

2023年爷爷和小树教案第二课时 爷爷和小树的教案(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

爷爷和小树教案第二课时篇一

教学过程：

1、今天我们来学习一篇新课文，爷爷和小树。谁来读？注意爷爷的轻声。齐读课题。

2. 读了课题，你知道这篇课文主要写谁？(贴图)

1、爷爷和小树之间发生了怎样的故事呢？请你竖起耳朵仔细听

2、下面小朋友自己读读这个故事，遇到生字宝宝就把它圈出来，遇到难读的句子就多读几遍。

3. 说说课文讲了爷爷和小树之间发生什么事？板书

1. 那这些词语你们会读吗？指名读，开火车2组

2. 小朋友们真聪明，小树也被你们吸引来了(指名读 同桌互读) 3. 记字形：加一加，说话 组词 看图猜字，偏旁识记 4. 开火车检查生字。

(1) 你家门口有什么呢？(出示：我家门口有一一)

(2) 小树呀天天守在我家门口，就像是我的好朋友。天天看到小树心情怎么样？能读出你的高兴吗？指生读。让我们挑起嘴角一起来读吧。齐读。

(3) 请小朋友看看，这是一棵怎样的小树？

(4) ——有————。你也能用有说一句话吗？(同桌互相听，检查2.3个)

2、第二自然段

(2) 正在小树冻得瑟瑟发抖的时候，谁来了，大家看，他在做什么？怎么做的？看图说话。

这“暖和的衣裳”是什么呀？(包扎在树干上的稻草或者草席) 当你穿上暖和的衣服不冷了，多高兴啊，当他想到以后可为人们做很多事，更高兴了，齐读句子。男生读，女生读，齐读。

爷爷和小树教案第二课时篇二

1、巩固识记10个生字，学写“不”字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

图片、生字卡片、投影。

小朋友们还记得小兔、小狗是怎样爱护小草的吗？让我们一起来朗读儿歌《轻轻地》。

1、要解决大家的问题，就要了解课文（答案就藏在课文中）请大家借助拼音读读课文，在读的过程中，把认读字画出来

多读几遍。

2、出示认读字，我们把生字宝宝请到黑板上和大家见见面。
(指读、开火车读)

3、出示5个偏旁“礻 灬 弓 父 人”你们还认识它们吗？让我们把带有这些偏旁的字，读一读吧！

4、把生字宝宝放回课文中，再次读一读。

5、认识自然段、标出段号，指导分段读一读。

相机指导读好课文中的轻声词句：爷爷

冬天到了

暖和的衣裳

6、按要求齐读课文

1、指读第一段，交流：你读懂了什么？

指导朗读（出示一棵小树图片）

2、学习第二段，观察冬天小树的样子（图）

小树发生了什么变化？为什么会有这样的变化？

看爷爷给小树穿衣服的图片，爷爷在做什么？为什么这么做？

这时候，小树的心情怎样？如果你是小树，会对爷爷说什么呢？

指导朗读第二段。

3、学习第三段，看枝叶繁茂的小树图，这是什么季节？小树有什么变化？

讨论：小树为什么会有这样的变化？

那小树又是怎样帮助爷爷呢？（看爷爷乘凉图）

朗读交流：绿色的小伞指什么？

看表情体会心情，指导朗读。

4、朗读全文：分段读、男女分读、齐读、表演读。

1、出示“不”字，朗读。

2、指导书写，范写并提示笔顺及笔画位置。

3、描一描，写一写、展示

1、读读说说

2、小记者搜集材料（树木的益处，保护树木的好事）

爷爷和小树教案第二课时篇三

此爷爷和小树教学设计在小学优质课竞赛中获一等奖，主要用于培训新教师所用，仅供！

图解教材

课时目标

1. 认识10个生字，会写4个字。

2. 正确流利地朗读课文，背诵课文。

3. 懂得树木是人类的朋友，人人都要保护它。

教学重点认识10个生字，会写4个字

教学难点懂得树木是人类的朋友，人人都要保护它。

教学准备教学挂图。

教学过程

镜头一：

师指着小黑板：跟我读两遍。

爷爷爷爷的爷棵棵一棵树的棵到到迟到的到……

（读得整齐，但有气无力，有口无心，更有许多学生是滥竽充数。）

镜头二：

师：让我来检查一下。开小火车读。

生一个接一个：爷爷爷爷、棵棵一棵树、到到迟到……

（读的小朋友比较认真，听的小朋友很懒散。）

镜头三：

师：这些字词最喜欢和认识它的小朋友做朋友了，今天我们来看看谁能成为它们的好朋友。

游戏一：找朋友。（准备：生字卡片拼音卡片）

生举着拼音卡片：我的朋友在哪里？

另一生拿着相应生字卡片跑到身边：你的朋友在这里。

全班齐拼读该生字两次。

游戏二：找家

经过：

经过：黑板中画好房子，把生字卡片给学生，让他们贴到可以组成词儿的房子里，然后读给同学听。

课堂：大自然是人类的朋友，我们应该和大自然和谐相处，就像文中爷爷那样，伸出我们的双手，献出我们的爱心。爱护花草树木，爱护美丽的大自然。小朋友们行动起来，参与到栽花、植树等绿化活动中，一起创造美好的生活环境，一起分享那个的快乐。

更多的教学设计、教案、课件、，欢下载！

爷爷和小树教案第二课时篇四

《爷爷和小树》一课以孩子的口吻讲述了爷爷和小树之间的事：家门口有一棵小树，冬天，爷爷为小树御寒，夏天，小树为爷爷遮阳。课文通过“穿上暖和衣裳”、“撑开绿色小伞”传达出人与树之间那种亲密、和谐、温馨关系，从“不冷”、“不热”一对意义相反的词也能体会到这一点。课文是以孩子的口吻写的，非常适宜孩子朗读，学生在朗读中，可以潜移默化地受到爷爷爱护小树的行为的感染，从小培养爱护花草树木的意识，并通过有感情的朗读，逐步提高朗读水平。

1、指导学生亲切、高兴地读课文，训练有感情朗读，培养朗读能力。

2、让学生在学文、在朗读中感受到爷爷对树木的爱护以及树木对爷爷的报答，体会到“给我一片温暖，还你一片阳光”，懂得要爱护花草树木，从而提高环保意识，树立良好的生态心理。

以多种形式加强朗读，读出亲切、读出喜悦，从读中体会人与树之间那种和谐、亲密关系。

借助课件、开展表演活动、收集资料实践活动等对课文进行扩展，宣传环保。

在指导学生朗读之前，引导看图，说说图中人物的动作、神情，加强情感渲染，激发朗读兴趣。

指导学生朗读时，主要利用课文录音、老师恰当的示范、指导、学生示范、学生领读等形式进行，读“暖和的”“绿色的”时，读出“高兴”之情，读“不冷”“不热”两个词，读出“亲切、高兴”之情。

问：看到这茂盛的小树，你想说什么？最后出示课件四：小树遇到长虫、干旱、缺乏养料、有人伤害等的画面。对学生说：我们都来当小医生，给小树来治病，看谁是治病高手。当学生说出相应的“治疗对策”后，出示动画课件，如：树缺乏营养，我给它施肥。课件出示：施肥后，树笑了，结果了。学生会更高兴。治疗干旱、长虫、有人伤害等“病”也可借课件展示。通过这些手段，让学生体会保护树木带来的愉悦，懂得应该保护树木，使其茁壮成长。

学习课文后，问学生：冬天，爷爷为小树穿上暖和衣裳，夏天，小树为爷爷撑开绿伞，那春天、秋天小树又是什么样的？让学生分角色表演出爷爷对小树的爱护，如：浇水、施肥、松土、除草等等，以及表演出小树对爷爷的感激，如：点头、送果子等等，体会到人与树之间关系的亲密、和谐，达到“给我一片温暖，送你一片阳光”的境界。

让学生说说：你以前怎样对待树木的？你以后会怎样对待树木等其它植物呢？最后出示几幅花草树木被破坏的不堪场景图，激发学生的惋惜、愤慨；再出示一些优美的风景图，让学生在啧啧称赞之余说说内心感受，使学生体会到：花草树木永远会给大地锦上添花，破坏花草树木可耻，要及时制止，要做花草树木的“守护星”。

爷爷和小树教案第二课时篇五

1、认识“爷”、“棵”等十个生字，认识“父”“人”等5个偏旁，会写“不、开、四、五”4个字。

2、正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

3、结合上下文了解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”指的是什么，初步知道人与树的关系，知道人与自然应该和谐发展。

1、激发学生主动识字的兴趣，引导学生发现识字规律。

2、正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

3、结合上下文了解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”指的是什么，初步懂得人与树的关系，知道人与自然应该和谐发展。

4、会写“不”，能有正确的写字姿势，养成良好的书写习惯。

学生：

1、观察生活环境中的树木，把喜欢的树画下来，准备张贴。

2、结合自己的观察，向爸爸妈妈了解人们为保护树木做了哪些事。

教师：

1、查找有关树木的资料，以及人类保护树木的各种方法。

2、制作课件。

1、师：昨天你们去观察小树了吗？

师：把你喜欢的树画下来了吗？谁愿把你的画贴到黑板上？（学生上讲台贴画。）

师：大家画得都很美，说明大家都很喜欢小树。今天我们就来学习一篇与小树有关的课文，相信学完这篇课文后同学们会更加喜欢小树的。

2、（出示课件：5爷爷和小树）

师：请你借助拼音读读课题。

3、师指“ye”问：大家看，这两个音节有什么不一样？

生：这两个音节一个有声调，一个没有声调。

生：没有声调的应该读轻声。（学生齐读课题）

1、师：自己先读读课文。

2、（点击课件）

师：大家看，在这一片绿色的大森林里，生长着许多小树，小树上的这些字，你认识了吗？自己借助拼音读读这些字，看看你能认识多少。

师：下面请大家自己读读，想想怎样记住这些字。

3、（点击课件）

师：你看，小树上的字没有拼音了，现在还能读出来吗？自己再读读。

4、师：请同学们拿出字卡，同位互相检查一下，看看都认识了吗？不认识的同位互相教一教。

5、师：咱们做个猜字游戏好吗？老师来指这十个生字中的一个，由一位在台上的小朋友通过问台下的同学从而猜出老师指的是哪个字。咱们试试看。（找两个学生分别上台做猜字游戏，猜“开”“穿”两个字）

6、（点击课件）

师：同学们再看汽球上的五个字，谁愿来读。

师：你知道这五个字的偏旁是什么吗？（学生认识哪个说哪个，老师相机指导认识学生不知道的偏旁。）生分别说出“父字头”“立刀旁”“四点”“两点水”“人字头”。

7、师：小朋友们可真聪明，下面我要给大家猜个字谜，请小朋友猜猜看是哪个字。（树上--结果子。）

生：是“棵”这个字。

师：你是怎么猜出来的？

生：“棵”这个字左边是个“木”，右边是个“果”，果子都长在树木上，所以我猜是“棵”这个字。

师：对，老师就是根据这个字的字形编的谜语。谁也能根据“暖”“爷”这两个字的字形编个谜语或者儿歌，老师看看谁最聪明。

生：编谜语、儿歌。

生：太阳出来暖融融。（暖）

生：爸爸老了，拄拐杖。（爷）

8、师：大家可真聪明，生字和偏旁全认识了，还能编出谜语和儿歌。

（点击课件）同学们看，远处开来一辆辆汽车，汽车上的这些词语你会读吗？（指导学生认读词语，另外解决“暖和”和“衣裳”的轻声读法及多音字“和”，词语还应读的连贯、有情。）

师：范读课文；自己试着读读课文。学习第一自然段：

师：谁愿意读第1句话？

师：（教师引读）学生齐读第一自然段。学习第二自然段：

生：自读第二自然段。（出示图）师：小朋友们看，老爷爷在干什么？

生：老爷爷在给小树穿暖和衣裳，给它围上稻草。

生：小树在说：“好暖和、好舒服呀！”

师：小树还会说什么呀？

生：小树还会说：“老爷爷，你给我穿上了暖和的衣裳，让我冬天不冷了，谢谢您，老爷爷！”

师：指读第二自然段。

师：分角色读第二自然段。学习第三自然段：

生：自读第三自然段

师：谁愿意读？(指读)

师：同学们听见了吗，他不但把句子读得真通顺，也把语气读出来了。大家像他这样也把句子读通顺，读出语气来。(自读、指读)

师：听着你们读课文，老师有一个问题不明白，你们愿意帮我解决吗？我不明白为什么说小树是一把“撑开的绿色小伞”呢？谁愿帮帮我？(点击课件，学生回答)

师：哦，通过这两位同学的回答，老师明白了原来小树长着又多又绿的叶子，而且小树散开的树冠和笔直的树干看起来样子像绿色的小伞。所以才说小树是一把“撑开的绿色小伞”，我明白了，谢谢你。希望同学们也像老师这样，以后有了不明白的问题可以提出来，让大家帮你解决。

师：在这把撑开的绿色小伞下如果你是老爷爷、小朋友、小鸟或者是小树，你会说什么呀？请四人小组讨论一下。(学生讨论，表演)

师：大家都感谢小树给我们带来了方便，咱们也带着这样的语气读读第三自然段！

分角色朗读全文。

师：同学们，老爷爷为小树穿上了暖和的衣裳，使小树能防寒，愉快地渡过寒冷的冬天，那么你想为小树做些什么事呢，请大家像你们说的这样回去试着做做。