

2023年三年级上数学教案与教学反思 三 年级数学教案(优质6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

三年级上数学教案与教学反思篇一

教材第30、31题实践活动“估一估”。

使学生初步学会在生活里进行估计的一般方法；培养学生估计的意识和初步能力，以及分析、推理的思维能力。

树叶的图片（见课本），大一些的杯子和1千克水。

1、出示一摞本子：告诉学生，这么一摞本子有20本。

3、告诉学生：第2摞的本数是第1摞的2倍，你知道第2摞到底有几本吗？

1、揭示课题

今天，我们一起来学习“估一估”。

2、估计书的本数。

（1）谈话：老师想请你们估计一下我校图书室的图书，你们有什么办法？

（2）小组讨论交流。

(3) 在交流的基础上进行指导小结：可以先数出一排书的本数，再估计出一个书架上书的本数。再估出图书馆里的书的本数。

(4) 学生分组到图书室进行估计。

(5) 汇报估计情况

3、出示树叶第一幅图。让学生说说可以怎样估计图里大约有多少片树叶。

(1) 学生组织讨论。

(2) 交流：可以先数出一个框里的树叶数，再估计整幅图大约有多少片树叶。

(3) 学生独立数数、估计。

4、出示树叶第二幅图。

(1) 要估计这幅图里的树叶的片数，你准备怎么估计？

(2) 小组讨论怎样来估计。

(3) 学生估计树叶。

(4) 交流估计的方法。

5、出示树叶的第三幅图。

让学生分组讨论可以怎样估计有多少片树叶。各小组讨论交流并汇报估计结果。然后全班汇报交流估计的结果和方法。

6、教学第3题。

(2) 老师出示一桶水，请学生估计一下这一桶水大约有几千克？是怎样估计出来的？

按课本上内容依次组织小组讨论，学生汇报估计的问题、结果和方法。

1、估计一下，我们学校大约有多少名学生？

2、再语文书上任意找一页，估计一下这一页大约有多少个字？

1、这节课学习了什么？你学到了什么？

2、你还能估计出其他一些物体的个数吗？

三年级上数学教案与教学反思篇二

1. 通过练习，使学生进一步理解和掌握两、三位数乘一位数(连续进位)的笔算方法并能正确地进行计算。

2. 通过不同题型，引导学生理解算理，掌握算法。

3. 能够运用所学知识解决实际问题，提高解决问题的能力。

4. 培养学生学习数学的兴趣。

理解连续进位的'算理，掌握计算方法。

理解连续进位的算理。

多媒体课件教学

1. 口算练习(练习三第1题)。

$$6 \times 7 + 4 = 2 \times 8 + 6 = 7 \times 9 + 5 =$$

$$5 \times 5 + 3 = 3 \times 9 + 7 = 8 \times 6 + 4 =$$

1. 练习三第2题。

$$43 \times 8 = 7 \times 44 = 39 \times 5 = 75 \times 6 =$$

$$3 \times 284 = 9 \times 263 = 6 \times 724 = 355 \times 8 =$$

学生分组计算，教师巡视指导，注意连续三次进位的题目，指名回答时要让学生说清楚千位、百位、十位各是几，是如何得到的。

2. 练习三第3题。

(1) 出示题目中条件，让学生自主提出问题。

小云有5本相册，每本96张照片；小兰有4本相册，每本126张照片。

教师根据学生回答，板书：

小云有多少张照片？

小兰有多少张照片？

(2) 学生独立解答，指名回答，集体订正。

3. 练习三第4题。

(2) 学生独立解答，指名回答，集体订正。

4. 练习三第5题。

(2) 学生独立解答，指名回答，集体订正。

5. 对比练习(练习三第6题)。

$$13 \times 3 = 2 \times 14 = 24 \times 2 =$$

$$16 \times 3 = 4 \times 14 = 24 \times 3 =$$

先让学生观察每组中上下两道题，说一说有什么不同?你是如何发现的?再动手计算。

通过本节课学生，你获得哪些解决问题的经验?

三年级上数学教案与教学反思篇三

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（三年级上册）》“有余数的除法”例1，例2。

- 1、利用学生已有知识，教学竖式计算表内除法，掌握除法竖式中的各部分含义。
- 2、认识余数，知道余数的含义。
- 3、培养学生的动手操作能力和小组合作能力。
- 4、经历发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会到探究的'乐趣。

能正确地将表内除法列成竖式来计算和有余数除法的意义。

理解有余数除法的意义。

小方块。

- 1、老师说算式，学生抢答。

$$54 \div 6 = 42 \div 6 \square 72 \div 9 \square$$

2、最大能填几？

$$\square \square \times 4 \square 25 \square \square \times 7 \square 60 \square \square \times 4 \square 10$$

三年级上数学教案与教学反思篇四

(2) 23盆花平均每组摆5盆，用什么方法来计算？（除法）；如何列算式？（ $23 \div 5$ ）

(4) 尝试列式： $23 \div 5 = 4$ （组）……3（盆）

(5) 认识余数：余下的3盆不够再分一组，我们就把这3盆叫做余数，我们把这样的除法，叫做有余数的除法。（接着板书课题：有余数的除法）

(6) 观察比较：看看例1和例2的竖式，比一比，从这两道题的计算中你发现了什么？（发现了当余数是0，也就是没有余数，刚好能被分完。而有余数表示剩下的不能分的部分）

余数就是不够再分而剩余下来的数，就像分5盆一组，3盆因为不够分成一组，而是剩余下来的，所以余数要比除数小（板书：余数要比除数小）

1、完成51页做一做。

2、现在从小袋子中拿出50个小方块，平均分给8个小朋友，每人分得几个？剩余几个？你会列算式和列竖式吗？（学生小组合作完成）

同学们，这节课你有什么新的收获？

有余数的除法

1、余数表示剩下的不能分的部分

2、余数要比除数小

三年级上数学教案与教学反思篇五

使学生结合实际认识长度单位千米，熟记1千米=1000米。

教学步骤

教学前可利用课外活动、队活动等时间进行一些观察度量等实践活动，使学生获得一些感性知识。

a□参观车厂和码头，看看汽车、火车和轮船的航运里程票价表。

b□观察公路的里程碑，并从这块里程碑直到下块里程碑，实地观看100米-----500米-----1000米(就是1千米)，体会一下1千米的实际长度。

c□测量操场四周的长度(或跑道的长度)，算一算要绕几圈(或直几个来回)才是1000米。这样使学生对“千米”的长短有初步的了解。

1、提问：我们学过哪些长度单位？

2、口答：1米等于几分米，1分米等于几厘米，1厘米等于几毫米，1米等于几厘米。

3、填括号(说一说推理过程)：

2米=()分米 50分米=()米

6厘米=()毫米 30厘米=()分米

7分米=()厘米80毫米=()厘米

1、导入新课

测量两个城市之间的路程用什么单位合适呢?这是我们今天要学习的新知识。

板书课题：千米的认识

2、联系实际，初步认识“千米”。

(1)知道了1米的长度，你能想象出1000米有多长吗?

(2)出示运动场遗产示意图，引导学生观察并想象：运动场的跑道，一圈通常是400米，跑2圈半大约是1000米。

(3)推出“千米”概念，揭示进率。

a□1000米用较大的单位表示就是1千米，即1千米=1000米。

要表示一个距离的长短，能一不能只看数字：还要看什么?

1、根据实际情况正确选用单位。

教室长3()，小明身高130()；高速公路长50()；铅笔尖长4()。

2、把下面各数按从小到大排列起来。

2厘米2分米2千米2米粉2毫米

4、要求学生课后以小组为单位做第71页“做一做”，中的两道实践题。

三年级上数学教案与教学反思篇六

教科书第132页例4及例4下面“做一做”中的题目和练习三十的第5~10题。

使学生进一步掌握面积单位间的换算的推想过程，加深对面积单位的认识。培养学生的推想能力。

使学生进一步掌握面积单位间的换算。

理解掌握面积单位间的换算的推想过程。

皮尺。

一、复习与思考

1、让学生说一说如何计算一个长方形的面积。

2、做下面的题，并说一说是怎样推想的。

5平方分米=（ ）平方厘米

13平方米=（ ）平方分米

二、小组合作，探究新知

1、教学例4。（把例题进行改编，让学生直接测量课桌的长、宽，计算出面积，再进行单位间的换算。）

（2）学生列式计算，教师根据具体情况，做出判断。

（3）学生讨论由平方厘米换算成平方分米推理过程。（100平方厘米是1平方分米，平方厘米数里面有多少个100平方厘米，就是多少平方分米。）

2、做例4下面“做一做”中的习题：（学生说出推想过程）

500平方厘米=（）平方分米

4200平方分米=（）平方米

三、巩固反馈，掌握换算方法

1、做练习三十的第5题，说一说是怎样推想的？

2、做练习三十的第6题，请学生说一说推算过程。

面积单位间的换算

学生把测量后所列算式写在黑板上