

最新课程思政可行性 思政拍摄心得体会 会(优秀8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

课程思政可行性篇一

拍摄是一门艺术，而探索人类内心世界和社会现实的思政拍摄更是一种高尚的艺术。在进行思政拍摄时，我们首先要明确我们要拍摄的是什么，选择一个恰当的题材是至关重要的。因为好的题材能够引起我们的共鸣，能够深入人心。而拍摄好的思政题材能够传递出普世价值观，引发观众的思考和共鸣，让人们更加关注社会问题。因此，在进行思政拍摄时，我们需要仔细筛选和挑选出能够体现思政内涵的题材，才能让我们的作品更具有说服力和影响力。

二、多角度选取视角

选择题材之后，我们需要确定好拍摄的视角。因为视角的不同可以使我们的观众对事物有不同的看法。在思政拍摄中，我们需要通过选择不同的视角，展现出问题的多面性，让观众能够更全面地了解该问题的复杂和性质。比如，在拍摄一部关于贫困问题的片子时，我们可以选择从农民、政府官员、志愿者等不同的角度来进行拍摄，让观众更加深入地了解贫困背后的原因和解决办法。因此，拍摄视角的选择是思政拍摄中的关键一步，需要根据片子的主题和目的来进行合理的选择。

三、平衡表达手法与艺术美感

思政拍摄既要注重表达问题，又要注重艺术美感。一部好的思政拍摄作品，应该在传递信息的同时，也要给观众带来美的享受。因此，在进行思政拍摄时，我们需要平衡表达手法和艺术美感。比如，在拍摄一部关于环境污染的片子时，我们可以使用倒影、远近对比等手法，来传递出环境恶化的信息，同时也要注意画面的美感，给观众留下深刻且美好的印象。因此，在思政拍摄中，我们应该善于运用各种表达手法，而且要注重美感的塑造，只有这样才能使我们的作品更加有诱惑力和感染力。

四、注重人物形象的展示与剖析

在思政拍摄中，人物形象的塑造是非常重要的。人物是一个故事中的灵魂，通过对人物形象的刻画和展示，可以更好地表达出社会问题的复杂性和多面性。在进行思政拍摄时，我们应该注重对人物的观察和分析，通过拍摄人物的表情、举止和言行，来传递出他们内心的矛盾和冲突。比如，在拍摄一部关于家庭暴力的片子时，我们可以通过拍摄女主角的眼神和表情，来表达她内心的恐惧和挣扎。因此，在思政拍摄中，我们应该通过对人物形象的剖析和刻画，使人物形象更加丰满和立体，才能让观众更好地了解问题的真实性和复杂性。

五、合理运用音乐和配乐元素

音乐是思政拍摄中不可或缺的一部分，可以增强观众的感染力和共鸣力。在进行思政拍摄时，我们要合理运用音乐和配乐元素来加强对观众情绪的引导和操控。比如，在拍摄一部关于青年心理问题的片子时，我们可以选择一些激发青年热情和积极性的音乐作为配乐，增强观众对片子的共情和参与感。因此，在思政拍摄中，我们应该注重音乐和配乐元素的运用，合理选择配乐，增强片子的感染力和思政效果。

总之，思政拍摄是一种有着特殊意义的艺术创作。在进行思

政拍摄时，我们需要选择一个恰当的题材，多角度选取视角，平衡表达手法与艺术美感，注重人物形象的展示与剖析，以及合理运用音乐和配乐元素。只要我们能够做到这些，我们的作品就能够更好地传达出普世价值观，引发观众的思考和共鸣，从而实现思政教育的目的。

课程思政可行性篇二

第一段：引言（概括文章内容，引出主题）

对于大多数学生来说，拍摄这一活动已经成为了校园生活中的一部分。而作为思政课的一部分，思政拍摄则给了学生们更多的思考与启迪。在参与思政拍摄的过程中，我不仅拍摄了一组照片，更收获了对于思政课的新的理解与体会。

第二段：对思政主题的拍摄与思考

在思政课的内容中，我们学到了很多有关社会、人性、法律等方面的知识。然而，这些抽象的概念对我们来说常常很难理解。通过思政拍摄，我们可以将这些抽象的概念与真实的社会生活联系在一起，通过镜头表达出来。在拍摄过程中，我选择了“人性善恶”作为主题。我通过拍摄了几张照片，表现了不同情境下人性的善与恶。这些拍摄经历使我更加深入地思考了人性的复杂性和灵活性，以及人对善恶的选择与调整。

第三段：学会观察与发现

在思政拍摄中，我们需要有敏锐的观察力和发现的能力。只有通过观察与发现，我们才能真正抓住社会现象中的“思政元素”。在思政拍摄的过程中，我学会了如何通过不同的拍摄角度、光线和构图来表达主题。例如，在拍摄“人性善恶”时，我选择了对比鲜明的明暗画面来表现人性的复杂和矛盾。通过这样的拍摄技巧，我更好地展现了“人性善恶”

的主题和对社会问题的思考。

第四段：与他人的交流与合作

在思政拍摄活动中，我们不仅仅是一个人孤军奋战，更多是与他人的交流与合作。通过与同学们的交流，我学到了很多新的拍摄技巧和创作思路。我们一起讨论主题，互相启发，共同完善作品。这种合作与交流不仅提高了我作为一个摄影师的技术水平，还使我更加深刻地理解了思政课所要表达的意义。

第五段：对思政拍摄活动的反思

思政拍摄虽然是一次活动，但却是一次有意义的学习过程。通过思政拍摄，我不仅加深了对思政课内容的理解，也提高了自己的观察力和创作能力。通过思政拍摄，我发现每个人的社会责任感都需要不断培养和提升。在今后的学习生活中，我将更加注重发现社会问题，表达自己的思想与观点，传达社会价值观。

总之，思政拍摄是一次别开生面的活动，通过这次活动，我不仅通过摄影技巧表达了思政课的主题，更激发了我的思考与创造力。我相信，通过这样的思政拍摄，我将在未来的学习生活中更积极地投身于社会，成为一个追求真理、有社会责任感的公民。

课程思政可行性篇三

住宅小区建设，是一个城市经济发展的重要标志，是政府的形象工程，德政工程，物业管理则是这项形象工程和德政工程的深化和延续，是建设城市、管理城市和经营城市的重要内容之一。重建设、重形象、更应重管理，而城市管理中的物业管理尤为重要。为此，搞好社区建设，优化社区环境，完善社区功能，提高居民生活质量，保障小区居民的生活安

定，无疑是市委、市政府抓好经济建设工作的头等大事，更是城市建设管理工作的基本任务之一。针对近年来居民对物业管理的纠纷越来越多，于是我们对附近的一个小区进行了一个详细的调查，对存在的问题和矛盾作了认真的分析和研究，并就如何规范物业管理市场、改善小区生活居住条件提出了粗浅的整改意见。

我们所调查的小区是位于濠西路濠西园小区，这个不算太大的小区是由市土地总物业管理公司负责的，该公司的管理人员向我们介绍了濠西园小区的基本情况：濠西园小区占地面积约15万平方米，有630户居民，绿化面积是建筑面积的35%以上。他们的宗旨是服务于小区，服务于居民，对住户提供全方位服务，他还告诉我们随着城市的不断发展，城市文明度的不断提高，物业管理将成为有待发展的第三产业，物业管理公司的前景非常广阔。听了他们的介绍，我们对物业管理有了一定的了解，同时，他们的管理工作是否也存在着不足之处也引起了我们的兴趣。

接着，我们来到该小区进行了实地的考查，进入这里以后，总体感觉还是不错的，整齐的楼房，大面积的绿化带，但是我们相信第一感觉并不能说明什么问题，接下来，我们精心准备了许多的调查题目，并复印了很多张到小区进行问卷调查，小区的住户们给了我们很大的帮助，大家都很有热情。

我们总共抽查了15位小区住户，在分析了居民的问卷调查结果和我们的实际调查结果以后，我们发现濠西园小区的物业管理主要存在以下几个问题：

1. 大部分楼下的大门都是虚掩着或者是大门的锁已坏，经常有推

销人员或者是不明来历的人进出大楼，给居民的治安等日常生活造成了很大的影响

上面十个问题是我们总结出来的濠西园小区存在的主要问题，针对这些问题，我们小组的成员专门组织了讨论活动，经过大家交换意见，我们从物管部门的角度着手，制订出以下几个方案来解决上述问题：

1. 加强治安管理
2. 打扫小区
3. 完善设施
4. 管好自己的宠物
5. 文明停车
6. 覆盖臭水沟
7. 按实收费，服务到位

以上就是我们针对濠西园小区物管的现状对市土地总物业管理公司所提出的几点建议，我们带着这样的建议又走访了一次该物业公司，工作人员和上次一样热情，在听取了我们的建议和方案后，他们欣然接受了我们所拟方案的文字稿，并表示会参考我们的建议对小区的物业管理进行改善，且向我们表示了感谢。我们也很高兴物管公司的叔叔阿姨们能够听取我们的建议。

几天后，我们又来到了濠西园小区，再次参观了这个问题让我们牵肠挂肚的小区，我们惊喜的发现，小区的环境似乎有了改观，虽然不是很大，但是人人都可以看得出来的变化：自行车乱停的现象也几乎看不见了，到车棚一看，原来它们都老老实实的在那呆着呢；路面上的建筑垃圾也不见了，路面干净多了，也没什么生活垃圾了；再也没有看到一只宠物在外面闲逛了，可能都被主人看得紧紧的了吧……我们感到

很欣慰，因为我们的努力是有效果的，虽然有些方面依然存在
问题，但我们相信有开始就是好的，既然濠西园的物管部
门在努力，濠西园的业主在努力，我们在努力，那么濠西园
的新形象相信很快就会展现在我们大家的面前。

淮阴工学院

“思政课”社会实践报告 题目：__濠西园社区物业管理状况
调查与研究__

学院：__交通工程学院__

班级：__物流1102__

姓名：__蒋洋__

学号：__1101508216__ 指导教师：__衡朝阳__

承诺书 我是淮阴工学院交通工程学院物流1102班学生蒋洋。
我承诺：2012年暑假，我认真仔细地开展了“思政课”社会
调查实践活动，所写实践报告《濠西园社区物业管理状况调
查与研究》，内容真实，绝无抄袭现象。

承诺人：

日期：

课程思政可行性篇四

【摘要】为了引领当代青年树立正确的思想政治意识，以及
全面贯彻社会主义核心价值观，在中国的教学体系中，进行
思政课的学习是必不可少的一个重要举措，对于作为青年领
航人的大学生来说，更应该注重这门课程的学习，因此教育
部早已将思政课纳入每一位大学生的必修课程。然而对于高

校老师来说，如何讲好思政课则是一个非常值得思考的一个问题。本篇围绕“如何讲好思政课”这一主题，提出了本人的一些建议。

【关键词】 思政课；教学

（一）教师对于课程的把握

一节课效果的好与不好，最重要的一个因素取决于教师对于这门课程的把握与讲解。

对于大部分大学生来说，获取知识的最主要也是最重要的途径就是通过老师的教授，因此教师在一节课程的学习中发挥了至关重要的作用。“如何讲好思政课”这一问题的第一个关键点就在于教师，当然，教师在态度上树立起精益求精的工匠精神是讲好思政课的前提，要想讲好思政课，教师要极力避免照本宣科、跟读ppt这样的授课方法，这一点就要求教师对本门课程要熟练地掌握并融会贯通。思政课这一门课不只是理论上的学习，生活中的实践也必不可少，教师在讲授课程的时候可以将知识点与实践相结合，这更能让学生深刻地把握学习的内容。

此外，思政课程大部分对于学生来说是比较枯燥乏味的，且各种知识点对于学生来说语言比较晦涩，教师在讲课的时候可以以此为突破口，尽量使用通俗易懂、生动有趣的语言进行讲解，在教学方法上要针对教学疑点、难点和重点设计互动问题，努力做到史论结合，这有利于提高思政课课堂的亲和力与感染力，激发学生学习的兴趣，提升课程学习的效率。

（二）课堂互动的设计

对于一门课程的教学效果好与不好的判断，最简单的方法就是通过课堂里学生的“抬头率”来判定，“抬头率”是最能

直观反映学生对于课堂的专注度以及参与度的指标。一节好的思修课堂，通常来说“抬头率”是比较高的，这说明学生对于这节课的兴趣是比较浓厚的，学生对于课堂的参与是积极的。那么，如何提高思政课上的“抬头率”呢？我认为这就需要设计一些课堂的互动环节了。在思政课堂上，教师可以根据教学内容适当设置一些有趣且有讨论度的问题，引导学生回答和参与辩论。除此之外，还可以穿插一些真实案例的讲解与视频观看，并让学生们对此进行评价。课堂互动的增加，使得学生无论是主动还是被动，都能更积极地参与进课堂的学习，这也是讲好思政课的一个重要方法。

（三）学生课后的实践

对于一门思政课来说，理论的知识必不可少，然而实践的参与也至关重要，如何做到理论与实践相结合也是讲好一门思政课的关键点。对于这一点，我认为可以为学生设置一定的课后实践拓展，例如参与某些社会实践（如志愿服务、社会调研等），或者确立某个小组课题，督促小组成员课后进行讨论与实践，等等。

要做好一件事很难，而讲好一门思政课也不容易。这需要教师与学生共同配合与努力，互相尊重与体谅，唯有如此，才能共同完成好对于课程的讲授与学习，从而达到思政课学习的目的。

课程思政可行性篇五

思想政治教育是大学教育中的重要组成部分，旨在引导和培养正确的思想意识，提升他们的思辨能力和道德品质。作为一名思政教育教授，多年来我一直在这个岗位上担任着重要的教育使命。通过这些年的授课和和学生交流，我积累了许多宝贵的心得体会。本文将结合我的经验和观察，对思政教育的重要性以及丰富多样的教学方法进行探讨。

二段：培养学生的思维能力

思维能力是思政教育的核心目标之一。作为思政教授，要注重培养学生的思辨能力。我在授课过程中始终强调“提问”的重要性，这可以激发学生的思考欲望，促使他们积极参与思考，并深入理解和分析问题。此外，我还鼓励学生多思考“为什么”、“怎么样”和“有没有更好的办法”等问题，这种培养思考的方法可以帮助他们形成独立思考的能力，而不仅仅是被动接受知识。

三段：加强思政教育与实际生活的联系

思政教育的核心要义在于将抽象的理论与实际生活相结合。作为思政教授，我会充分利用案例分析、讲座和互动讨论等教学方法，以鲜活的、生动的形式让学生更好地理解 and 感受到思政教育的意义。通过具体的案例引导学生去思考、分析和解决现实生活中的问题，培养他们的实践能力，让他们在思政教育中学会运用知识。

四段：注重价值观塑造

作为思政教育教授，我认为价值观塑造是培养学生思政教育的重要环节。在教学中，我尽力通过亲身经历、书籍讲解和案例分享等方式，让学生了解并理解正确的价值观。我鼓励学生批判和辨析思考，引导他们明确自己的价值观，并指导他们用正确的道德观念去面对现实困惑。在此基础上，我还鼓励学生树立正确的人生目标，引导他们根据自己的价值观去选择适宜的发展道路。

五段：提升师生关系

在思政教育中，师生关系的建立极为重要。我以身作则，充分尊重学生，鼓励他们发表独立思想，并提供必要的帮助和指导。我定期与学生进行个别谈话，了解他们的思想动态，

并在学习和生活中给予适当的支持和鼓励。通过这些努力，我希望建立良好的师生关系，让学生在学的过程中感受到思政教育的积极意义。

结尾段：总结思政教授的心得体会

通过以上的探讨，我对思政教育的重要性和教学方法有了更深入的认识。作为一名思政教授，我将继续不断努力，不断探索教学方法，以期帮助学生更好地理解、接受和实践思政教育的内容。同时，希望更多的教育者一起努力，共同推动思政教育在高等教育中起到更积极有效的作用，培养出更优秀和健康发展的的大学生。

课程思政可行性篇六

第一节 道德及其历史发展

一、道德的起源与本质

（一）道德的起源

1、社会关系的形成是道德产生的客观条件

2、人类自我意识的形成与发展是道德产生的主观条件 人类最初的道德以风俗习惯等形式表现出来。

（二）道德的本质

道德是由经济基础决定的，反映社会经济关系的一种特殊的社会意识形式。

二、道德的功能与作用

三、道德的历史发展

二、中华民族优良道德传统的主要内容

1、注重整体利益、国家利益和民族利益，强调对社会、民族、国家的责任意识和奉献精神。

以上诗句，都显示了强烈的为国家、为民族、为整体的献身精神。正是从国家利益和整体利益的原则出发，在个人对他人、对群体、对社会的关系上，儒家传统伦理认为在“义”和“利”发生矛盾时，应当“义以为上”、“先义后利”、“见得思义”和“见利思义”，主张“义然后取”，反对“重利轻义”和“见利忘义”的思想行为。这些思想不但在中华民族的长期发展中起着有益的作用，对提高我国现实的道德水平仍有积极作用。

2、推崇“仁爱”原则，追求人际和谐。

以上充分体现人本主义思想，这有利于协调家庭、社会的各种人际关系，也能够由强调整体利益而成为社会变革的一种力量。

3、讲求谦敬礼让，强调克骄防矜。

4、倡导言行一致，强调恪守诚信

5、追求精神境界，把道德理想的实现看作是一种高层次的需要。

中国传统道德认为，人们的精神需中，最高尚的需要就是道德需要，它是对自己所信仰的理想人格的追求，是对他人、对社会作贡献而不是向社会索取。儒家传统伦理思想把道德上的“理想人格”，作为学习的根本要求。孔子主张在物质生活基本满足的情况下，人们应追求一种崇高的精神生活，并把它看作是人生的最大快乐。墨子“尚贤”，推崇“圣王”、“贤人”，把为大众谋利的牺牲精神，作为人生最值

得的追求。以上对崇高精神境界的追求，又总是同自强不息、刚健有为的人生哲学与生活态度相联系。

6、重视道德践履，强调修养的重要性，倡导道德主体要在完善自身中发挥自己的能动作用。

重视修养践履，通俗地说，就是强调道德主体在完善自身中的主体能动作用。中国历史上的儒、墨、道、法各家都认为，在树立起崇高的理想、信念和道德人格的同时，最重要的就是要奋发志气、养心修身、变化气质，以达到最高的理想人格的目的，这就是通常说的成“仁”。为到达道德的理想境界，要“克己”、“养心”、“慎独”，强调“诚意”、“正心”、“修身”、“齐家”，强调对自己道德品质的严格要求。

孔子说：“见贤思齐、见不贤而内自省”、“三人行必有我师”，“见善如不及，见不善为探汤”；孟子讲“养性”、“养气”，认为通过自己的“持其志”的修养功夫，可以涵养成一种“塞于天地之间”、“至大至刚”的浩然正气；宋代朱熹强调“道问学”和“尊德性”，要“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”；,,, 谦虚谨慎、戒骄戒躁、爱国爱民、廉洁奉公、严于律己、宽以待人、艰苦朴素、勤劳节俭、孝敬父母、尊老爱幼、诚实守信、尊师敬业等等，已为广大人民群众所熟悉，并一直为人民所传颂并实行。此外，还形成了刚健有为、自强不息、杀身成仁、舍生取义、仁民爱物、奋发图强的人生哲学和生活态度。中华民族在长达几千年的历史发展中，虽然经历过无数患难与困苦，但始终能屹立于世界民族之林，这同中国的传统文化、特别是优良的传统伦理道德的作用是分不开的。

三、正确对待中华民族道德传统

中华民族的优良道德传统，有着自己的独有的民族特点，但我们决不能固步自封，唯我独尊，在继承和发扬中华民族的

优良道德传统的同时，还要善于吸收和借鉴世界上所有民族的一切优良道德加以改造，并结合中国社会主义实践的现实，以创造出有中国特色社会主义伦理道德体系。

在文化的继承问题上，应反对所谓的“西方中心论”。世界上的许多民族，在人类发展的不同时期，对人类文明、对人类的伦理道德，都做出过不同程度的贡献。如古代的希腊、埃及、印度，以及文艺复兴以来的资产阶级思想家们，对于人和人之间的伦理关系和道德原则，对于有关伦理道德的许多问题，都有过深刻的、值得我们批判继承的思想和理论。

当然，对于一切外国的文化伦理思想，同样要批判地继承，决不可以无批判地“兼收并蓄”。

要反对“民族虚无主义”和“文化保守主义”。

“民族虚无主义”思想及评析。这是一种不加分析地全盘否定一个民族的文化、思想的理论。表现：对传统文化遗产采取形而上学的态度，全盘加以否定，极力鼓吹西方资产阶级的文化，不但颂扬资产阶级的所谓“民主”、“自由”和“人权”，而且宣扬资产阶级的个人主义利己主义思想，宣扬西方的拜金主义和享乐主义，甚至宣扬一切西方资产阶级的腐朽道德。从五四运动时以胡适为代表，到现在一些人所主张的“全盘西化”思想，就是对中国传统文化持民族虚无主义态度的典型表现。他们认为只有全盘西化，包括学习西方的先进科学技术、伦理道德，中国的现代化才有可能。评析：“民族虚无主义”主张全盘西化，对于中国几千年的文化遗产，不区分精华和糟粕，采取绝对否定的态度。他们意识到中华民族的优秀传统伦理道德，在经过以马克思主义为指导的批判继承之后，同样是抵御西方个人主义文化伦理道德的一个重要力量，因而把反对中国传统文化和否定中国传统伦理道德作为他们宣扬资产阶级自由化和资产阶级个人主义的一个重要方面；这些由于羡慕西方发达国家的物质生活，从而盲目崇拜西方的文化艺术和价值观念，甚而全面否

定自己民族的伦理道德的思想，对于发展中华民族的优良道德传统和建设社会主义新道德，极端有害。

“文化保守主义”思想评析。与“民族虚无主义”相反“文化保守主义”在传统文化上主张全盘复古，不加批判地全盘继承。表现：所谓“中学为体，西学为用”的理论和所谓“物质上可以开新，道德上应该复归”的思想，都是坚持在道德上“全盘复古”的思想。近百年来，在如何对待传统伦理道德的问题上，有所谓道统论、国粹派等，它们都曾经赤裸裸地主张复古。康有为先主张“维新变法”，后来也鼓吹“尊孔读经”，提倡儒家三纲五常的伦理道德。20世纪二三十年代以来，国内出现的所谓新儒家学派，主张“复兴儒学”，实际上是一种无批判的继承。目前在海外及港台，一些人研究新儒学，只强调要认同、继承、弘扬儒学的基本的精神价值，而不主张对儒家伦理精神的批判和改造，甚至主张以儒家资本主义来代替社会主义，更是错误的。评析：从中华民族的传统伦理道德来看，在以儒家伦理思想为主要内容的体系中，“君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲”的“三纲”思想，占有相当重要的地位。愈到中国封建社会后期，“三纲”思想就发展得愈加严重，严重束缚人们个性发展方面；在中国历史上，封建统治阶级极力提倡“愚忠愚孝”，利用政权和社会舆论的力量，大力提倡所谓“忠孝节义”的楷模，褒扬烈女节妇，大树贞节牌坊，使封建的“三纲”成为严重束缚人们的一种精神枷锁。因此，对以维护封建等级制度为目的的一切道德原则和道德规范，都必须进行彻底的批判，以清除其封建遗毒。

正确对待传统文化和传统道德。对中国道德传统文化，既要反对民族虚无主义对民族文化遗产的全盘否定，又要反对不分糟粕和精华的“全盘复古”的错误态度，而应坚持辩证的、一分为二的分析态度，去了解、批判、吸收和改造。中国传统伦理道德思想中往往是精华和糟粕相交织、相融合，因而我们既要善于吸取其中合理的思想，又必须善于剔除其中的消极内容。正如毛泽东所说，在总结和继承我们的传统文化

时，必须要“剔除其封建性的糟粕，吸收其民主性的精华。”即要批判继承、弃糟取精、综合创新、古为今用。其中尤其要强调古为今用，要批判地继承中华民族的优良道德传统，以适应有中国特色社会主义建设的需要，适应建设社会主义的新的道德体系的需要。

第三节 恪守公民基本道德规范

一、我国公民基本道德规范的提出及其意义

中共中央印发《公民道德建设实施纲要》明确提出：要“在全社会大力倡导‘爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献’的基本道德规范，努力提高公民道德素质，促进人的全面发展，培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民”。

《纲要》的颁布与实施，对加强公民道德建设，克服市场经济带来的道德上的各种负面影响，提高全体公民的道德素质，有着极其重要的意义。

（二）公民基本道德规范的主要内容

《纲要》提出的20个字可以细分为10个基本道德规范，即：爱国、守法、明礼、诚信、团结、友善、勤俭、自强、敬业、奉献。

“爱国”，主要是规范公民与国家的关系，强调对祖国的忠诚与热爱，要求每个公民必须确立中华民族的意识 and 国家利益至上的观念，有强烈的民族自尊心和自信心，自觉维护祖国的独立、统一、尊严和利益，为祖国的繁荣富强而努力奋斗。

“守法”，也主要规范公民与国家的关系，强调要遵守国家的法律法规，遵守各项规章制度，它要求每个公民在社会生

活中自觉做到学法、懂法、用法、守法。

“明礼”，主要是规范公共场合的公共道德行为，强调讲究起码的礼节、礼仪和礼貌，即讲文明、讲礼貌。

“诚信”，主要是规范公共关系中的道德行为，强调诚实、诚恳、信用、信任。诚信是公民道德建设的重点。

“团结”，主要规范公民与公民之间的道德关系，强调公民之间的亲和力，强调人们为实现共同的理想、完成共同的目标，在认识、情感、意志、行为等方面达到和谐统一的状态。团结就是力量。

“友善”，注重公民个人之间的亲善关系，强调待人处世态度友好，珍重友谊，珍视友情，为人善良等等，这是人们更好地融入社会的前提。

“勤俭”，主要是对公民个人提出来的道德要求，要求每个公民具备勤劳、勤奋、俭朴、节俭等良好的道德品质。“自强”，是要求每个公民都要自尊、自重、自励、自立，具有不屈不挠、顽强拼搏的精神。

“敬业”，主要是规范公民与职业的道德关系，要求公民有职业责任感，珍惜岗位，忠于职守，钻研业务，精益求精，恪守职业道德，尽职尽责等。

“奉献”，强调克己奉公，助人为乐，服务社会，造福国家、社会 and 他人等。作为一种美德，奉献历来被人们崇尚。

（三）诚实信用是公民道德建设的重点

“诚”是指诚实，多指“内诚于心”，“信”是指守信，偏重于“外信于人”，合起来指：诚实正直，言而有信。诚信主要包括两层含义：一是要以信用取信于人；二是对他人要

给予信任。诚是信的基础与前提。只有诚信于心，才有言行一致。诚信道德是成为公民的立人之本、家庭之道、经商之宝、交友之道、为政之道。

诚信是人之为人的基本道德品质，是走向成功的重要条件，能为个体在社会中获得成功奠定坚实的基础。古今中外任何社会都把诚信作为美德加以推崇，诚信的人总能优先赢得别人的赞赏或认可。一个人很难靠孤军奋斗获得成功，需要他人的帮助、支持和理解，具备诚信品质的人，值得信赖，可以赢得更多的朋友、合作者和更多施展自己才华的机会，也能最大限度地得到别人的帮助；诚信的人，能够诚实待己，全面客观地审视自我，既不妄自尊大、自欺欺人，也不妄自菲薄、自我贬低，所以往往能“知己知彼，百战不殆”。

真诚能让我们最大程度地把握自己的命运。诚信能使你在与人交往中，展现出巨大的人格魅力。古人说：“人而无信，不知其可也”，要取信于人，就要真心诚意，表里如一，毫无矫揉造作地待人处事。如果“逢人只讲三分话，不可全抛一片心”，只能拉大与别人的心理距离，难以得到别人的理解和帮助。

诚实守信是市场经济条件下经济活动的一项最基本的道德要求。就此而言，诚信是企业的生命，是商品交换和经济交往的纽带，是竞争力量和优势产生的源泉。一个企业拥有了诚信，就会在激烈的市场竞争中，步步为营，节节胜利。

诚信能为成功提供良好的社会环境，社会其实就是由大大小小的诚信构成的。我们每时每刻都在享受着诚信带给我们的好处：

反过来讲，不讲诚信最终只能是害人害己。守信是人格确立的重要途径，也是人与人之间交往得以继续的前提。没有人愿意与不讲信用的人交往，只要欺骗别人一次，就永远失去了别人的信任，更谈不上别人对你的重用。现在，一些人不

讲诚信，为了眼前的利益，造假惑人。这不仅损害个人信誉，还破坏整个社会的信用机制，使人与人之间缺乏最起码的信任。到头来，不仅自己无法得到他人诚信的回报，还人为地加大了自己成功的成本。因为没有安全感，每个人不得不耗费大量的人力物力以防止被欺骗。结果人人都生活在紧张和压抑之中，生活的幸福感大大降低；同时由于信用被破坏，社会就不能很好的发展，经济不能正常的增长，个人也难以顺利的达到成功。

二、大学生与诚信道德

对于当代大学生来说，诚实守信意味着端正学习态度，踏实学习，虚心求教，不懂不装懂，独立完成学习任务；坚守学术道德规范，正确对待学习成绩，不抄袭、不剽窃等。目前我们在诚信道德建设方面存在诸多不足，部分同学缺少诚信和正义感；个别甚至偷窃、抢劫，敲诈，走上违法犯罪的道路；一些学术腐败现象对青年学生已经造成了一定程度的影响，有的同学骄狂浮躁、自命不凡，或好高骛远、不切实际，有的作业偷工减料、考试抄袭剽窃，个别甚至为了沽名钓誉而不惜铤而走险。„这些迫切要求我们加强诚信道德建设。

我们都渴望成功，因此应主动成为诚信的忠实卫士，而不要埋怨世态炎凉，人心不古，美好的一切就在你我手中。要从我做起，从身边的小事做起，播种诚信，当诚信无处不在、无时不在的时候，我们离成功就不远了。

三、努力提高道德修养的自觉性

（一）道德修养贵在自觉

（二）认识和把握道德修养的途径与方法

课程思政可行性篇七

思想政治课是大学生必修的一门学科，然而相比其他课程，这门学科常常被一些学生所忽视。因此，在这场突如其来的疫情中，全国高校纷纷推出了思政网课，以保证学生们在家中也能够接受到思想教育。在这短暂的两个月里，我充分感受到了思政网课的重要性，不仅对我的思想观念有所提升，也让我更加深刻地体会到了大学教育的深度和广度。

【第一段】迅速适应

在开始上思政网课时，我还有点担心。毕竟，之前没有经历过网课，不知道自己能不能适应，也不知道自己学习情况能不能被正常监控。然而，当我打开网课平台，看到了老师们诲人不倦的讲解和讲解后的思考题时，这些担心也迅速打消了。我惊讶地发现，思政网课实际上非常好上手，而且老师们也给我们配备了不少习题，让我们更加有针对性地复习。

【第二段】丰富的内容

思政网课内容非常丰富、全面，与现象分析、情感体验、思维拓展等相结合，且难度适当，非常具有挑战性。对于每一堂课，老师们都会以某一个具体主题为切入点，从人性、社会、民族等多个方面延伸讲解，将我们引入一个又一个意识形态的深渊中。

【第三段】思考提升

思政网课并不仅仅是理论性的知识，更是为我们提供一种思考角度的引导，提供思维的拓展和思考的方式。不同于其他学科，思政理论有着更强的专业性和实践性，通过网课的学习，我不仅掌握了基本的思想方法，还能够在人生的各个方面把这些方法运用自如。

【第四段】符合现代大学教育现状

在思政网课之前，我也参加过不同的线下课程。而网课的形式给予了学院另一种现代大学教育的新体验。在丰富的课程体验的同时，也让我更好地把握精力，在家中快速学习，独立思考。

【第五段】结尾

总体来说，思政网课让我获益匪浅，虽然短短两个月的学习时间并不能够完全掌握思政知识体系，但是，在老师们言传身教带领下，我已经认识到了思政的重要性，明确了大学的学习目标和重要性。所以，我相信，在未来的学习过程中，我一定会继续坚持学习，不断充实自己的思想和知识。

课程思政可行性篇八

《马克思主义哲学概论》

高等教育出版社 2004年版

杨耕、范燕宁、谭培文主编

《政治经济学教程》

中国人民大学出版社 2006年7月第七版

宋涛

《马克思主义基本原理概论》

高等教育出版社 2008年版 考中国政法大学

选三公律博

《中国近现代史纲要》

高等教育出版社 2008年版

《中国化马克思主义理论》

广东高等教育出版社 2005年版

郑永延、杨菲蓉主编

1. 首先向你介绍一下思想政治教育专业考研态势：因为思政就业范围广、考研难度低，每年都有很多非思政专业的同学考取该专业研究生；但请注意，从录取优质生源考虑，高校一般都会优先录取本专业的考生。

2. 思想政治教育专业权威院校推荐：

1) 武汉大学，个人认为武汉大学才是思政类的龙头老大，其政治与公共管理学院思政系老师在思政领域有自己的优秀研究成果及创新内容。

2) 中国人民大学，其占尽天时、地利、人和，个人认为他的思政优秀与其强有力的马克思主义理论支撑是分不开的。

3) 中山大学，郑永延老师好像坐镇中山大学，其思政在全国应属第三名，而且由于地处东南部，优秀生源不及人大与武大，较易考。

1) 以现有的专业学习为主要，打好基础：老师都喜欢专业基础扎实的同学。

4) 其他：个人认为许多考生考研主要是被英语给刷下了，所以说考研考英语，现在英语学习不能放；同时，你也应了解一下本校保研情况及相关研究，可以保送更好。