

2023年高三数学一轮教学计划(精选5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

高三数学一轮教学计划篇一

它是数学能力培养的重要载体与有效支撑，是学生数学素养的重要组成部分，也是高考数学的考查重点，因此在复习时应注重以下几点：

(一)基础复习，要“细”；力求主次分明，突出重点。

1、课本是一切知识的来源与基础，课本中结论，定理与性质，都是学习数学非常重要的环节；因此立足课本，迅速激活已学过的各个知识点，强调课本的重要性，不放过课本的每一个角落。

2、注意所做题目使用知识点覆盖范围的变化，有意识地思考、研究这些知识点在课本中所处的地位和相互之间的联系。

3、要重视数学概念的复习，深刻体会数学概念的本质特征。

如在函数的复习过程中要重视函数概念的复习，深刻体会函数的本质特征，学会函数的思维方式。

(二)对核心的知识要概括，解题的方法要概括，对每一章节、每一单元的问题解决的思维方式做一概括!

在知识的复习过程中注意每一模块复习完要注意引导学生建立网络图，其目的是一方面，所学知识层次清晰，知识的逻辑

辑关系清楚，更重要的是，这个知识结构图也体现了学生应掌握的数学思维的基本模式与方法。

将典型问题模型化，将通解通法固化在我们的解题思维中，能够有效地提高我们解决数学问题的能力，有效地提高复习的质量，也是老师提高复习效率最应该做的事情。

(三) 分层教学，教学内容要有针对性。

高三数学复习，绝不能等同高一，高二阶段，平铺直叙，对每章的知识结构，在复习开始与复习结束时都要能写出或说出各章节的知识结构与知识体系，特别要强调课本内涉及的内容与课外补充的内容，及高考考过的知识点，为此，师生要研究近三年的高考题目。例如：“函数”一章，课本目录：集合与函数、基本初等函数、函数方程与零点。因为函数是高考的重头戏，函数知识与函数思想地位，需让同学们下大力气掌握，扩充内容：求函数解析式，函数值域，求函数定义域，函数图像及变换，函数与不等式，函数思想的应用；重点知识重点掌握，重点训练，也是近几年高考的一个方向，而对于集合，因为高考要求降低，就适当减少课时，针对性处理数学知识点。减少盲目性，在高三能帮助同学们居高临下复习，提高复习效果。

(四) 渗透数学思想，数学方法。

数学高三总复习要抓得住“魂”，要通过复习，确实把握学科的基本思想。

目前的高考，强调对数学基础知识考查，在知识交汇点设计试题。还考查中学数学知识中蕴涵的数学思想与方法，而函数与方程思想、分类讨论思想、数形结合思想、化归与转化思想是贯穿了整个中学数学的各个章节，比如方程有解，求的取值范围。就可以转化为求关于的函数的值域问题。并且很多问题的解决都是在寻找等量关系，建立方程或方程组，

利用方程思想，同时还须注意通性通法的训练，淡化特殊的技巧；而作为数学知识更高层次的抽象与概括，需要分章节在知识的发生，发展和应用过程中，不断渗透与总结，暗线变明线，渗透变明确。先认识数学思想与方法的作用，以问题为载体，以方法为杠杆，再想办法应用于解题，例如在不等式的解法一章，首先强调化归思想，即大多数的不等式最终都转化为一元一次或一元二次不等式，再强调等价转化，即常说到的等价组，包括函数定义域，运算的等价性等等，这样将资料中的分式不等式，简单的指数不等式，对数不等式，三角不等式，一块学习统一在数学思想前提中，便于很好的掌握，此外，可以开展讲座，集中学习数学思想与方法，加强理性认识，提高对数学学习的兴趣。

《考试说明》中特别强调考查学生的创新意识和实践能力，要适应现在考题的发展要求，在这一问题上必须加强，我的体会是：在平时教学中，要注重教学方式的选择和运用，一方面要创设问题情境，使学生了解数学知识的现实背景，认识数学与实际的联系；另一方面，要结合学生的生活实际，引导学生关注社会生活和身边的数学问题，把现实问题“数学化”，并加以解决，而“研究性课题”的学习是培养学生创新意识和实践能力的重要载体，通过“研究性课题”的学习，能引导学生关注生活、社会、经济、环境等方面，从中提炼出有一定社会价值背景的应用问题，促进学生不断追求新知、独立思考和增强数学运用意识，学会将实际问题抽象为数学问题。同时有意识地把教学过程施行为数学思维活动的过程，把能力的培养贯穿于每一节课，每一道题之中，有意识加强不同知识点的联系，选择一些开放性试题供学生探索，以发展学生思维，培养创新精神。

(一)注意学生的解题习惯。高考最终要通过解题见分晓，因此高三复习过程中，注意培养学生的好解题习惯是非常重要的。培养学生的好解题习惯应从以下几个方面入手：

第一、审题要准。最好采取二次读题的方法，第一次为泛读，

大致了解题目的条件和要求；第二次为精读，根据要求找出题目的关键词语并挖掘题目的隐含条件。

第二、算理要清。在解题过程中不仅要明确每一种运算的基本步骤和方法，还要明确这种运算的条件是否具备。

第三、跨度要小。解题过程(尤其是运算过程)的衔接要紧密，不要跳步骤。

第四：考虑要周。切忌思考问题丢三落四、想当然、麻痹大意，在平时训练时，出现此种情形，除性格因素外，要特别考虑一下在知识和方法上的缺陷。

同时高考是在单位时间内完成指定的题目，因此解题的速度显得尤为重要，所以解题一定要有速度意识，用时多了即使对了也是“潜在丢分”，要让学生在单位时间内拿到该拿的分数，不要把遗憾留在考试结束之后，在平常做题时则需按三个步骤完成：

(1)先做容易题(捡着做)，所谓容易题就是看了题目只须简单的运算就能得到结果的题目；这样学生对整张试卷的情况就会心中有数，此时已有五六十分的分数到手了，心中有数，可以消除一些紧张的心理。

(2)再做中档题，所谓中档题就是需要认真思考，可能会有一定的运算量的题目

(3)最后在看难题能写多少就写多少。在一些中难度的解答题中还要注意解本题靠后面的小题时可能会用到前小题的结论，或前小题不会证也可以“跳步解法”

(二)注意学生的书面表达。高考最终的成绩是由各个阅卷老师给出的总和，学生与老师的交流是通过书面表达的形式进行的，因此书面表达又显得至关重要。

(1)表述要全。到了高三，相当一部分学生考试时，非智力因素造成的失分非常严重，主要表现在表述上，导致79分的解答题中，几乎没有一个题能得满分，问题主要在于表述不够全面，术语不够准确，逻辑性不够严密，运算失误较多等。因此要避免出现“会而不对，对而不全”的现象。

(2)突出得分点和踩分点。不会做不等于得不到分数，在平时的教学中尤其在高考前的这一阶段，对于解答题有必要向学生说明阅卷的评分情况是按步得分，按点得分，让学生知道一个题目中哪些是关键步骤，必不可少的。真正不会做也可以将一些条件进行一些简单的变形，或许也能得到一两分，不要小看它，可能是“万人之上”，同时书写要求做到简洁、明了。如果在高三总复习中注意解决这一问题，它必是高考中分值的一个增长点。

高三数学一轮教学计划篇二

本学期是高三一轮复习的主要时间，在本学期的教学活动中，教师要狠抓备课，坚持说课，多参加听评课活动，为学生基础知识的扎实掌握做出自己的贡献。

1、狠抓集体备课，深入教材研究。

2、各数学教师认真拟定教学计划和辅导学生计划。在教学中，要特别重视对学生的学习方法指导和良好习惯培养，鼓励学生大胆创新，不歧视、压制、挖苦学生。

3、抓好学习，更新观念，各教师注意学习2006届《考纲》，根据变化及时掌握教学方向，把握高考的命题特点。

4、研究学情，盯紧层面生。各教师要多与层面生交谈，了解其学习状态。层面生的辅导与试卷的批改要及时到位。

本备课组重点研究开放题，应用题教学中学生创新能力培养

的研究与探索。紧扣考纲，立足双基，编织网络，夯实基础，总结规律，不断提高运算能力，逻辑思维能力，空间想象能力，学习能力，探索能力，创新能力。

高三数学一轮教学计划篇三

近年来的高考数学试题逐步做到科学化、规范化，坚持了稳中求改、稳中创新的原则。考试题不但坚持了考查全面，比例适当，布局合理的特点，也突出体现了变知识立意为能力立意这一举措。更加注重考查考生进入高校学习所需的基本素养，这些问题应引起我们在教学中的关注和重视。

20xx年是湖南省新课标命题的第二年，数学试卷充分发挥数学作为基础学科的作用，既重视考查中学数学基础知识的掌握程度，又注意考查进入高校继续学习的潜能。在前二年命题工作的基础上做到了总体保持稳定，深化能力立意，积极改革创新，兼顾了数学基础、思想方法、思维、应用和潜能等多方面的考查，融入课程改革的理念，拓宽题材，选材多样化，宽角度、多视点地考查数学素养，多层次地考查思维能力，充分体现湖南卷的特色：

- 1 试题题型平稳 突出对主干知识的考查 重视对新增内容的考查
- 2 充分考虑文、理科考生的思维水平与不同的学习要求，体现出良好的层次性
- 3 重视对数学思想方法的考查
- 4 深化能力立意，考查考生的学习潜能
- 5 重视基础，以教材为本
- 6 重视应用题设计，考查考生数学应用意识

新课已授完，高三将进入全面复习阶段，全年复习分两轮进行。

第一轮为系统复习(第一学期)，此轮要求突出知识结构，扎实打好基础知识，全面落实考点，要做到每个知识点，方法点，能力点无一遗漏。在此基础上，注意各部分知识点在各自发展过程中的纵向联系，以及各个部分之间的横向联系，理清脉络，抓住知识主干，构建知识网络。在教学中重点抓好各中通性、通法以及常规方法的复习，是学生形成一些最基本的数学意识，掌握一些最基本的数学方法。同时有意识进行一定的综合训练，先小综合再大综合，逐步提高学生解题能力。

1. 认真学习《考试说明》，研究高考试题，提高复习课的效率。

《考试说明》是命题的依据，复习的依据。高考试题是《考试说明》的具体体现。只有研究近年来的考试试题，才能加深对《考试说明》的理解，找到我们与命题专家在认识《考试说明》上的差距。并力求在复习中缩小这一差距，更好地指导我们的复习。

2. 高质量备课。

参考网上的课件资料，结合我校学生实际，高度重视基础知识，基本技能和基本方法的复习。充分发挥全组老师的集体智慧，确保每节课件都是高质量的。统一的教案、统一的课件。

3. 高效率的上好每节课。

重视通性、通法的落实。要把复习的重点放在教材中典型例题、习题上；放在体现通性、通法的例题、习题上；放在各部分知识网络之间的内在联系上抓好课堂教学质量，定出实

施方法和评价方案。

4. 狠抓作业批改、讲评，教材作业、练习课内完成，课外作业认真批改、讲评。一题多思多解，提炼思想方法，提升学生解题能力。

5. 认真落实月考，考前作好指导复习，试卷讲评起到补缺长智的作用。

6. 结合实际，了解学生，分类指导。

高考复习要结合高考的实际，也要结合学生的实际，要了解学生的全面情况，实行综合指导。可能有的学生应专攻薄弱环节，而另一些学生则应扬长避短。了解学生要加强量的分析，建立档案。了解学生，才有利于个别辅导，因材施教，对于好的学生，重在提高；对于差的学生，重在补缺。

1. 20xx年数学科《考试说明》(全国)及湖南省《补充说明》。

2. 《创新设计》高考第一轮总复习数学及《学海导航》高考第一轮总复习数学。

第一轮的复习要以基础知识、基本技能、基本方法为主，为高三数学会考做好准备。

高三数学一轮教学计划篇四

高三英语备课组

一. 指导思想

以课改精神和新课标为准绳、以教材为根本、以国家考试大纲和我省高考补充说明为依据、以强化基础知识和综合应用能力为主线组织复习，培养学生的学科能力和应试能力。

二. 教学目的第一轮复习侧重帮助学生全面且系统地掌握教材所学英语基础知识，（重点是词汇，短语，重要句式。）夯实学生基础，抓住中等生，促进学困生，进一步提高优生。第二轮复习旨在梳理语法专项知识点，并提高书面表达能力。第三轮复习进行综合训练，提高应考能力。

三、学情分析

1、本届学生18个应届班，7个复读班，学生1500多人，学生英语科底子薄，水平参差不齐。

2、新教材的词汇量大，内容多，相对而言高

一、高二的教学课时与兄弟学校相比，不多。加之，教材推进得比较快（尤其是高二），部分学生基础知识掌握得不够好，单词遗忘得很多。

3、学生写作训练不够。高

四. 复习安排

1、第一轮复习

内容：以课本复习（40个单元）为主要内容。

时间：2013年9月初---2014年3月中。

资料：以金版新学案为主。

安排：每单元4节课、每周完成2个单元的复习。

要求：1) 学生落实每单元的词汇，重点句式。老师检查。

2) 每两单元一测，全批全改。

3) 每周一次错题重做。

2、第二轮复习

内容：语法专题训练

时间：2014年3月初---2014年4月会考。

安排：结合语法复习资料，每两至三个课时完成一个语法专题。

穿插题型专题训练

3、第三轮复习

内容：冲刺训练

时间：2014年4月---2014年6月高考。

五. 其它安排

1. 每天阅读理解两篇或完型一篇，句子至少5个。坚持天天做；

2. 每周安排一次听力练习； 3. 每周一次错题重组

六、复习方法策略

1、加强对高考的研究。结合新课标，以《河南省新课程考试说明》中的具体建议作为新授和复习的依据，充分挖掘教师的潜力，发挥教师的主导作用。认真研究新《考试说明》的变化，探索命题原则，试卷结构、内容和特点，多渠道搜集最新的高考信息及训练材料，做到科学备考。

2、加强集体备课。充分发挥备课组的集体的智慧，牢固树立

协作意识。按照教研组和学校年级组的安排，每周进行一次集体备课，备课组长依据课程标准和考试说明，精心排查、梳理知识点，对要点、重点、难点、考点及学情进行综合分析，大家共同探讨教法与学法，然后精选配套的练习题，以备课组长主讲与集体研讨相结合。复习统一进度，统一练习，统一授课内容，统一重点、难点，统一查补。

强，提高授课、训练、讲评的针对性，并有针对性地做好学生的思想工作，从而大幅度提高复习效率。

4、严格日清周结、月考制度，加强批阅、检查。根据我校学生的实际水平，我们的教学必须做到稳扎稳打，因此，每个周末我们拿出2节课的时间来测试本周所学的内容，并认真批阅学生的试卷。平时我们要做到试题有发必收，有收必改，根据批阅所了解的情况，分析错因，找准试题的切入点，透彻讲解，制定补救措施，以起到举一反三的作用，提高课堂效率。

5、突出语篇，强化书面表达训练。高考试题中，语篇考查所占比重极大，因此高三复习中要增强语篇意识。守住“阅读”，促进综合能力提升。在整个复习过程中始终把“阅读”能力放在重要的位置，有目的地筛选阅读材料，每周进行一次50分钟的完形与阅读限时训练，培养紧张思维。阅读训练过程中要把握好量与质的关系，应融入阅读策略与解题策略的指导，提高训练的有效性。

一、高二时期我们重视得不够。)我们平时要进行适量的练习。

学生的书写训练。在训练中，注意写作技巧的指导，平时的训练提高对词数和开放性的要求。采取多种方法批改，自批，互批，老师批。

6、精选习题，狠抓落实。充分发挥集体力量，广泛涉猎各种

材料，严把习题质量关，力求选出内容新颖、质量较高的试题，让学生做“好题”、“精题”，使学生少做冤枉题，少走弯路，提高效率。

7、关注学生，适时进行补差、辅导。学生的可塑性强，但稍不留心，也容易掉队。教师要时刻关注学生的情况，经常进行分析、排查。找学生谈心，了解学生的情况，把非智力因素转化成智力因素。热心帮助学生排忧解难，关心学生，帮助学生补差。我们知道，情感态度是影响学生学习和发展的重要因素。要让学生以十分的热情，坚强的意志和认证的态度对待学习。

展望2014年高考，我们相信在我们高三英语备课组各位老师和学生的共同努力下，在学校领导的关心和支持下，学生在2014年的高考中一定考出好成绩！

高三数学一轮教学计划篇五

和水平。现结合本人的教学实践，谈几点体会：

一、加强高考研究，把握高考方向

随着数学教育改革和素质教育的深入，高考命题也在逐年探索、改革，命题的方向愈加突出考查能力，所以研究好高考，尤其是把握好高考的新动向，搞好高考复习，不仅能为学生打好扎实的基础，提高学生的整体素质、应试能力和高考成绩，而且也必将提高自己的教学水平，促进素质教育的全面实施。研究高考要研究大纲和考纲，要研究新旧考题的变化，要进行考纲、考题与教材的对比研究。通过对高考的研究，把握复习的尺度，避免挖的过深，拔的过高、范围过大，造成浪费；避免复习落点过低、复习范围窄小，形成缺漏。

二、明确中心思想，做好学习计划

第一轮复习是高考复习的基础，其效果决定高考复习的成败；一轮复习搞的扎实，二轮复习的综合训练才能顺利进行。故制定以下指导思想：全面、扎实、系统、灵活。全面，即全面覆盖，不留空白；扎实，即单元知识的理解、巩固，把握三基务必牢固；系统，即前挂后连，有机结合，注意知识的完整性系统性，初步建立明晰的知识网络；灵活，即增强小综合训练，克服解题的单向性、定向性，培养综合运用、灵活处理问题的能力和探究能力。

第二轮复习是在第一轮复习的基础上，进行强化、巩固的阶段，是考生数学能力及数学成绩大幅度提高的阶段，在一定程度上决定高考的胜败。指导思想是：巩固、完善、综合、提高。巩固，即巩固第一轮复习成果，把巩固“三基”放在首位；完善，即通过专题复习，查漏补缺，进一步完善知识体系；综合，即在训练上，减少单一知识点的训练，增强知识的连结点，增强知识交汇点的题目，增强题目的综合性和灵活性；提高，即培养学生的思维能力、概括能力，分析问题、解决问题的能力。

三、重视回归课本，狠抓夯实基础

节的数学知识，基本题型和练习，以利于学生进行复习，在梳理中注重由学生自己去推理数学知识的形成的过程。如在两角和与差的三角函数这一章中公式较多，要求学生证明两角差的余弦这一重要公式，并由次推导三角函数的和角、差角、倍角、半角等三角公式，通过这一练习，不但使学生对三角公式之间的联系十分清楚，记忆加深，而且增强了灵活运用公式的能力。在分章节复习时要以课本知识为本，因为课本是知识与方法的重要载体，课本是高考题的主要来源。纵观近几年的新课程高考试题，不难发现，多数试题源于教材，即使是综合题也是课本例习题的综合、加工与拓展，充分体现了课本的基础作用。复习必须紧紧地围绕课本来进行，只有严守课本，才能摆脱“题海”之苦。课本中有基本题，也有综合题，都在课本的练习题、习题、复习题、例题

这“四题”中体现，以这“四题”为中心，既能巩固加深概念的理解，又能帮助掌握各种方法和技巧。在复习中，我觉得应该注意以下几个方面：

(1) 课本的某一内容，它涉及了那些技能、技巧，在“四题”中有那些体现，我们以这一内容串通一些“形异质同”的题引导学生重视基本概念、基本公式的应用，增强解题的应变能力。

(2) 引导学生对“四题”寻求多种解法，或最优解法，开阔思路，培养灵活性。

(3) 分析课本内容，哪些难掌握，哪些易掌握，哪些内容可作不超纲的引申。

(4) 应用“四题”构造一些综合题，即变题。注重基本方法和基本技能的应用，巩固基础知识。

四、改革传统教法，讲究学习实效

现阶段的高一，有实行了新课程改革。新课程理念之一是课堂教学观念的转变，首先是教师角色的转变，由讲解者转变为学生学习的组织者、合作者、指导者，其次是学生地位的转变，由单纯听课、被动接收地位转变为主动参与、合作学习、探究发现的主体地位。我觉得高三数学复习课教学也应遵循这一教学理念，它体现了数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。

我们对某一节知识复习时，通常采用练、改、评的模式。练是有针对性的先让学生做一份练习卷，让学生练习、回顾、讨论，做好知识、内容、方法的复习工作；改是教师及时批改，以摸清学生对所复习内容的掌握情况；评是教师及时评讲，讲评共性问题，夯实“三基”使复习卓有成效。精心选题，发挥例题的最大功能，也是提高复习效率的重要环节。

要做到“面中取点，点中求精，精中求活，活中求变”。要具有典型性、梯度性、新颖性、综合性，更应贴近大纲、课本。例题的讲解应克服教师讲、学生听的模式。而应采用师生互动、生生互动的新模式，即一到例题的讲解，当学生审题后，先让学生说思路、说方法，当学生思维受阻时，教师指导受阻的原因启迪前进的方向，以便达到预期的教学效果必要时也可以让学生展开讨论，采用探究性学习的方式进行教学，这是改革复习课教学的重要方面。

总之，在高考数学复习中，我觉得我们应该更新教学观念，用新课程教学理念进行教学设计，使学生在教师创设的问题情景中，主动去探究学习，在问题解决过程中，理解数学概念，掌握基本数学思想方法，提高数学素质，培养数学能力。