

义务教育英语课程标准总结(模板5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

义务教育英语课程标准总结篇一

英语课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要素构成。围绕这些要素，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养在义务教育全程中的持续发展。六个要素构成一个紧密关联的结构，服务于学生核心素养发展的目标。内容结构中不仅包含语言学习必备的基础知识和基本技能，更重要的是包含了能够促进学生心智、情感、终身学习以及态度和价值观发展所必须依托的学习主题和多模态的语篇内容。语言学习不再仅仅围绕语言这一符号体系展开，而要同步关注语言背后所承载的与立德树人直接相关的主题和跨文化知识以及其背后所隐含的态度和价值观。所有的课程内容都按照三个基本级别提出具体要求，对各“级别+”的内容用“+”标识。可以看出，新版义教课标的分级体系適切性和灵活性都更强。

义务教育英语课程标准总结篇二

2022年4月21日，新版的《义务教育英语课程标准》正式出炉，这对我们一线老师们来说，又是一次新的挑战。利用整个五一假期，我认真钻研啃读，学习课改新理念，感受课改新思维，希望接下来可以将“新课标”的精髓贯穿于每天的英语教学中。

英语课程围绕核心素养，体现课程性质，反映课程理念，确定了课程总目标。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。语言能力是核心素养的基础要素，文化意识体现核心素养的价值取向，思维品质反映核心素养的心智特征，学习能力是核心素养发展的关键要素。核心素养的四个方面相互渗运，融合互动，协同发展。下面我就新课改中提到的四个课程总目标谈谈自己的一些认识和心得。

一、如何发展学生的语言能力

（一）课内营造轻松愉快的学习氛围，激发学习兴趣。

小学生的认知过程往往受情感支配，因此，要在课堂上创设轻松愉快的心理氛围。恰当地利用实物、挂图、简笔画、游戏、视频等，既可以为所学内容和具体事物建立起联系，利于理解记忆，又可以消除学生对新知识的陌生感。

（二）创造直观生动的教学活动，教师要少讲、精讲，学生要多做、多读、活学、活用。

素质教育要求教师在教学中要面向全体学生，促使其全面发展。这就要求我们在教学中要根据学生的不同年龄特点，课前充分备课，设计教案、板书设计、课内提出恰当要求以及课后进行适当的练习。教师在课堂教学中要通过创造各种较贴近生活实际、自然愉快又令小学生感兴趣的的教学活动进行教学，为学生营造轻松、愉快的学习气氛，为综合运用英语做好良好的铺垫。

（三）课外拓展，满足英语交际的需求

引导学生用英语交际是英语教学的一个主要目标。课内35分钟的学习，对于大多数学生来说仅是开始，其练习量远远满足不了操练的内在需求。我们可以在课外进行一些延伸和拓

展，例如借助一些英语app、英语动画片、英语歌曲、英语沙龙活动等来满足学生英语交际的需求。

二、如何培育学生的文化意识

（一）创设浓厚的室内环境布置，达到潜移默化的效果。

在小学英语教学中，文化是指英语语言国家的历史地理、风土人情、传统风俗、行为标准等。教师应给学生创设浓厚的文化氛围，让学生所处的学习环境更有文化气息。

（二）挖掘教材内涵，通过日常教学渗透。

我们学校目前使用的《新魔法》教材中有许多地方都出现了与文化背景知识相关的话题。只要充分挖掘其中的内涵，以教材为线索，通过日常课堂教学随时提供和补充相关知识，从文化的角度提高学生对文化差异的认识是完全可行的。教师应当在日常教学中，针对不同的教学内容，渗透适当的外国文化。如：在教授衣物单词时，可利用课件，形象地总结比较泰国、日本及非洲等国家具有特色的衣服，并引导学生对照自己平时的日常衣着进行比较。

（三）巧借节日文化，介绍背景知识。

世界开放，国门大开。国外的商品随处可见，国外的节日同样热门。人们除了欢度自己的本国节假日，对外国的节日，如愚人节、感恩节、圣诞节也热情欢迎。节日文化是学生感兴趣的话题，教师应该巧借这个话题，介绍相关的背景知识，帮助学生了解英语国家中重要的节假日及主要庆祝方式。

三、如何提升学生的思维品质

思维品质具体是指个体思维在逻辑性、批判性和创新性等方面所表现出来的能力和水平，对提升学生的分析和解决问题

的能力具有促进作用。如何提升学生的思维品质，我认为最重要的是教师在课堂上要擅于提问。教师习惯使用的提问词是“howmany□where□what□when□who”等。通过翻阅资料，找到以下六个大类的问题(paul□1993)能够有效地帮助学校教师向其他学生层层地追问，学生也就是可以通过这些问题进行反思并逐步理清自己的想法和观点，从而达到提升思维品质的效果。

四、如何提高学生的学习能力

（一）课前自主预习，把握学习方向。

在新知识的学习过程中，最重要的一个环节就是进行课前预习。课前预习环节的开展，能够让学生对所要学习的知识进行前置学习，帮助学困生更好地跟上课堂学习步调，同时帮助学优生 in 课堂学习中更好地展示自我或对新知进行有效的拓展。课前预习方式很多，例如预习微课、利用趣配音、一起作业网等软件或者点读笔、电子书等工具进行句子跟读预习等等，我校本学期以来导学案的开展，焯打打调动了学生的学习主动性，提高了学生的学习能力。

（二）通过多种形式，引导学生应用语言。

首先，我们在课堂中可以让学生模拟真实的交际情景，进行角色扮演。学生可以根据所学内容编小对话、短剧、小品、记者采访，扮演警察、医生，模拟接待外宾等。学生对这种活动往往很感兴趣，不仅能使学生学会语言，而且还能懂得怎样使用语言。其次，教师在英语课堂教学中应创设良好的语言交际环境，组织学生进行大量的语言实践，如开展兴趣小组活动、对话、讨论问题、调查报告和知识竞赛等。最后，我们还可以多创造一些丰富多彩的校园英语环境使学生有机会沉浸在英语的海洋里。例如我们学校每天的下午上课前，会利用英语广播播放英语歌曲、英语对话、英语故事等等；每学期会为学生举办一次大型的英语语言文化节等等。

新课程改革不能只停留在理论上，更多的还需要我们在实际工作中深入基层，深入课堂，认真踏实地学习和实践，愿与新课标共成长！

义务教育英语课程标准总结篇三

2022年4月21日，国家教育部正式发布了义务教育英语课程标准（2022版），引起了国内基础教育界的专家学者和广大教师的密切关注和热议。学校组织老师们在线学习教学专家的讲座，并要求老师们线下自主研读学习新课标。在学习的过程中，我收获颇丰，同时也意识到自己在学科专业方面的不足，我要以此次学习为契机，再进行深入的学习与实践，以便更顺利地承担起新时期的小学英语教学工作。

新旧课标对照有几大变化：在课时设定上，英语课时的占比为6-8%，课时明显减少；词汇量增加，2011年版课标规定，义务教育阶段的词汇量为1600个，而2022版新课标规定的词汇量是2000个；阅读写作要求增多；从考察知识到考察能力。由此可见，英语课时更少了，但学习难度更大了，如何在有限的时间内最大限度地提高孩子的学习效果呢？我认为最重要的一点是老师们要努力引导孩子乐学善学。“兴趣是最好的老师”——只有当孩子乐于学习的时候才有学好的可能。

新课标指出，英语教学不仅要重视“学什么”，更要关注学生是否“喜欢学”，以及是否知道“如何学”。小学生具有浓郁的好奇心和强烈的求知欲。但他们由于年龄小，天性活泼好动，自控力不够，导致他们的注意力集中时间不会太长。而学习语言的过程是漫长的，甚至有时是单调且枯燥的。“授人以鱼，不如授人以渔”显得十分重要。为了让孩子乐于学习英语并将英语学好，我觉得以下几点做法值得去尝试：

（一）清江一曲抱村流，长夏江村事事幽

良好的英语学习环境如江水抱村，和谐宁静的夏日村落。教师和学生要营造轻松自在、安全和谐的学习环境。本学年，我接手了一个插班生组成的班级。不同于从一年级至三年级都在本校学习的学生，这个新生班的构成比较复杂。三分之二的孩子来自公办学校，大部分孩子从三年级起始学英语，一个星期可能只上两至三节课，基础薄弱。有个别特殊的孩子在进我校前从未学过英语，零起点；有的孩子来自私立学校，但英语学得不好，想到我们这种英语氛围较好的学校接受更好的教育；一部分孩子以前也在私立学校，英语水平同样比较高。在这一背景下，我的教学工作刚开始的时候开展得十分困难。第一周，有好几个孩子上着上着课就哭了。他们说听不懂老师全英上课，很多孩子作业几乎不会做。孩子感受到了巨大的学习压力，都有点害怕上英语课了。

为了减轻孩子的心理负担，我努力创造出轻松和谐的氛围，比如利用课前的几分钟让孩子们唱一唱英语歌曲，如seasonsinthesun□youraisemeup等。开展如guessinggame□angrybird等小游戏，既活跃了课堂气氛，也复习了旧知。最重要的是增强了英语课堂的趣味性，激发了孩子的学习热情。另外，每节课，我都要求自己带着良好的情绪，让学生感受到老师是可亲近的，师生之间建立相互信任、尊重、友爱和共同进步的良好关系。对小学生来说，很多时候他们是因为喜欢一个老师才喜欢这门学科的，所以融洽的师生关系有助于孩子学习兴趣的提高。

（二）红雨随心翻作浪，青山着意化为桥

教育家第斯多惠说：“教育的艺术不在于传授本领，而在于激励，唤醒和鼓舞。”教师要善于发现孩子的学习优势，及时肯定孩子取得的进步，增强学习自信心。

我们老师应该用全面的发展的眼光看待孩子，不要只盯着分数。要注重孩子的学习态度，如课前预习完成情况、课堂听讲状态、作业完成情况、课外阅读实施，书写是否工整，卷

面是否整洁，不懂的地方会不会主动去寻求解决办法等。只要老师愿意留心观察，就一定能找到孩子身上的亮点，并及时给予鼓励。那么孩子取得进步是迟早的事。当孩子从中获得了成就感之后会更加投入到学习中，这样就产生了一个良性的循环。每节课开始时，我都会花1分钟左右的时间进行表扬，鼓励孩子的点滴进步，如听写进步、书写工整、早读认真、上课专注、从与家长沟通中发现作业进步等。在充满宽容和鼓励的氛围中，我们的孩子会少一点自卑，多一些自信。

（三）咬定青山不放松，立根原在破岩中

教师时刻应该保存一颗教书育人的恒心，发扬竹子咬定山石的精神，用诲人不倦的耐心悉心指导孩子克服困难、解决问题。

有一些孩子的学习态度很好，但是由于其基础薄弱，学习上存在困难，有时候在课堂上拼尽全力也跟不上其他孩子的步伐。针对部分消化不了课堂知识的孩子，我成立了专门的辅导小组，固定时间进行辅导，每次的辅导都很有针对性，如有时候我教他们背诵单词的方法和技巧；有时候教他们解决某个单元的语法点，做到讲练结合；有时候传授他们阅读技巧等。除了知识上的强化，在辅导时间我做得更多的是鼓励孩子，引导他们爱上英语学习，帮助他们设定学习目标，让他们有克服困难的勇气和决心。这些孩子只有克服了心理障碍，做到一心向学时才能真正解决问题。

（四）读书切戒在慌忙，涵泳工夫兴味长

教师要做“经师”，更要做“人师”，引导孩子们沉浸在阅读的海洋里，由课内到课外，注重课内外有效衔接。

我们要帮助孩子选择适合自己的学习方式和方法，利用各种资源和工具书等进行自主阅读。阅读是孩子进行语言学习的途径，也是最好的办法。我校一直都很注重引导孩子进行课

外阅读，本学年进一步完善了勋章的评比制度，其中有一项就是一月一次的阅读之星的评价，借助阅读单来记录孩子一个月的阅读数量和书目，并借助班级阅读墙来记录孩子一个学年的阅读数量，对课外阅读活动进行可视化的形成性评价，以帮助孩子养成良好的阅读习惯。

我是这样推动阅读活动开展：首先，我通过分享以前的学生坚持课外阅读取得的优秀学习成果的例子，提升孩子和家长的阅读意识；其次，在班级创造良好的阅读氛围，如放一些经典的故事书在教室的书架上；接下来，我帮助孩子们筛选适合他们知识水平和心理特点的读物。经过长时间的搜索与亲身实践，我发现《红火箭系列分级绘本》很好，内容广泛，涉及天文、地理、科学、自然、社会、家庭等知识，于是推荐给了孩子们，但不强求他们一定要读这些，只要他们能够广泛地阅读就好了；最后，我引导孩子力求做到定时、定量阅读，做到持之以恒。“书籍是人类进步的阶梯”，我相信，孩子们会取得登上英语学习高峰的阶梯。

通过这次新课标的学习，我学习了新的理念，也迎来了新的考验。比如，熟悉每个学段的能力目标、了解每个学段孩子的教材内容，掌握思维培养模式。

在今后的教学工作中，我将大胆运用新理念、新方法，努力落实新课标的要求，像春风化雨一般，潜移默化做教育，做到与学生共成长，不断反思和总结，借鉴他人的经验，力求教学工作更上一层楼。

义务教育英语课程标准总结篇四

读了《义务教育英语课程标准（2022年版）》，我深有感触，我认为在以后的教学工作中，要把握好新知识体系和学生实际，大胆地把新理念和新方法运用到课堂实践中。通过本次新课标的学习，我领会到新课标中包含以下几种理念：1. 教学要面向全体学生，注重素质教育。2. 整体设计目标，课堂

要灵活开放。3. 突出学生主体，尊重个体差异。4. 采用活动途径，倡导体验参与。5. 注重过程评价。总之，学生的发展是英语课程的出发点和归宿。

义务教育英语课程标准总结篇五

新课标明确了义务教育阶段的培养目标，基于培养目标，具体细化为本课程应着力培养的核心素养，分为发展语言能力、培育文化意识、提升思维品质、提高学习能力等四个方面。这四个方面相互渗透，融合互动，协同发展，缺一不可。

在日常教与学的过程中，注重加强四个方面的有机融合，重视学生的感知与积累，习得与建，表达与交流等语言能力的培养，引导学生进行比较与判断，增加调适和沟通，提升感悟和内化等文化意识的提升，加强他们的观察与辨析，归纳与推断，批判与创新等思维品质的发展，以及乐学与善学，选择与调整，合作与探究的能力和意识的加强，进而为他们进行知识的储备和应用而赋能，使知识的输入和输出相结合，实现知识的吸收、理解和内化与知识的表达和应用。