

# 最新粤教版六年级科学课件 小学六年级 科学教学计划(汇总6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 粤教版六年级科学课件篇一

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手。不足之处：学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。有的学生发言不积极，表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

### 二、教材分析

本册共分四个单元，共32课。

1、《工具和机械》单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

2、《形状和结构》单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

3、《能量》单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他

们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境意识。

4、《生物的多样性》单元让学生知道生物的种类是多种多样的；知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

### 三、教学目标

#### 科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

5、增强学生法制意识，培养学生学法、懂法和用法的好习惯。

#### 情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护， 1

关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

### 科学概念

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

### 四、教学重难点

1、把握这部分学生科学学习的特点，因势利导。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、让探究成为科学学习的主要方式。

4、树立开放的教学观念。

## 五、教学措施

- 1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。
- 2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）
- 3、悉心地引导学生的科学学习活动，引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

## 六、教学进度表

### 粤教版六年级科学课件篇二

透过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有必须的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究潜力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。但是两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

大多学生学习认真，好奇心强，且思维活跃，科学的探究欲强，但其中部分学生的自我意识过强，倾听习惯有待培养。总体上课堂纪律好，但思维有些局限，发言不如一班用心，表现欲望差，两极分化比较明显。应个性注意培养，构成良

好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究潜力，提升科学素养。

## 二、教材资料分析

本册资料由如下几个方面构成：（一）物质的变化

1、无处不在的物质变化2、混合与分离3、生锈与防锈4、燃烧与灭火

### （二）生物与环境

5、植物与环境6、动物与环境7、食物链

### （三）遗传与进化

8、代代相传的特征9、进化中的生物

10、网络课堂——探索恐龙灭绝的原因

### （四）保护环境

11、保护空气

12、水质调查

期中检测及评讲13、变废为宝14、和谐的家園

### （五）全册复习训练

透过以上不同视角对周围世界的探究，学生将会对小学阶段所学的物质世界、

生命世界、地球与宇宙等资料有一个概括性的认识：世界是变化着的，多样的；世界是物质构成的，人无时不刻不在与

之进行物质和能量的交换，我们应当保护地球环境。

在本册的学习过程中，学生的探究潜力、情感态度价值观将得到进一步发展。

### 三、教学目标

1、透过系列化的探究活动，较全面地收集证据。在本册，学生除了透过观察、实验方式外，还将学会用统计、调查、收集资料等方式来收集证据。

2、对各种证据进行处理，尤其是对资料进行分析整理。

3、学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。本册将让学生学习用多种不同的方式对探究的结果进行解释。

4、加深对探究的理解，分辨现象与证据的关系，认识证据支持结果的重要性等。

5、在活动过程中体验科学探究的乐趣，持续和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。

### 四、教学举措

1、解学生对所学科学问题的初始想法，个性是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

1、加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，个性是学困生，师生都要个性关爱。抽时间与他们谈心，端正学习态度，确定学习目标。

2、对平时缺课未做实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，

做到实验率100%。

3、课前检查前节课的作业，有问题及时纠正；课后交流，课堂复习的要点消化的怎样，进行抽题检查；平时提醒，碰到该生及时了解复习状况和作业完成的状况，及时提醒不要忘记作业。选取“小老师”，让他们在群众的合作学习中取得更大的进步。

4、给困难生以更多的展示机会，以呵护并激发他们的学习兴趣。平时一些简单的题目，请他回答，让他找回自信。用心采取激励措施，只要待转学生有点滴进步，就要予以鼓励，使他们在成功的喜悦中去争取下一次的进步。

## 六、教学时间安排（一）物质的变化

1、无处不在的物质变化2、混合与分离3、生锈与防锈4、燃烧与灭火

16课时

8课时3课时2课时3课时

## （二）生物与环境

5、植物与环境6、动物与环境7、食物链

6课时

2课时2课时2课时

## （三）遗传与进化

8、代代相传的特征

6课时

1课时

9、进化中的生物

10、网络课堂——探索恐龙灭绝的原因

(四) 保护环境11、保护空气

12、水质调查

期中检测及评讲13、变废为宝14、和谐的家园

(五) 全册复习训练3课时2课时

13课时

2课时2课时3课时5课时1课时

21课时

计60课时

## 粤教版六年级科学课件篇三

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，



并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

### 三、学生情况分析：

1、整体学习状况：六年级现有两个教学班，学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，喜欢或习惯于被老师和家长牵着走，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

### 四、教材分析：

#### 1、全册内容情况：

本册是科学教材的第八册。全册教材包括了“无处不在的能量”、“追寻达尔文的足迹”、“宇宙”、“科技与未来”、

4个单元，多个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

## 2、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

## 3、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

## 五、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；

附：教学进度表

课题课时

- 1、细胞1
- 2、我从哪里来1
- 3、人的一生1
- 4、我像谁1
- 5、让身体热起来1
- 6、摆的秘密1
- 7、钻木取火1
- 8、通电线圈（一）1
- 9、通电线圈（二）1
- 10、无处不在的能量1
- 11、开发新能源1
- 12、地球的面纱1
- 13、风从哪里来1
- 14、降落伞1
- 15、小帆船1
- 16、来自大自然的信息1
- 17、生物是怎样传递信息的1
- 18、电脑与网络1

19、飞速发展的信息技术1

20、太阳家族1

21、神秘星空1

22、探索宇宙1

23、未来家园1

1、寻找达尔文的足迹1

2、调查生活中的伪科学1

3、我的科学学习历程1

## 粤教版六年级科学课件篇四

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

不足之处：上学年由于科学专职教师不够和活动材料限制的原因，一班和三班有一部分教学内容只是匆匆走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。通过这几天的接触，我发现一班、三班的学生不如五班发言积极，表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

本册共分四个单元，共32课。

第一单元 工具和机械

本单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材才设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

## 第二单元 形状和结构

本单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

## 第三单元 能量

本单元介绍了电能、电磁铁、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境意识。

## 第四单元 生物多样性

知道生物的种类多种多样。知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

### （一） 过程与方法

- 1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐

趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

## （二）情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

## （三）科学概念

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

4、认识生物种类的多样性、不同个体之间的差异，知道生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的，理解多种多样的生物存在的意义。

- 1、解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。
- 2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）
- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

#### （一）补差意见

- 1、把握这部分学生科学学习的特点，因势利导。
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 3、让探究成为科学学习的主要方式。
- 4、树立开放的教学观念。

#### （二）学生学习兴趣的培养

- 1、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 2、充分利用现代教育技术，激发学生的学习欲望。
- 3、组织、引导学生参加科技小制作活动。

略

## 粤教版六年级科学课件篇五

经过三年的学习，小学六年级学生对科学课程已经非常感兴趣，具备一定的探究能力、观察能力、语言表达能力、思维能力等，能独立完成一些探究活动、科技制作、观察活动、科学实验、搜集资料等，愿意与他人合作，进行合作探究，有计划地开展一些实地考察、现场采访、种植养殖等活动，探究积极性高，具备一定的科学素养。

本册教科书以主题单元的形式编排了“微小的生物”、“物质的变化”、“物体的运动”、“太阳、地球和月亮”、“生物与环境”、“研究与实践”六个单元，以学生的生活经验为主要线索，以生物体的外部表象及内部结构、生成新物质的变化和不成新物质的变化、物体的运动状态和运动方式、生物与环境及其适应性等为主要内容开展科学探究活动，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合。促使学生在“事物宏观的外部表象与微观的内部特征”之间建立联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

“微小的生物”单元引导学生从常见的病毒、细菌和真菌开始，认识一些微生物，从微观处揭示生命的奥秘，感受生命世界的多姿多彩，使学生能把馒头发霉、食品变质等自然现象与微生物的生命繁殖活动联系起来，理解自然事物的变化是相互联系的。

“物质的变化”单元在学生了解常见物体的基本性质的基础上，对物质的多样变化进行观察、实验，用辩证和联系的观点看待物质的变化。

“物体的运动”单元从学生熟悉的静止与运动现象切入，让学生通过观察、探究、搜集整理信息等手段，探究物体运动的有关知识，理解静止和运动相对性的道理，培养学生观察与测量、采集与分析数据的能力。



“太阳、地球和月亮”单元引导学生科学地分析和理解“太阳东升西落”、“昼夜交替变换”、“四季循环往复”、“月亮时缺时圆”，培养学生尊重证据、勇于探索、持之以恒的科学态度和科学精神，激发学生研究宇宙的热情，使学生树立对宇宙探秘的理想。

“生物与环境”单元以学生熟悉的动植物的生活环境为切入点，通过查资料、观察、实验探究、搜集和整理信息等手段，探究生物与环境相适应的事实，使学生知道环境对生物生长、生活习性等也有影响，知道食物链、食物网的含义，理解为什么要保持生态平衡，制订开展保护动植物活动的计划，让学生参与中长期科学探究活动，经历科学探究的过程。

《研究与实践》单元选择影响学生身体健康的“常见疾病”作为研究与实践的专题，引导学生设计调查表，搜集信息，分析调查结果，交流研究成果，通过提出问题，分析问题，解决问题，应用研究成果等活动，使学生经历专题研究的完整过程。

本册教材的编排从探究对象上看，重点强化了认识事物内部和外部的变化特征和变化的相互联系，既有对事物外部现象的持续观察，又有对客观事物之间联系的规律性研究，让学生认识事物的相互联系，如生物与环境的联系等。探究水平较前几册教科书有明显的提升，加大了自主探究的实施力度，加大了学生生活经验的整理与提升，强化了学生对间接生活经验的回顾与利用。在探究技能上，突出逻辑推理为主的思维技能训练，设计了大量的强化学生逻辑推理的探究项目，如通过研究日食和月食的形成条件，推断太阳、地球和月亮三个天体的运动关系及相互影响，通过模拟实验认识地球的自转和公转特点，探究昼夜、四季的形成原因，根据馒头的外部表象推测产生变化的原因等，力求让学生在事物的外部特征与内部变化之间建立联系。

1. 提倡自主探究与合作探究相结合的学习方式。

2. 组织学生积极动手、动脑开展探究活动，敢于向权威挑战，发表自己的观点，敢于创新。
3. 教师引导学生开展活动，发挥主导作用但不包办代替。
4. 引导学生认真观察，做好记录。
5. 提醒学生做好课前准备，保证科学探究顺利开展。
6. 引导学生联系实际学习科学，让科学走进学生的生活。
7. 运用电教手段激发学生学习的积极性，辅助教学。

## 粤教版六年级科学课件篇六

小学六年级的科学课程的教学目标是培养学生培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣，并进一步培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯，制定工作计划能够让科学教师的工作开展得更加顺利。下面是本站小编带来关于20xx人教版小学六年级科学教学计划范文的内容，希望能让大家有所收获！

### 一、教材分析

本册共分四个单元，共32课。

1、《工具和机械》单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

2、《形状和结构》单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实

培养学生的创新意识和创新实践能力。

3、《能量》单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境意识。

4、《生物多样性》单元让学生知道生物的种类是多种多样的；知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

## 二、学生情况分析

本教学班有40人，其中女19人。通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

不足之处：学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。有的学生发言不够积极，应特别注意培养，形成良好的氛围，让学生在探究活动中学到科学知识提高探究能力。

## 三、教学目标

### (一) 科学概念

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥”

梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

## (二)过程与方法

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

## (三)情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学

会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

#### 四、教学措施

- 1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。
- 2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）
- 3、悉心地引导学生的科学学习活动，引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

#### 五、教学关键

- 1、把握这部分学生科学学习的特点，因势利导。
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 3、让探究成为科学学习的主要方式。
- 4、树立开放的教学观念。

#### 一、指导思想

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、

有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

## 二、学习目标

### (一)科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

### (二)情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学

会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

### (三) 科学知识

本册教材由以下五单元组成：《微小的生物》、《物质的变化》、《物体的运动》、《太阳、地球和月亮》、《生物与环境》，在探究序列中的水平是：1、探究对象主要是认识系统与平衡；2、过程与方法着重与假设与实验、拓展与应用；3、探究水平是以自主探究为主。

第一单元《微小的生物》是了解微生物世界，知道微生物与人类的关系，并有意识地应用到科学知识指导自己日常生活的主要单元。本单元由以下几课组成：《病毒》、《细菌》、《馒头发霉了》、《食用菌》。

第二单元《物质的变化》是属于“物质世界”板块中“物质的变化范畴”，教材从生活中熟悉的变化入手，提升学生对物质变化的认识，并试图让学生在学习相关科学知识和科学概念的过程中，经历部分或完整的科学探究过程，提高学生科学探究的水平，使学生体会到科学知识是可以改善生活，从而激发学生关注与科学有关的问题的积极性。本单元由以下几课组成：《蜡烛的变化》《食盐和水泥》、《铁生锈》、《牛奶的变化》。

第三单元《物体的运动》是从人类探索地球的形状开始的，引领学生从地球表面到地球内部去认识地球。本单元由以下几课组成：《静止和运动》、《距离和时间》、《改变物体的运动状态》、《物体的运动方式》、《动物的运动》。

第四单元《太阳、地球和月亮》的教学只要求学生了解一些月球的现象就行了，这是十分复杂的问题，因此在教学中不能讲解的太深奥。

第五单元《生物与环境》中包括以下内容，1、知道在科学探

究中问题的解决或结论的得出，要以收集到的证据为基础；2、能针对问题，通过观察、实验等方法收集证据。本单元由以下几课组成：《蚯蚓找家》、《变色龙》、《植物向哪生长》、《密切联系的生物界》、《珍稀动植物》、《生物的启示》。

### 三、基本情况分析

1、六年级共3个班，经过几年的科学学习，大部分学生平时在科学学习上态度较好，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，积极性较高，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。但是由于在家过于娇惯学生的动手实践能力较弱。

2、不足之处：上学期由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。

3、在学生的探究过程中往往活动的实效性较差，学生掌握探究活动的方法不系统，良好的探究习惯需进一步培养，学生在探究活动中的观察能力、语言表达能力、科学思维能力、分析问题解决问题的能力都有待培养。

### 四、教学措施

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；



- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。
- 11、在课堂教学的探究活动鼓励学生大胆猜测，学会制定研究计划，掌握探究活动的方法，养成良好的探究习惯。开展课外探究活动和小专题研究。开展资料搜集活动。

## 五、主要教学活动类型

搜集信息、现场考察、情境模拟、科学小制作、科学游戏、辩论会、报告会、交流会、科学幻想等。

共2页，当前第1页12