个问题轻松解决,第二个问题也没问题。

2、王叔叔有600箱西红柿,他也运3次就运完了,王叔叔平均每次运多少箱?(你是怎样计算的?小组里面说说。)

$$600 \div 3 = 200 \text{ (箱) }。$$

3、李阿姨要运240箱黄瓜,也运3次,李阿姨平均一次运多少箱?这题如何考虑?

$$240 \div 3 = \square$$

4、小结：

除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何思考？

可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来思考，还可以用数的组成的知识来解决。只要能正确的计算，什么方法都可以。

（二）课堂练习：做一做。