

# 最新高中地理反思总结学生(优质9篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 高中地理反思总结学生篇一

高中地理是在学生已有地理知识的基础上，教师带领学生进一步探索地球奥秘，揭开日常生活现象的神秘面纱，让学生了解气候变化、地表形态、自然灾害等资料，它是一门应用性极强的学科。随着我国教育理论的发展和提高，新课标提出了“学习对学生终生有用的地理”，这既贴合素质教育对学生综合本事的培养，又贴合地理学科的特点，使理论结合实际，真正做到让学生学以致用。

在传统的教育模式中，教师只注重教材知识的讲解，将教材资料灌输给学生，却忽略了学生的学习兴趣和理解程度，难以到达应有的学习效果。所以，在实际教学中，教师应将学生熟悉的、了解的日常生活现象引入其中，并与教材知识相结合，从而引起学生的学习兴趣，提高学生的理解本事。将生活现象和教材知识相结合，需要注意几个基本要点：第一，教师本身应当对生活中的地理现象具备足够的认识，能够深入、细致、准确地剖析生活现象中蕴含的地理知识，使学生对其能够构成深刻的认识。第二，教师需对教材知识有全面的掌握，尤其是切合考试重点的相关知识，教师更应深入分析历年高考试题的出题趋势，对教材知识进行拆解和重组，使其与生活现象构成统一。第三，结合教材知识和生活现象，既能够把生活现象作为载体，在其中融入教材知识，也能够把教材知识作为脉络，用生活现象充实教材知识。例如，教师在讲解“地转偏向力”资料时，往往只是让学生记住北半

球向右偏、南半球向左偏、赤道不偏的规律，学生是无法了解地转偏向力的真正原因的，也容易记混。所以，教师能够将生活中的地转偏向力的现象展示给学生：水中漩涡的旋转方向；长江南北两岸缓急不一样的水流速度；蒙起几位学生的眼睛，让其朝直线方向行走，会发现学生向右边倾斜。以此引发学生的学习兴趣，增强学生的观察本事，真正将教材知识与生活中的地理现象相结合。

经过课外实践活动，学生能更加全面地了解自身的生活环境。此外，还能培养学生的创新本事，提高学生的观察本事，增强学生对地理学习的兴趣，实现理论与实际相结合，进一步提升地理学习效果。组织课外实践活动需要按照合理的形式进行：首先，应合理选择实践项目。实践项目的选择既要切合教学的重点，又要切合学生的兴趣特点。其次，合理设计实践方案。实践活动在正式展开之前应设计完善的方案，以确保实践活动的顺利展开。设计方案需根据对应的实践项目、人员组织、实践重点等环节进行。最终，做好实践活动的管理工作。实践活动的意义在于经过实际环境展开地理知识的教学，所以，教师应做好实践活动的管理，确保学生能够完全融入实践中。例如，在教“地球自转”相关知识时，为了让学生对地球自转构成更为深刻的认识，教师能够组织学生展开地球自转现象的调查实践活动，让学生经过实践调查，凭借调查所得到的各类现象，对地球自转的知识进一步了解。比如昼夜更替、地区时差、物体偏移等现象都是地球自转引起的。除此之外，在教学天体运动等天文知识时，教师能够组织学生去天文台进行天文观测，或将教材上死板的知识转化成生动的图像画面，以利于学生理解，并能充分调动学生的学习主动性和进取性。教师还能够组织成立地理科研小组，让学生接触除了教材知识以外的地理知识、地理现象，培养学生发现问题、思考问题、解决问题的综合本事，并让学生把研究成果向全班同学汇报。

地理教学不应当只局限于教材知识，不能把学生培养成死记硬背的应试型学生，而应多给学生供给发言、思考的机会，

要培养学生的综合本事，使学生能够灵活使用地理工具。在地理课程中，看图本事是每名学生必须具备的本事，也是在以后生活中经常会用到的一种本事，教师应教授学生看图的重点、技巧，提高学生获取信息的本事，并能充分利用已学的地理知识解释地图。例如，在教“中国地形分布”资料时，教师应充分利用中国地形图，帮忙学生构成形象的地形分布意识，在做题时或在生活中能够灵活运用所学知识。经过实际的地形图，能够让学生清晰、直观地认识到三大阶梯的分界线以及其分界线所穿越的地区；还能够让学生对我国地形的分布规律构成必须认识，如西高东低、北高南低等基本规律。在课堂上，教师还应当利用地形图引导学生发言、思考问题，让学生真正参与到地理教学的活动中，以此增强学生的课堂参与度，提升课堂教学质量。此外，为加强对学生的本事培养，还能够从地理作业入手。教师能够结合微课教学的相关资料，对地理作业进行“微化”，将一个章节中不一样难度等级的知识进行分散布置，让学生在作业中循序渐进地提高对知识的掌握程度。例如，在教“洋流分布”相关知识时，教师能够先设计一些有关基本规律的习题，然后再提升难度，设计更深层次的问题，以此引导学生逐步掌握洋流运动的相关知识。

高中地理作为一门基础学科，与其他学科有许多相似之处，但地理学科仍具有一些独有的特点，如地域性、综合性、实用性。高中地理知识中既有世界地理也有中国地理。从整体上看，世界地理有一些共同发展规律，能够普遍适用于各个方面；但从细处分，不一样地域环境往往有着截然不同的地理特点，这时就必须具体问题具体分析了，要重点分析其差异性。所以，在高中地理课堂教学中，教师应当联系实际，突出相关地理知识的特点，以此强化学生对相关知识的掌握。比如，澳大利亚被称为“坐在矿车上的国家”，其最大的特点就是铁矿储量巨大，产量连年位居世界第一。同时，澳大利亚也被称为“骑在羊背上的国家”，其对应特点就是养羊业十分发达。在教学过程中，教师应联系实际，突出这些特点。例如，在学习“气候”这部分资料时，同样是在亚热带

气候区，但不一样地形、不一样位置也往往存在着不一样的气候特征。海边地区往往是季风性、海洋性特征明显，内陆地区则是大陆性特征明显，所以，学生在注意差异性的同时，还需要充分结合各种影响因素，进行综合分析，避免以偏概全。在分析一个区域的植被情景时，应综合该地区的地形、气候、人文等因素，从而得出正确的植被认识。

高中地理是一门应用性较强的学科，但我国传统的教学模式过分强调教材知识的教授，只关注学生成绩的好坏，却忽略了对学生实践本事的培养。所以，在新课改理念下，高中地理教学应将理论与实践相结合，经过将教材知识和生活中的地理现象相结合、组织课外实践活动、注重学生综合本事培养、突出高中地理学科特点等方面，不断创新，从而提高学生的学习兴趣，培养学生的综合素质，提高学生的实践本事。

## 高中地理反思总结学生篇二

时间很快，在京翰教育工作已经有两个月了，说长不长，说短也不短了，作为一个新教师刚开始教学，经验方面存在着很大的缺陷，这就需要花很大的时间来弥补。对于自我这段时间的教学总结，既是对过去经验教训的整理，也是对未来的提醒。

本学期我担任了高一（7）—（12）班6个普通班级的地理教学工作，任务不算太重也不简便，虽然本学期节假日多事情多，课时不多，各班进度稍有不样，但最终能在期中考试前按时完成教学任务，各项教学活动开展井井有条，不负学校期望。现将两个月的具体工作总结如下：

我每周都会进取认真参与一周一次的教研和备课活动，与优秀教师共同探讨教学策略，研究教学效果，反思学生情景，交流各自的教学进度，我更多的是向他们学习，每经一次活动就成长一次。另外，协助师父黄金其教师开展高一级地理兴趣小组班培训活动，保证活动有序进行。

根据统一安排，我与其他学校的教师在北京市第一中学参加了《高中地理学科教材培训及课堂教学培训》新教师培训，虽然仅有6学时，但在教师的精辟解读新人教版教材改革，如何追求有效的课堂，新课程理念下的地理教学等，科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了必须的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

备课认真，刻苦钻研教材、课标，尽量发挥新人特色，做到敢想敢做，有新意。在教学中我较多的使用多媒体课件，在备课过程中，我虚心请师父，并在上每节新课前先做一回学生，认真地听师父的课，听曹教师的课，学习他们优秀的教学方式，另外进取寻找各种素材，包括各种图片和动画，视频，力求做到形象生动，让学生更容易理解，结果反映不错，学生对地理的兴趣有很大的提高。除了教授课内的知识外，适时地插入相关课外知识，既联系了生活实际，又引发了学生地理探究的兴趣，并适时适地进行德育教育。批改作业认真。改作业时会有选择地给学生写小字条，指出他们作业上的优缺点，既严格要求又热情地鼓励他们。

作为新教师，对教学情景的掌握还不够熟悉，这就需要不断的做好教学反思。不仅仅对自我的教学设计，教学实施情景进行反思，还要请听课的。师父评课，进取深入学生群体，了解教学效果，理解学生反映情景，做得好的坚持，做不好的改善。教学是一种双向的过程，是双方相互影响相互作用的过程，一方做得好能促使另一方做好，从而使整个教学效果得到不断加强，反之，则不断减弱，最终可能导致学生对该学科失去信心，所以，教学反思必不可少。

同时，我也存在着许多不足，包括：一是，刚毕业，没有教学经验，对教材分析不透。书上有些东西写的很简单，可是事实上很多东西都要自我补充进去，让资料充实完善起来，什么样的方式学生比较容易理解，再讲一个知识点前应当先做好哪些铺垫……这些就需要事前的备课功夫要做细，做到

位，多听听师父和其他教师的课，然后及时做好调整。

二是，教学重难点把握不到位，经常把简单问题复杂化，复杂问题简单化，没有突破重点，解决难点。总是怕遗漏什么东西没有讲，上新课的时候就把方方面面都讲到了，导致的结果是学生感到一节课东西很多，容量很大，可是又分不清重点是哪。而比较有些老教师上课，新授课时把这节课必须要讲的讲到，让学生理解，东西不是很多很全，但学生学起来容易，并且会用，那么他们学习的信心就会增大，有些东西能够放到题目碰到时再进行讲解。

三是，对课堂的调控本事弱，课堂气氛较沉闷。问题比较大的还是怎样样能够调动学生的上课进取性，让学生有兴趣来听来学，做到真正的师生互动。我师父对课堂把握很到位，他语言幽默风趣，常运用生活实例讲知识点如讲大气的受热过程，他则用炒菜来讲，简单易懂，学生又感兴趣。这些我都需要向师父学习的。

四是，教学语言不连贯，会出现“短路”和“开路”现象。另外包括新课的引入，知识的前后衔接，资料的合理过渡等等，在今后的教学中还有待进一步的提高。

五是，容易出现紧张，当有教师或领导来听课就会紧张，不能把课上好。

六是，对课堂、课后练习较少，没有及时了解学生掌握情景，以便到达知识的巩固与运用。

## 高中地理反思总结学生篇三

“学而不思则罔。思而不学则殆”，学生在高中地理学习过程中不仅需要了解相关知识，由于地理科目的特性，要求学生必须要进行深刻的反思和思考，进而将知识点吃透，这样才能更好地做好对知识的了解。“一千个读者就有一千个哈

姆雷特”，在学习过程中往往也是这样，学生基于老师的讲解对知识形成了自己的认识，但这部分认识并不能完全保证其正确性，因此，教师要通过课堂设问等方式及时纠正学生在地理学习过程中可能出现的误区。这就要求教师在教授地理的过程中不断积累经验，总结问题，进一步深化在课堂教学过程中的设问和提问技巧。并且需要老师在教学过程中实时地掌握好同学们的理解程度，及时地纠正学生们在学习过程中产生的错误理解，在确保同学们对已学知识正确理解和掌握的前提下开始进一步的教学工作，而在课堂上进行必要的提问和设问，从同学们的课堂反应来及时掌握学生的学习情况是一种比较迅速且高效的方法策略，这样做对老师及时调整教学方式，有目标的进行教学有非常巨大的积极意义，对高中生在地理学习过程中少走弯路也很有帮助。

教师在课堂上进行提问和设问一般带有了解学生对知识的掌握程度等的目的性，因此，为了能够更高效的及时的了解学生的掌握情况，教师在地理教学过程中需要有一定的提问和设问技巧才能达到事半功倍的效果。

### 1、设问内容尽量与教学难点和考点相关

教师在课堂上进行提问和设问最主要的目的就是要能够激发同学们进行思考的欲望，能够让同学们投入到结合所学的相关知识进行思考并踊跃发表自己意见的氛围中去，因此，提问的内容不能过于简单，也不能太难而打击了同学们学习的热情和思考的欲望，因此，教师的设问和提问必须带有一定的启发意义，与教学难点相结合，这样不但能让老师及时地了解到学生们对于教学难点的掌握程度，还能同时让同学们反思和巩固自己所学的知识；与常考点相结合的提问和设问能够让同学们深化对考试考点的认识，也能提前适应和进入考场般的思考模式，对其将来在考试过程中正常和超常发挥具有很大的积极意义。比如在高中地理教学过程中以美国田纳西河流域的综合开发为例，要求同学们对千里之外的美国的河流特点等在短时间做到很好地掌握具有一定的难度，

老师们在进行课堂提问的时候就可以将其与我国长江流域的治理开发进行比较，引导同学们进行思考，通过发现其异同，从我们熟悉的知识出发，理解和掌握新的知识点，既及时掌握了新的内容又加深了对已学内容的印象，巩固了知识点。

## 2、设问要带有一定的针对性

教师在地理课堂上进行提问和设问的时候要带有一定的针对性，这种针对性不仅体现在对知识点的针对性上，也体现在对学生的针对性上；对于知识点，比如在讲到美国田纳西河流域的气候类型的时候，可以带有针对性的对该气候类型的特点和分布区域进行提问和设问，也可以提问其他重点河流域的气候类型及其特征；而针对学生，老师一般对学生的情况有一个大致的掌握，有的学生自然地理较好，人文地理欠佳，有的反之，教师在课堂提问和设问的过程中就可以带有一定的针对性，在讲到自然地理的时候对这部分内容欠佳的学生进行“特别关照”，引导他们掌握正确的学习方法。

## 3、尽量与实际生活相联系

高中地理知识的部分内容偏于抽象，如果能够将课本上的知识与实际生活联系起来，将在很大程度上帮助同学们更好地理解 and 掌握知识，比如在讲到地震带、地震成因、地震预防等问题时，可以以日本为例，为什么日本地震频发？为什么同样震级的地震在日本要比发生在我国所带来的损失要小等？让同学们有更深刻的印象；在讲述昼夜温差大有利于糖分积累的时候可以以新疆为例：为什么新疆地区的瓜果更甜？为什么西北地区的人们会有早穿皮袄午穿纱，围着火炉吃西瓜的俗语等，尽量将地理知识与实际生活联系起来，更能在设问的过程中吸引同学们去思考并留下深刻的印象。

掌握恰当的课堂设问技巧能够使得高中地理课堂教学的效果事半功倍，教师们在教学过程中要根据课堂上同学们的具体

表现和反应选择合适的设问技巧，从而帮助同学们加深课堂印象，达到牢固掌握知识的目的。

## 高中地理反思总结学生篇四

实施新课程标准，要求课程的设置，课堂的教学必须立足于学生的全面发展和终身发展。传统的地理教学偏重地理知识的传授而忽视学生的地理学习过程。这就要求我们及时变革传统的“知识本位”、“学科中心”的地理教学，努力创设贴近现实生活，切合学生实际，注重人文关怀的全新地理教学。在教学中着眼于提高学习兴趣，培养创新思维。经过使用新教材本人认为应从以下几个方面进行反思。

湘教版的这套新教材，在教学资料的选择上较旧教材而言，做到了文字更简洁、生动，图文并茂，呈现形式活泼多样。与以往的教科书比较，新课程的名词、概念出现得少了，结论性的叙述少了，“读图思考”“活动”“阅读”和“案例”等问题探究的形式多了。文字篇幅明显减少，图幅数量增多，甚至许多地方采用以图代文，使图像成为课文的有机组成部分。新课程在设计上明显增强了对学生的启发性，更注重激发学生的学习兴趣，注重学生主动参与教学过程，尽力利用各种课程资源，突显新课程理念。在教材的展现方面，刻意营造良好的学习情景，努力培养学生的创新素质和创新精神。

新课程不仅仅要求教师的观念要更新，并且要求教师的主角要转变，教师再也不能把知识传授作为自我的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，构成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种简便愉快的心理状态，来进取思维与想象。

为了实现这一理念，教师在尊重学生的同时，还要学会赞赏

每一位学生：

- 1、赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；
- 2、赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；
- 3、尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。我们教师不要吝啬你的表扬，学生的心灵是纯洁透明的，天真烂漫的，十分在乎教师那本来就不多的表扬，而悲痛于教师的批评与指责。我们要学会欣赏学生、赏识学生、努力作学生智能的催化剂。

培养学生运用地图、照片、统计图表、统计数据以及进行各种社会调查，课外观察所得到的资料来进行分析、综合、推理、确定，进而阐明和研究有关地理问题的本事。

人才的创造素质绝对不仅仅反映在知识和技能的占有程度上，更突出的反映在知识的运用、技能的发挥和创新上。基于这点，在教学中一般可从以下几个方面来培养学生的地理学习本事：经过课堂设疑提问，培养学生的思维本事；经过提取有用的地理信息，发现需要解决的地理问题；经过组织学生阅读课内外材料，培养学生的阅读本事；经过指导学生读图、填图培养学生的读图、用图本事；经过引导学生分析、比较相关地理概念、地理图表培养学生的归纳、推理等综合本事；经过地理课堂教具演示、多媒体演示及课题研究等活动，培养学生的地理观察本事及运用地理理论解决有关地理问题的本事。

尤其值得一提的是地理课程中的课题研究资料以及学校开设的研究性学习课，对学生地理学习本事的培养和科学素养的提高十分有帮忙。例如高中地理必修模块一第一章的课题研究《寻找正午太阳高度角变化的证据》要求学生经过连续观察、测量、记录、六次（三周之内）某一物体影子长度的变化，证实正午太阳高度角的变化及其变化规律。虽然该课题难度

不大，但从科学研究的角度来讲要很好的完成，科学步骤必须完整，要有观测、记录、数据分析、得出结论，环环相扣，对培养学生严谨求实的科学态度、科学道德、体验科学研究的过程都十分有益，甚至有本事较强的同学，在做该课题的同时，还会拓展研究资料，研究出正午太阳高度角的变化对日出日落方位的影响，加深对正午太阳高度角变化规律的理解，同时又提高了科研本事；另外，这一课题的研究要求小组合作完成，这在学生学习方式上也是一种新的尝试，既合作完成学习了知识，又学习了别的同学的优点，加深了同学之间的了解，增进了友谊，增添了地理学习的乐趣。还有在研究性学习课程中有许多对地理感兴趣的同学自发组成小组，推选出组长，结合自我的兴趣爱好，知识本事，主动探究提出问题，确定自我小组的研究课题，循序渐进，步步深入合作开展调查研究。在这种自主学习、探究学习、合作学习的方式中，无论课题研究的结果怎样，凡是积极参与的同学都能从中获得极大的收获，包括地理知识、地理学习本事、地理学习情感体验等许多方面。

## 高中地理反思总结学生篇五

由于传统的教学模式已经不能够满足当前的教学需求，双动两案教学模式在这样的现状之下应运而生。高中地理的教学当中，双动两案教学是在构建主义以及元认识等多种理论的指导基础上建立，将学生的学案和教师的教案作为媒介，经过学生和教师的一系列教学活动提高地理课堂的教学效果。本文将对双动两案教学模式作详细的介绍，并且对高中地理课堂当中双动两案教学的特点进行概括总结，以期能够对其模式的构建研究做出一点贡献。

首先较少地理教学模式，即经过某些特定的教学思想的指导后建立起的一种较为稳定的地理教学结构、程序以及相关的策略体系。对于高中地理的双动两案教学模式，则是经过元认知、建构主义、地理学习以及教学等多种理论的系统指导，将学生的学案与教师的教案作为媒介，经过课堂的活动来提

高学生理解知识的本事以及教师的教学本事等，从而良好的完成教学的任务的一种有机结合的教学体系。“双动”是指学生的学习活动和教师的教学活动两个活动，两案则是指教师的教学设计和学生的学案。在双动中不仅仅要突出教师的指导作用，还要突出学生的学习主体地位。两案当中，教师的教学设计要根据课堂目标、资料以及学生的特点精心设计，学生的学案则需要教师充分的研究到学生的学习特点，学生经过学案能够自主的学习并且探究学习资料，主要有课前的预习、课上的指导、课后的练习和小结等资料。

## 2.1 理论依据

双动两案教学模式构建的理论依据包括建构主义、元认知、地理教学和学习多种理论。建构主义理论强调学生经过必须的学习环境获取知识，而非以教师的教授为学习的主要渠道，即知识经过某些意义构建而获得；元认知理论则是强调个人对于自身认知的一种认识和意识，即对认知的认知。一般情景下，元认知包含三个层面，最基础的一般认识，由经验获得，再是经过认知过程中获得的情感和认知体验，最终是经过认知能够对事物进行相关的评价和选择。地理学习与教学理论，是对地理学科当中一些学习的过程和规律的总结。

## 2.2 教学目标

任何一种模式都是为了完成教学目标而构建，高中地理的总体目标即是掌握基本的地理知识、原理以及规律；获取相应的地理基本技能，拓宽地理的思维方式，掌握一些基本的方法和手段以解决地理问题，增强爱国主义情感，并树立正确科学的人口、资源、环境以及可持续发展等多种观念。

## 2.3 教学程序

高中地理的教学程序，即一堂课的教学步骤。一般情景下，首先是教师精心设计教案和学案，并且根据已经设计好精心

教师活动和学生活动，在活动过程当中完成教学目标，获取知识和本事。教师在教学活动当中要充分精心相关指导，学生则应当做好课前的预习，并且在活动当中精心学习以及知识的延伸拓展。

### 3.1 高中地理两案研究

“两案”的研究分为学案和教案两部分，其中对学案的研究主要有：第一，地理学案应当明确其内涵和本质，在此基础上由教师进行设计并且指导，学生自主学习、探究并完成学案的学习。教师要把握好资料的重点和衔接过渡；第二，学生的学案包括课前的预习、课上的指导、课堂的练习和课后的小结四部分；第三，在进行学案的设计时，应当遵循主体性原则、目标导向原则、方法新原则、图表化原则以及有效性原则这五大原则。

### 3.2 高中地理双动两案教学特点

双动两案的教学模式有其自身的特点，这些特点使得高中地理的教学和学习更加有效。第一：设计性，在双动教学模式当中，教师学会如何教学，学生学会如何学习。教师和学生都根据教案和学案来进行资料的学习、知识的获取和目标的完成，学生在学习过程当中能够根据清晰的目标构成明确的思维，从而认识地理的本质和发展规律。第二：活动性，“双动”强调教师的教学活动和学生的学习活动协调统一，这样教师在教学过程当中能够渗透进去教学的方法，学生又能够在学习过程当中获取知识，发展思维。第三：多功能性，双动两案教学模式不仅仅注重教学的整体功能以及目标的完成，并且还注重教师和学生在学习过程中的成长，不仅仅是知识的成长，还有思维和本事的成长。第四：地理性，高中地理双动教学模式的构建，是为了完成高中地理的总体目标而设计的，它在完成课程目标的同时还提高学生的地理素养和本事，所以在进行其构建时，还以地理的学习和教学理论为指导，遵循其规律原理，充分的将地理学科的思想体现

了出来。

双动两案教学模式将其它教学模式的优点进行了充分的吸取，经过科学理论指导，并且对学案和教案的科学设计，使学生在 学习过程中能够获得地理知识，了解地理本质，发展地理思维，从而使得高中地理的课堂有效性得到了很大的提高。

## 高中地理反思总结学生篇六

大学毕业至今，我已完成一届班主任和地理教学的任务。尽管想象中的课堂在头脑中已盘旋了许久，但是真的面对学生时，却依然感觉束手无策。三年来，我在实践中深深体会到理论是对的，想法是好的，可要推广，的确困难重重，也让我产生了很多的困惑！

另外，想让学生先自主预习、讨论自己能够掌握的学习内容，然后再带问题听课。高一刚开学几个星期还可以，越到后来越行不通。原因在于，学生没有时间给你预习，更谈不上讨论，再加上高一学生的作业量过多，每个学生的程度有差异，作业的完成时间不一样，成绩好的学生也许有一点空余时间，但科目太多也不知道先预习哪一科好。你想通过学生课前预习，节约一点时间来落实新课程理念，最后只能是一句空话，放弃这种做法。

困惑二：也许你在利用新的课堂教学，与你教平行班的其他老师可能用传统的地理教学，考试成绩并没有比你差，反而比你好，这样一来，学校的考试分析一出来，你都会感觉巨大的压力，不要说挨到高考成绩出来再去定论谁的做法对与错，就是单元或月考成绩一出来，你也许就要收敛自己的做法了。我想这恐怕是每个老师最头疼的原因了，升学的压力摆在那里，谁也绕不过去啊！

困惑三：学校生源不同会有分不同类型的班级，因材施教，针对不同的班级，我们有不同的教学安排和教学设计，鉴于

每个学生的接受能力不一样，就算在同一种类型的班级里，有的学生很愿意参与到活动和问题讨论中来，有的学生就很不适应，特别是一些从乡镇升学上来的学生，学习态度很好但却总是一副手足无措的样子。有这样的情况，恐怕也得从大多数的学生情况考虑，多用传统的方法！

困惑四：在我们高中地理的课程安排中，必修一主要是自然地理的内容，自然地理这一部分大多数学生学起来有些难度，特别是关于地球的运动，大气运动这一部分，这些课程又安排在高一上学期的课程，学生刚刚接触高中地理就碰上了难题，不少学生的积极性被打击了！基础也不牢固，又严重影响了以后的学习。加上此时尚未进行文理分科，学生学习的针对性不强，教学上也存在一定的难度。

以下是我这三年来为了更好地完成教学工作，同时也是为了更好地解决以上困惑的一些做法或想法：

## 一、教师要不时地进行自我提高，提高自身素质

要在新课程改革中充分发挥教师的作用，教师自身素质的提升是关键。教师的敬业精神、渊博的知识、以及个人的魅力无不对学生产生潜移默化的教育作用。提高自我素质，可以通过多种途径，除了在网上进行自我学习之外，积极主动听比别的老师的课也是很好的方法，可以开拓思路。另外，每周的备课组会议也是大家交流的好机会，大家可以相互学习，相互借鉴，能经常对教学进行反思，对教学过程中每一个环节都要进行教学反思，并且进行记录和总结，这对于教学的帮助很大。

## 二、多联系生活实际，引导学生主动学习思考

在我们的教学设计中，可以把身边的于我们地理相关的事物联系起来，把我们学生熟悉的事物设计到我们的教学中，引导学生主动思考，以激发学生的学习兴趣。也许这种方法不

能过早实施，应在学生学习地理到一定的阶段之后才能加以实施，同时也要选择一些比较适合学生们参与教学过程的内容。比如在我们学习影响工业和农业的区位因素这一部分时，学工业的区位因素，我们可以让同学们把我们周边的工业园区的区位联系起来，分析它的区位因素，以此调动学生的积极性和参与性，在分析农业的区位因素时，也能体现学生的优势，很多来自农村的学生，有着比较丰富的农作经验，将平常的生活经历与课堂结合起来，相信能有不错的效果。这样以日常生活中的问题为突破口，使学生感觉到生活中处处有地理，学好地理能解决生活中的具体问题，能激发其学习地理的热情，体验学习过程和成功的乐趣。

### 三、尽量构建平等的师生关系，营造宽松的课堂环境

宽松的课堂环境，是提高学生学习积极性，保证课堂教学效率的沃土。课堂上要保证学生放言无忌，一定要清除教师与学生之间的心理距离，教师与学生要像朋友一样，创造一种人人都能积极参与的学习氛围，我相信良好的学习氛围也能让我们老师有个好心情，能够开心的上完一节课，对于学生来说，能在愉悦的课堂中学习，也有利于成绩的提高。

总之，这是我三年来的做法和想法，认真上好每一节课，尽最大的努力去调动学生的积极性，以个人魄力赢得学生对地理学习的兴趣，虽然还有很多的困惑和难题没有解决，但是还是一直在探索着！

## 高中地理反思总结学生篇七

作为高二地理学科的新教师，从教一年来，有收获有失败，很多教学环节都存在很大的不足，需要在今后的不断反思中学习、进步。本学期承担六个理科班的地理教学任务。对于理科班的学生，他们要面对的是下学期的会考。经过了解有将近三个班的同学本身在初中并没有怎么认真学习过地理，而我们高二又要整合初中地理的内容，这些原本是复习熟练

的内容对他们就像是新课一样。另一方面，有学习的愿望但是没有学习动力，自主性差。比如让学生自主看书，并提出本节课所要达到的要求，有许多人书上是一片空白。要求学生看图，并把一些重点的线描出来，他们茫然不知所措，需要老师一个个指导。总的来说，学生的情况不够理想，给教学带来许多困难。所以在下一步的教学中，要强化他们的基础，多做练习。

高二学生要在有限的时间内完成包括初中区域地理知识在内的高中地理选修一、二、三册的学习与复习，也就是要学习三本新书，学习任务重。

其中特别是区域地理最使人感到困惑和焦虑，因为这是初中学过的知识，有些学生已经忘记，有些学生在综合的掌握这些知识时就茫然不知所措了。而会考地理试题中涉及区域地理的内容还相当多。并且这部分知识非常细碎，这就要求学生会看地图，利用经纬网来锁定位置，掌握地理特征。知识不难但是识记量大，要严格要求学生认真识记。

以往我在教学方式上，虽然注意到了学生的反应，但在学法指导上，仍以自己为主，学生的主动参与度不高。虽然学生能比较多地参与到学习的过程中来，但是基本上仍然是按照我预先设定的路在走。同时我不敢放手，老是习惯包办。如何让学生学得更主动，探究的空间更大，值得作进一步研究。要提高学生对课堂时间的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意义和看法，如何将导学案变成学生学习的资料，在学生活动的深度、广度上做文章。

## 高中地理反思总结学生篇八

经过半个学期的教学，有得有失，感触颇多，但始终不断地在反思着，以期待自己的工作能有所进步。高三学生的学习生活是以“学习为中心，思想为先导，身心为基础”的过程。

因此，作为高三教师都应该紧紧围绕如何教学，如何端正学生思想，如何抓学生的身心健康三个方面进行教育教学。地理教学也不例外，本人就高三地理教学中如何教学和如何端正学生的思想两方面作几点思考。

教师的教学应该是“授之以渔”，而不是“授之以鱼”。教会学生学习，让学生具有独立学习的能力，使学生在过程中能够自主学习，加强获取知识、拓宽知识、发现问题、解决问题的能力，这样才能适应高考。

## 1. 认真分析学情

在教学中，我们都要认真分析研究所教学生的基本情况，这样才能够有针对性的进行教育、教学。从生源看，我们的学生并不是最优秀的，学生大多数基础差、学习态度不够端正。面对这样的生源，我们的教学就只有降低难度，放慢速度，稳扎稳打，打牢基础。

## 2. 认真研究考情

所谓研究考情主要是指研究高考题命题的思路和走向。老师只有知道了考情，才能有效的指导学生，教学、训练才能做到有的放矢，到高考时才能“命中目标”。

### （1）体验高考实战题，把握复习方向

每年高三复习的第一节课，我都把当年的高考题发给学生，并引领学生一起分析试题的类型，以及各题是从课本上哪章演变来、考哪些知识点。这样做了以后，学生才会有比较充分的心理准备面对高考。

### （2）吃透《考试说明》

首先要读懂《考试说明》。《考试说明》的内容包括：考试

性质、考试内容、考试形式和试卷结构、题型示例、考试的知识范围。作为教师一定要认真阅读《考试说明》的每个部分，从整体上把握高考的大方向。

其次根据《考试说明》明确当年高考的知识范围。《考试说明》对当年要考察的知识范围有明确的规定，而每年的知识范围较前一年都有所修订，所以，作为老师要留心《考试说明》对知识范围的修订，尤其是修订过的知识范围往往是当年考试率较高是部分，教师对此要心中有数。明确了高考的知识范围才能够集中精力地有目的地引导学生进行复习，在复习中也才不会产生遗漏现象。

再次要正确认识题型示例。这几年高考题型有三大类，即“单项选择题、双项选择题和综合题”。高考题中三种题型，变化不是很大的。因此，需要教师根据《考试说明》的题型示例和历年的题型来引导学生掌握题型。掌握题型后学生可以通过题型来了解题目的形式，有助于备考和应考。我们只要能够合理地将题型与所学知识和能力要求相结合，就有助于梳理思路，深化对考试要求的认识。

### 3. 教给学生学习方法

首先是引导学生制定学习计划。高考复习的内容多，时间紧，这就要求学生必须有时间观念，根据自身实际制定科学合理的学习计划。引导学生制定计划时，老师应该先把自己的总体计划先告诉学生，让学生的计划和老师的计划协调起来。

在整个复习计划中，必修部分是重点，因为高考许多题都是以初中知识为载体，用高中的知识点来回答，必修课本是把初中知识加宽、加深。

其次是引导学生认真按照备考的基本环节进行。“预习、听讲、复习、作业、考试、总结”是学习和备考的六个基本环节。尽管这六个环节是老掉牙的东西，但是，真正掌握的学

生还不多，而且，无论哪种方法，它肯定要回到这些老掉牙的东西上。但是，在高三讲这六个基本环节的时候不能停留在以前的水平上，要拿到高三的高度来讲，这样才能够被学生所接受。

老师的教学要能够被学生接受，还要注意激发学生的上进心，调整好学生的心态。魏书生说：“在我的生活中，教书是第三位的，育人是第二位的，而自强才是第一位的。”可见做学生的思想工作是何等重要。

要激发学生的上进心，首先还要先激发教师自己的上进心。学生的许多思想是从教师这里接受的，是老师的思想传给了学生。

最后，我想谈谈要用研究的心态去来对待高三教学。教书是辛苦的，高三教学更是辛苦的。但是不能因为辛苦就不用心去研究。有付出才会有收获。只有找到了其中的窍门，工作起来才会相对轻松，学生的成绩也才会不断提高。

为了使工作变得更加轻松，为了提高学生成绩，我除了坚持不断地学习和总结外，平时只要一有什么新的想法我都要立即用笔记下，作为资料。等有时和有精力时，再把他们进行分类整理，然后再根据需要进行复制、粘贴，再加些连接词语，这样某方面的心得就出来了。

当然同时本人在教学中还存在一些问题：

- 1、本人在教学中应用大量的案例，但有些案例并不典型，应尽量选择学生熟悉的、身边的例子，要贴近生活，地理教学更是如此。生活中的地理知识处处可见，学习地理知识，运用地理知识，用此来解决生产和社会生活中地理问题，才是学习的关键所在。这样不仅可以提高学生兴趣，体现地理教学的价值。

2、教材中一些简单易学的知识，可让学生通过自主学习来完成，教师可以加以引导。因此，我认为要相信学生，相信自己，该放手时就放手。

3、课后学习没有跟上，当然这也是与地理学科的现状有关，只能在课堂上做好文章。

学无止境，教无定法，只要一直坚持以这种研究者的心态去对待自己的教育教学，通过不断地学习，不断地努力、不断地探索，相信在新课程改革思想指导下，自己的教育教学肯定会不断提高。

## 高中地理反思总结学生篇九

### 一、培养兴趣

爱因斯坦说过：“我认为，对一切来说，只有热爱才是最好的教师，它远远超过责任感”。只有热衷于某项事业，才会主动地去追求做到最好，所以我们讲应该努力培养对学科的兴趣。至于培养学生对地理学科的兴趣，我想可以从这些事情上着手：搜集与课本知识相关的趣闻趣事，播放相关优秀纪录片，组织野外实地学习等等，总之，让学生能主动参与到教学中来的方式都能吸引到他们。

### 二、掌握课本

### 三、勤用地图

地图是地理信息的载体，它能将我们不能亲眼见到的广大地理环境变得一目了然。地图又是学习地理的工具，通过分析地图，可以认识地理特征、原理、成因，找到利用改造的途径，要学会读、用各种地图，它具有感官刺激强、信息容纳量大、表述简明扼要等优点。借助地图可以更好的掌握地理事物的空间分布，理解地理概念、原理运用示意图，及有关

概念、地理规律、地理原理。在复习中要记的概念、原理、规律很多，有的在文字表述上还较相似，这就给记忆带来了麻烦。若能借助于示意图，很多时候十分简单的一幅示意图就会把有关概念、原理的本质反映的淋漓尽致、印象深刻、难以忘记。

#### 四、地理复习的一般过程：

先掌握基本地理概念，然后了解地理事物的发生和发展，最后进行合理的分析、判断和归纳，实现本学科之间的知识有机联系以及与其它学科之间的知识渗透。可以将这一过程概括为五个字：忆，记，翻，做，究。

(1) 忆：就是对已学过的课本内容 过电影，也就是重新回忆一遍，忆的内容主要是教材知识网络，可以对已掌握的内容了然于胸。

(2) 记：是对一些主干知识、重点和难点的知识进行背诵和记忆，首先要对一些基本的地理事实进行必要的了解和掌握，这些地理事实是构建一个完整知识网络的节点，是基础，很重要的准备。有了这些地理事实还不够，还必须了解地理事实的发生和发展规律，以及地理事实之间的联系。

(3) 翻：就是翻看平时做过的习题、考试题。平时做过的题目要保存好、整理成册，以供复习阶段使用。在复习课本同时，可以翻一下以前做好的题目，回忆一下当时做题时的情景，温习一下题目训练和考查的教材基础知识。

(4) 做：是选择少部分以前做过的题目。尽可能少做、精做题目。可以选择以前做过的有代表性的题目或者以前做错的题目，主要目的是温习做题的思路和方法弥补以前做题中存在的不足。

(5) 究：是细究错题。主要是找一下错在何处，是知识记忆

还是知识理解有欠缺，是审题不准还是思路有偏差？通过细究以前的错题，可以明了自己以前在做题中的薄弱之处，以使备考训练更有针对性。当然地理复习中一个不可或缺的环节就是对时事和社会现象的关注。注意阅读一些报刊，关注一些相关新闻事件，有意识地收集一些与地理有关的资料，扩展自己的知识面。