

最新幼儿园安保高质量发展心得体会(优质5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园安保高质量发展心得体会篇一

前段时间，童童的妈妈来到我办公室，与我聊了起来，向我述说了她孩子在园的情况和困惑，情况是这样的，童童妈说有天晚上孩子要睡觉的时候，对她说：“妈妈，老师今天弹我的头了，老师不喜欢我”看到孩子不开心的样子，童童妈妈心里很难过，她说，她理解老师的做法，也希望老师管理孩子严格一点，给孩子养成良好的习惯。可是她又矛盾，孩子毕竟才三岁，如果老师对孩子过于严格，会不会给孩子的心理造成影响呢？童童妈妈说，她不希望孩子将来有什么大的出息，只希望她快快乐乐的成长，做个对社会有用的人。童童妈妈说，她对孩子的要求也很严格，对孩子讲话从来不用孩子的语言，都是用成人的话来要求她，孩子入园了，她从来不因事给孩子请假，即使是孩子有点不舒服，她也会坚持把孩子送来，她要让孩子知道，上学就不能请假，要让她养成好的习惯。童童妈妈希望孩子有一个好的心情，天天是快乐的。她说只要孩子开心快乐，就会乐于接触新生事物，乐于求知。

讲到这儿，我在想，家长的要求何其简单，家长对孩子的定位是何其准确。著名的教育家陶行知先生指出：“先生不应该专教书，他的责任是教人做人。学生不应当专读书，他的责任是学习人生之道”，“教师的职务是‘千教万教，教人求真’；学生的职务是‘千学万学，学做真人’”陶行知先生还说过：“道德是做人的根本。根本一坏，纵然你有一些学问和

本领，也无甚用处。并且，没有道德的人，学问和本领愈大，就能为非作恶愈大。童童妈妈是一个朴实的农村妇女，虽然没有这么高深的学问，但是她却把孩子的品德和习惯放在了首要的位置上，这比起眼下许多要求孩子成龙成凤而忽视孩子品行及心理健康的家长境界要高的多了。

想到这儿我不仅反思我园的教育管理了，夹在林立众多的公立分园和私人园之间的我们，在生源出现危机的情况下，为迎合部分家长的需求，也开设了很多特长班，明知道有些活动是小学化的做法，可是也不得而为之。难道真的这样走下去吗？怎么样走出一条适合自己幼儿园发展生存的道路，真的是值得我们深思的一个问题了.....

幼儿园安保高质量发展心得体会篇二

教育的目的是促进人的发展，《评估指南》的颁布，让我们更加关注教育过程、园所内涵和教育有效性的自我评价，促进幼儿、教师和园所内在发力、主动发展。从《评估指南》的内容中，我们可以看到几点变化：

第三，评价关注点更加注重关系的重建，如师幼互动、家园互动、同伴互动等，良好关系的建立让儿童、教师、家庭和谐共生，让幼儿园教育更好的面向未来。《评估指南》构建了幼儿园保教质量评估指标体系，描绘出有质量的幼儿园保教工作的未来蓝图。

幼儿园安保高质量发展心得体会篇三

什么是儿童学习障碍，至今尚无确切的定义。人们常常把它与学习困难、学习缺陷、学习无能等相混淆。学习障碍所包含的大量情况也很难确切地予以定义，如活动过度、学习无能、脑功能失调、轻度脑损伤、知觉缺陷、诵读困难等。1963年，美国特殊教育专家柯克(s·kirk)提出了学习障碍(learndisability)的概念，认为是指那些能听又无显著智力

缺陷，然而在行为与心理上表现出相当的偏差，以致于无法良好的适应家庭生活，在学校中靠通常的教育方法未能有效学习的儿童。1983年美国几个关于儿童学习障碍的学会共同拟定的定义是：“学习障碍是指在求知、听讲、说话、阅读、写字、推理或算术能力上出现重大困难的一群不同性质学习困难通称，其原因一般认为是中枢神经系统的功能异常，即是由一个人的内在因素所导致的，虽然这种学习缺陷也可以与其他障碍(如感官损伤，智能不足，或情绪困扰)同时存在，或是由于环境(如文化差异，教育方法问题，处境不良)的影响，它却是因此状况或影响所直接促成的。”

学习障碍的定义虽有许多分歧，但以下四个特征却是公认的：

(1) 差异性。儿童的实际行为与所期望的行为之间有显著的差异，如尽管智力正常或接近正常，但实际学习成绩却远低于其年龄和智力水平应该达到的成绩。

(2) 缺陷性。学习障碍儿童有特殊的行动障碍。这种儿童在很多学科方面能学得很好，却不能做其他儿童很容易做的事。

(3) 集中性。学习障碍儿童的缺陷往往集中在包括了语言或算术的基本心理过程，因此，常常在学习、思考、说话、阅读、写作、拼写或算术方面出现障碍。

(4) 排除性。学习障碍的问题不是由听力、视力、或普通的心理发育迟缓问题引起的，也不是由情绪问题或缺乏学习机会引起的。

医学界把学习障碍看成是一组症状，表现出各种疾患：

(2) 儿童抽动症。表现为交替出现的眨眼、摇头、耸肩、甩胳膊、踢腿、鼓肚子等，同时伴有学习困难，心理障碍等。

(3) 特殊能力发育迟缓。智力正常或接近正常，但阅读能力和

运算能力下降或明显下降，凡涉及这两方面能力的学习，其成绩显著低于实际水平。

(4)发育迟缓。由于某种疾病引起的衰弱状态，学习易疲劳，学习成绩普遍低下，而非某一单科困难。

(5)品行障碍。经常说谎，有偷窃行为，经常逃学，到处游逛，和父母不能建立正常的感情等。

幼儿园安保高质量发展心得体会篇四

《指南》中健康领域放在了第一章，而自己在区教研组中也重点学习了这一领域的内容，因此我就重点学习的这一章内容来谈谈自己的一些反思与体会：首先，《指南》中对幼儿动作发展水平的确定是非常详细规范的，如在动作发展中规定3~4岁的孩子能够单脚连续向前跳2米左右，4~5岁的孩子能单脚连续向前跳5米左右，5~6岁的孩子能单脚连续向前跳8米左右，正是这些小小的具体的数字让我更加清楚地了解了同一个动作在各年龄段的不同要求，也让人不禁想起以往的不专业教育行为。记得以前自己在带小班的时候，在户外活动中我发现有的孩子会和同伴一起玩单脚跳的游戏，当时我觉得单脚连续向前跳对于小班孩子来说有些困难的，因此我会引导孩子们赶快停下来，怕单脚跳承受太大的压力，怕身体的平衡感失控而摔倒。现在我在边学习《指南》的时候也在边反思、回忆自己曾经的教育案例，促进自身专业化成长，我想在我学习完《指南》之后，这样的事件也不会再次发生了，来年再带小班的时候，我不仅要了解孩子单脚跳的掌握情况，还要多为孩子提供单脚连续跳的机会，寻找一些提高这一技能的学习方法，帮助孩子达到不同年龄段孩子单脚跳的发展水平。

其次，在健康领域中，又把身心状况放在了第一，在平时的教学中，我们可能更偏向于注重孩子的身体锻炼，而心理教育有所忽视，《指南》中明确指出“健康”包括两个方面的

内容一身体健康和心理健康。生理的健康发育和心理的健康发展是有机结合的，3岁至6岁的幼儿处于人的一一生中发展的关键期，这一时期幼儿教育机构的良好教育更是至关重要的。幼儿园健康教育的目的不仅要提高幼儿健康知识水平，改善幼儿对待个人健康和公共卫生的态度，培养幼儿的各种有益于个人、社会健康的行为和习惯，还要密切关注幼儿的心理健康，培养幼儿树立乐观自信坚强的品格，引导幼儿正确处理人与人之间的关系。总而言之，“幼儿园健康教育”是以实现幼儿的身心健康为目标，全面提高幼儿对健康的认识水平，培养幼儿的良好习惯所实施的教育，将为幼儿的未来的健康生活奠定坚实的基础。

另外就是《指南》中指导建议非常清晰，具体，有指向性；从不同年龄段的孩子的年龄特点，给予了很全面的建议，让我们知道不同阶段的孩子需要什么，他们能力的范围。这样老师了解清楚后，不仅在学习和游戏中给予支持，在孩子的操作材料上也会体现出层次，使老师们有了更多的方向。

或许我对《指南》的解读还不够深入，还比较片面，但是“路漫漫其修远兮”，我会在今后的教育工作中不断反思、实践，将《指南》的精神和经验落实到未来的工作中，同时也要将里面有利于家长育儿方面的内容传递给家长，树立家长正确的教育观，为孩子的学习和发展提供更好的鼓励、引导和支持，和孩子共成长！

幼儿园安保高质量发展心得体会篇五

父母就是孩子最好的老师，父母就应注意平时生活中的细节问题，做好榜样，带好头。和孩子一起读书学习，营造读书学习的氛围，偶尔也以向孩子“请教”的方式培养孩子多读书学习、做一个有知识的人的自豪感。别在孩子面前评判老师和他人，多和其他孩子的家长学习交流孩子的教育方式和经验，做一个有爱心、包容心的家长。

当今社会的家庭，独生子女的教育成为人们关注的问题。望子成龙、望女成凤就是我们天下父母们的共同心愿。我们作为父母，要把孩子培养成一个独立的人，能够有足够的潜力和信心离开我们，成为家庭生活和社会生活中的独立个体。但要怎样教育孩子，尤其就是怎样做好幼儿教育便成为我们每位父母的难题。家庭就是孩子的第一个生存环境，而父母则就是孩子的影响，就是多么的巨大与深远。以下便就是我平时在教育孩子的一些心得体会。

第一，尊重孩子的提问，注重智力的培养。我们一向没有刻意的去教她学习什么，只是在孩子提问的时候认真回答她提出的问题；在她喜欢看的书上方教她认一些字，给她一些她喜欢的书与碟子，让她自己学会放，怎样讲故事，平时在我讲一次故事，然后让她自己再讲一次给我听，使她对学习有着浓厚的兴趣。

第二，尊重并引导孩子的思想，的培养。重视孩子的道德培养，不管在什么场合，要求做到不打人，不骂人，不说脏话。我们做父母的就是孩子的第一个启蒙老师，在家里，在与孩子在一起的时候，要做到不说脏话，不做过激行为。在孩子发现父母做错了的时候，我们做父母的要主动承认错误，并引导她在犯了错误时也要勇于承认。

第三，注重孩子的独立性培养。在孩子的成长过程，离不开教育，教育离不开尊重，尊重不等于纵容。在平时，要把孩子当成一个独立的人来看待，就务必多听听孩子的想法，和孩子多商量问题，要学会换位思考，如果就是我们父母自己遇到同样的问题就应怎样做，就是会像孩子那样做吗？我们不能用自己的观念、模式、自己的思维方式去认定孩子该做什么，不准做什么，更不能利用家长的权威去压制孩子的想法。让孩子有自己的想法与独立性，尊重孩子的独立性，给孩子自己的空间，让孩子自己学会刷牙、洗脸、穿衣等，让孩子自己学会独立思考，让孩子有自己的潜力与知识。

上述这些只就是我平时教育孩子的一些心得，此刻就是独生子女的时代，在幼儿教育上，我们也经历了一个从无知到渐知的过程，在教育子女这方面，家庭环境的区别，造就不一样的教育方法，做父母都期望自己的子女能够健康成长，出类拔萃，值得骄傲，但我相信，只要做父母的能够注意方法，因材施教，孩子们必须要取得成功，走向辉煌。