

小学一年级道德与法治教学工作总结第一学期(实用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学一年级道德与法治教学工作总结第一学期篇一

本学期我校品德学科的教研工作将以进一步推进基础教育课程改革为核心，以课堂教学研究为重点，以新课程教学评价研究为突破口，与学校“伙伴式德育”相结合，促进课程改革理念与行为的统一，促进我校品德学科教学的优质均衡发展。教研组继续以新理念为指导，以课堂为实验室，以学校教研组为单位，坚持“育人为先，德育为先”，全面推进素质教育，把深化小学德育改革，打造学校德育文化，作为基础教育课程改革的一个重要内在目标，充分发挥“指导、研究、服务”等职能，紧扣教学质量生命线，求真务实，以人为本，以质兴教。以学科建设为主线，全面提升小学品德课程教师队伍素质，提高教育教学质量。我们将遵循教育教学规律，贯彻落实学科教学建议，深入开展课堂教学研究，营造良好的教研氛围，积极实施素质教育，为提高学生的思想道德素质，培养健全人格而努力。

品德学科是比较系统地、直接地向小学生进行基本的公民思想品德教育和日常行为规范教育的一门必修课程，是我国学校教育社会主义性质的一个重要标志。品德学科的教学是实施小学德育的重要途径，对推进素质教育，引导学生从小确立正确的政治方向、养成良好的道德品质和文明的行为习惯、形成正确的世界观和人生观，起着重要的指导作用。

《道德与法治》是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程；《品德与社会》是一门以儿童生活为基础的、促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。如何使学生在生活中提高认识，养成良好的行为习惯，如何填平学生认识与行为之间的鸿沟，是全体品德教师研究的内容。

1、低段年级《道德与法治》的教学，要以儿童的生活为基础，用三条轴线和四个方面组成课程的基本框架，并据此确定课程的目标、内容标准和评价指标。三条轴线是：儿童与自我，儿童与社会，儿童与自然；四个方面是：健康、安全地生活，愉快、积极地生活，负责任、有爱心地生活，动脑筋、有创意地生活。通过教学，培养学生“爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国”的思想情感，使他们初步养成良好的生活、劳动习惯，养成基本的文明行为，遵守纪律，乐于参与有意义的活动，保护环境，爱惜资源。

2、中高年级的《品德与社会》课是学校德育工作的重要途径，是我国学校教育社会主义性质的重要标志之一。它对学生确立正确的政治方向，培养良好的道德品质，养成正确的世界观、人生观，起着重要的指导作用。通过教学要培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想情感，文明礼貌、遵纪守法的行为习惯，初步使学生在基本的思想观点与道德观念上具有辨别是非的能力，在了解唯物史观的基础上树立崇高理想和参加社会主义建设的社会责任感。

（一）把握和落实课程目标，探索综合课程新天地

促进课程综合化是我国基础教育课程改革亮点之一，品德与生活、品德与社会课程是以儿童的生活为基础的综合课程。教师在教学中应全面把握教学目标，通过多种教学活动帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯。根据课程性质，从教学内容的开发、教学方式的运用和教学评价的选择等方面探索综合课程的新天地。

1、教学内容的综合性

儿童生活的综合性决定了以儿童生活为基础的品德与生活、品德与社会课程教学内容的综合性。教学中，教师应依据教材提供的范例，积极开发综合的教学内容。要注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来；消除学科界限，与其他学科教学内容紧密结合；积极开发和利用课程资源，尽可能使现代化教学技术与本课程教学有机结合，丰富课程资源。

2、教学方式的开放性

教学要面向学生的生活实际，采取丰富的、直观的、灵活的、开放的教学方式，给学生大量动手、动脑、动口的机会，使学生在多种多样的活动中促进个体品德的形成和社会性发展。活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动的安排应灵活机动，根据主题内容，可在一课时内完成，也可以持续几课时或一段时间；可在课堂上完成，也可以与其他教育活动，如少先队活动、班队活动、节日庆祝活动相结合，相互促进，资源共享，实现综合教育效益。这就需要教师与班主任和各位同事协调好关系，共同担负教育学生的重任。

（二）特色工作：

1、加强学习，更新理念

（1）认真研读教材，尤其是一年级《道德与法治》教材，组织教师针对新课程标准各阶段目标和各学段现行教材进行深入、细致的专题性研究。

（2）认真研读课程标准，组织教师认真学习了《品德与生活课程标准》和《品德与社会课程标准》，使每位教师理解和掌握课程的基本理念、性质、特点、目标、内容、原则、教

学评价等。

2、钻研教材，因材施教

由于教研组的老师都既要上语文课、做班主任，又要承担本学科的教学，任务繁重，因此，我们依靠集体的力量开展工作，利用教研活动时间进行集体备课。在深入钻研教材的过程中，注重挖掘教材中所蕴含的做人因素，充分发挥学科本身的德育功能。要求教师在进行教学设计时要结合实际，自然得体，力求渗透达到“随风潜入夜，润物细无声”的境界，体现出学科的渗透魅力，并能适时地延伸课堂的时间空间，开发课程资源，大胆对教材进行取舍，提高渗透效应。

（三）一课三磨，提高实效

仅仅局限于理论学习是远远不够的，没有实践的课堂教学也是空洞的。我们认真学习了课改的相关精神，积极参加联片、区教研活动，听课评课，学习研讨其他学校优秀的品德课教学设计，观摩录象课，取长补短，努力提高教师的教学水平。根据学校的实际情况，我们制定了“一课三磨”计划，由沈馨远老师执教《诚实的孩子》一课，张燕芳老师执教《健康过冬天》一课，沈洁琼老师执教《学习途径多》一课，胡育红老师执教《我们为祖先而骄傲》。通过教材解读、微课展示再到成熟的整堂课展示，组内老师群策群力，备课、研讨、修改……我们做到“一课三磨”，使得课堂更加完善。通过这样的活动，提高了青年教师的教学水平和课堂组织能力，也促使品德组内的全体成员共同学习、共同成长。

（四）课题研究，提升教学研究水准

这学期，我们品德组的课题跟通学校的德育课题——伙伴式德育“故事型情境对话为载体的品德教学研究”。每位教师选定各自的研究课题，切实推动教育科研。全员参与，群策群力，使教研活动向高层次发展。

（五）本学期教研组及其教研组成员取得的成绩

张xx老师xx区公开课执教《健康过冬天》；发表文章一篇（省级刊物）；一师一优课获省优；第四节“同一节课”结对指导。

沈xx老师执教xx区公开课《诚实的孩子》。

小学一年级道德与法治教学工作总结第一学期篇二

法律安全教育非常重要。开学之初，我们按照上级的指示精神，把安全法律工作放在各项工作的首位，时刻对学生进行安全法律教育，不能放松。做好法律安全工作是保障财产、师生人身安全、维护社会稳定的重中之重，是做好教育教学工作的`前提。因此，有必要加强对法律安全工作的教育。

在法律安全教育中，我们建立了法律安全工作的领导机构，建立和完善了法律安全工作制度，明确了分工，对人民负责，始终掌握和管理法律安全工作。我们的具体做法是：

- 1、开学的第一节课上法制安全教育课，讲法制安全知识，如让学生知法、懂法、守法、防火、交通等。有教案、有记录，每两周上一次法制安全教育课。
- 2、板报、墙刊高安全知识专栏，增强学生法制安全意识。
- 3、利用广播搞法制安全知识讲座2次。
- 4、时刻注意火灾隐患，每周检查一次明火和电源线路。
- 5、学生放学要站好队靠右侧通行。教师把学生送出100米。
- 6、学校后勤设专人对体育设施定期检查。

- 7、学校设有工作检查记录，检查内容、存在问题及整改措施填写齐全。
- 8、制定饮食卫生管理制度，师生饮水处有专人负责。
- 9、加强了值班工作，衔接到位。
- 10、节假履行了领导带班制度，认真填写值班值宿记录，领导经常检查值班值宿工作，没有发现什么问题。
- 11、我们将不遗余力地对学校安全工作定期详细检查，发现问题及时处理，牢固树立法制安全第一的思想，把学校的法制安全工作放在各项工作的首位，建立了学校法制安全档案，把法制安全工作落实到实处。

小学一年级道德与法治教学工作总结第一学期篇三

按照学校的教学工作计划要求，认真学习新课程标准，适应教学改革形势发展要求，努力探索新课程标准的教学模式和教学方法，从根本上转变教学观念，积极推进教研教改，优化课堂教学，凸显“以教师为主导，以学生为主体”的作用，努力培养学生研究性学习的精神，注重提高学生的能力，全面落实培优转差方案，切实把教学质量提高。

学生学习道德与法治的积极性还算比较高，本学期在抓好各项教学常规工作的基础上，应加强能力素质教学，努力提高学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力，真正把教学工作落到实处。

教材大致从整体上涉及到了中学生懂得热爱生命、尊重自然、保护生态；了解青春期的身心变化，懂得应付青春期的各种问题；学习如何调控情绪、磨砺意志，使自己成为乐观坚强的'人；了解法律对未成年人的特殊保护和刑法、预防未成年人犯罪的基础知识，自觉抵制诱惑，远离犯罪。

(一)、做好教学常规工作

- 1、钻研学习新课程标准，学好教学改革新理论，努力提高自身教学教研理论水平。
 - 2、把握好新教材的编写目的和教学要求，提高驾驭新教材的能力。
 - 3、加强教研活动，积极参与集体备课，做到多听课、多总结。认真学习他人、他校的先进教学经验，做到互相学习，取长补短，努力提高教学能力。
 - 4、自觉做好教学各项常规工作，按质按量完成备课、上课等常规教学任务，尤其认真实施课堂目标教学法。
 - 5、认真组织开展第二课堂活动，培养学生学习兴趣和学习热情，提高学生学以致用的能力，充分体现思想品德课的知识、能力、践行三位一体的教学目标。
- 1、优化课堂教学。教学采用多种方法,让学生动口、动手、动脑参与学习,采用讨论、演讲、阅读、自学、练习等形式,活跃课堂气氛,使教学效果达到最优化。
 - 2、灵活辅助差生。做好差生个别思想工作,利用课余时间辅导,提高了差生学习兴趣,增强了学生自信心。
 - 3、开展帮带活动。鼓励优生带差生,把每个班分成若干学习小组,落实责任和要求,组长监督学习,检查复习、预习及练习,及时反馈,提高整体教学效果。
 - 4、严抓思想工作。及时了解学生学习思想状况,做好工作,严格要求学生,引导学生健康成长。

(四)、强化德育功能,开展课堂活动

1、配合德育,挖掘功能。配合学校德育活动,充分挖掘本课的教育功能。采用演讲、座谈、辩论等形式活动,开展一些课外活动,引导学生全面发展。

2、严于律己,教书育人。立足本职,热心向学生传授真理,言传身教,平等待生、爱护学生。工作认真细致负责,教育学生晓之以理,动之以情,努力让学生喜欢学习道德与法治课,培养良好的心理品质。

20xx年2月15日

小学一年级道德与法治教学工作总结第一学期篇四

我任教一(1)班的《道德与法治》,该班共有学生40人,男生24人,女生16人。一年级的小朋友入学已经有一学期,在情感态度、行为习惯方面都很有有了很大的提高,但集体的观念并未完全建立,对他们来说,集体就是很多人在一起学习。至于个人与集体的关系、集体生活中应共同遵守的规则等问题,他们很难理解,一般是在教师的要求下被动遵守。由于他们的自控能力较差,不爱护班级物品、不遵守班级纪律、与同学游戏时时有摩擦、不考虑他人感受等现象时有发生。因此,在这学期,教师要逐渐帮助学生建立集体观念,使学生体会到集体的意义,感受到集体生活的温暖。但是由于有一部分学生因年龄偏小,自控能力较差,求知欲较强,需要教师的正确指导,不断启发,培养他们良好的学习习惯,希望通过本册教学,努力把他们培养成品德良好,乐于探究、热爱生活的儿童。让他们能对学习和生活怀有美好的向往。这就要从各个方面加以训练和引导。

道德与法治课程是以儿童的生活为基础,以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动性课程。

1、生活性

本课程遵循儿童的生活的逻辑。以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童的生活的主题活动和游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

2、开放性

本课程面向儿童的整个世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材；课堂从教室扩展到家庭、社区以及儿童的其他生活空间，时间可以在与学校其他活动或学科的配合和连接中单性的延展；评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

3、活动性

本课程的呈现形式主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其它实践活动。课程目标主要是通过教师指导下的各种教学活动来实现的。活动是教和学的共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动，而非单纯的只讲教材，儿童更多地通过实际参与活动，动手动脑，而非仅仅依靠听讲来学习。

本册教材根据《义务教育品德与法治课程标准》（实验稿）新编，编排了四个单元，共16课主题活动。

第一单元第1—4课我的好习惯

第二单元第5—8课我和大自然

第三单元第9—12课我爱我家

第四单元第13—16课我们在一起

教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合

性原则和活动性原则。根据《道德与法治》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”

作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4、让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

1、在介绍家庭成员，回忆甜蜜往事的活动中，引导学生体验家庭生活的欢乐与幸福，激发学生爱生敬长、热爱家庭生活的积极情感和态度。

2、通过开展生活小故事的讲述活动，引导学生学会关心，初步养成文明礼貌的行为，逐步培养良好的家庭生活习惯。

3、自己的事情自己做，不会做的学着做，不依赖父母，并掌握正确的保健常识，逐步养成良好的生活习惯。

4、使学生懂得自己是家庭的一员，热爱劳动也是爱父母的表现，学会一些劳动的知识和技能，初步培养自己独立生活的能力。

5、引导儿童去观察、探究、体验爱的真谛，帮助儿童学会爱、乐于爱，不仅爱人，还要去爱人类赖以生存的大自然中的花草树木。在爱心的培养中，快乐地成长。

6、通过日常生活经验的积累，了解夏天常见的自然现象和生活中的自然常识、生活常识，了解昆虫的一些基本知识。指导学生在日常生活中随时地和有组织、有针对性地观察，在观察活动中增强实验能力和应用能力。

7、通过暑假生活中安全、健康、欢乐、有意义活动内容的安排和选择，丰富学生的日常生活知识、增强分辨是非好坏的能力和自我管理自我调控的能力，知道自我保护的方法，掌

握初步的适应社会的常识的技能。

1、进一步确立学生道德与法治学习发展的核心地位，明晰学生道德与法制学习发展的线索，进一步凸显学生的道德与法治在全部生活中的价值和意义，加强对以学生以学习生活为主体的全部生活的价值和引导，在学会生活中学会做人。在教学活动的每一个环节注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案，帮助儿童展开活动。让学生在轻松和谐的环境中学习。

2、开展儿童喜欢的活动，使他们在主动积极的参与中生活得到充实，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。

3、创造性地使用教材，联系当地和儿童的实际，及时的把社会中新的相信、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性，提高整个教育的质量。认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。联系生活实际，创设生活情境，激发学生的学习兴趣。

4、争取每个学生都有锻炼的机会。教学生多说多艺，培养他们对生活的积极态度和社会的能力。

5、正确估计学生的能力，有的放矢地进行教学，注意因材施教。注意调动学生的学习积极性。

6、采取跟踪调查，联系家长等措施，促进学生良好意识、习惯的形成。

小学一年级道德与法治教学工作总结第一学期篇五

本学期我担任一年3班的语文教学任务。本班学生46人，男生24人，女生22人。学生由幼儿园升入小学，周围的环境有

了很大的变化。其将要有一个适应的过程。由于接受幼儿园的三年教育，学生的素质整体还是比较好的。但也有少数的学生没有受到过良好的幼儿教育。针对这种情况，我决定有的放矢，通过多种渠道，为学生创造条件，让学生在良好的状况下得到全面的发展。

(一)教材内容简介。

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)，10篇课文，识字(二)，又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

(二)课标对本册教材的教学要求

1、汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2、识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4、口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感

兴趣的话题发表自己的意见。

(一) 教学上的优点。

- 1、比较注重自身修养，热爱本职工作，有积极进取的. 愿望和精力，能够脚踏实地的潜心钻研教学。
- 2、上课不拘泥于传统形式，富有创新精神，喜欢尝试新思路、新方法，对于教学比较有悟性，善于取长补短，渴望学习。
- 3、课堂上能够做到不忽视每一位学生，讲课富有激情，尊重学生自主意识，善于和家长沟通交流。

(二) 教学上的不足。

- 1、作为年轻教师对于新教材的熟悉程度还不是很透彻，许多教学方法还需要好好向老教师学习。
- 2、从事教学科研，往往停留在感性经验的层面。对新课堂教学模式的探索、研究和尝试，还缺乏积极性和主动性，不够大胆。

通过对歌谣和小诗的学习，一是培养学生的语感和节奏感；第二是提高发音的正确性；第三通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣，介绍一定的西方文化。其中的一些不常用单词，不要求学生在歌谣之外使用。

本册书考虑到学生刚刚开始学习英语，特设计了一些日常生活中使用频率最高的词句，主要有以下内容：问候并回应；询问姓名、年龄、地点、物品等，并给予回答；数字1-12；谈论人、物品、地点、动物；表达自己的喜好等。课文中所有内容都是依据语用、语境和语义相结合的原则而呈现的，所以学生在学习时，应积极参与到老师特设的语用和语境中，掌握语句和词语的基本语义，逐步获得最基本的运用英语的能力。

1、通过学习，使学生能听懂、会说一些简单的日常交际用语，并能在情境中运用。

2、使学生掌握一定数量的单词，掌握生词的读音、书写及中文意思。

3、通过歌曲、游戏、歌谣、游戏、制作等活动巩固所学内容培养学生对英语学习的兴趣。

1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。

2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。

3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。

4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和合作能力。

5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

1、应用英语教学活动研究英语教学模式，研究探讨英语教学最佳教学方案，培养学生学习积极性。

2、发挥学生的主体作用和教师主导作用，调动学生学习兴趣，全面提高教学质量。

由于一年级学生刚学习英语，对英语有一段认识的过渡时期，所授内容不宜太多、太快，授完一定的内容后，必须进行巩

固练习;而此套教材内容涉及多且广(全书13个模块(module)□
每个模块分三个单元),所以每个模块(module)需3至4个课时,
又一周只有两节英语课,因此本期教完第八模
块(module8animals)□其余的下个学期继续。

周次内容

1-2周hello!

3-4周mynameispanpan.

5-6周introductions.

7-8周colours.

9-10周classroom.

17周rivisionandte_t