

最新小学骨干教师培训心得体会和感悟

小学骨干教师培训心得体会(实用9篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

小学骨干教师培训心得体会和感悟篇一

暑假期间我参加了县教师学校组织的校级骨干教师培训的学习，两天的学习，让我收获很多，受益匪浅。

通过学习，更深刻地认识到了教师的重要性。因为教师是学校教育的推行者、具体实施者。一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对学生有很大影响，教师完善的人格，是构成良好师生关系的基础。新的教育实践要求每一位教师都应该从自身的角度，完善自己的人格，提升自己的人格魅力。

通过学习，真真认识到“活到老，学到老”，人的一定要时时学习，处处学习。这已是当今时代，人们生存的须要。只用这样才能在这高速变化的时代中生存、发展、成功。

“传道、授业、解惑”已远远不能应对改革开放的今天，就连学生的需求也难以满足。就是想要作一天和尚，撞一天钟，也难以胜任。这些都要求教师要不断学习提高。教师如果没有认识到自己学习的必要性、重要性，用几十年前你老师教你的知识和观念去教育现在的学生，必然会被学生、社会所抛弃。我们应当积极参加各种各样培训，继续教育，不断学习新的教法、新的教育教学此文转自斐斐课件园理念。

教材是知识的载体、是一个完整的知识体系，我们不能人为

地把它进行分割，在过去，自己对待教材的态度是只注重自己所教授的那部分。对于其它的内容就一知半解了。通过这次学习，使我认识到要整体地去把握教材，在教学过程中就会把整个知识体系进行研究。从不同的角度去分析。教材是知识的载体，从教师的角度去看是一回事，从学生的角度去读又是另外一回事。我们不仅要从如何教的角度去分析，更要从学生如何学的角度去分析，把自己放在学生的地位，试着用学生的思维去看待教材，从学生的认知水平出发，在教学上才不会脱离学生，才能把学生和教材有机结合，达到自己的教学目标。

通过培训学习，我收获颇多，今后要站在时代的高度，从自身做起，树立终身学习的意识，只有高素质的教师，才能造就高素质的人才，只要在工作实践中不断提高自身素质，不断完善自己，一切为了学生，为了学生的一切，才能为教育事业做出自己应有的贡献。

小学骨干教师培训心得体会和感悟篇二

我有幸成为骨干教师培训班的一员，这也给我提供了这个再学习、再提高的机会。这次培训内容丰富，形式多样，有集中培训、分学科培训、有学员间的互动交流，专家进行讲座。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。在此之前，我也曾出去培训过几次，但每次都是以听教师的课堂教学为主，所看到的都是经过了层层包装的课堂实况。这次听了他们各具特色的前沿讲座，虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训中的几点心得体会：

通过培训，让我深刻地认识到必须更新观念。随着知识经济

时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

通过培训，让我深刻地认识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。随着我国经济的高速发展，教育现代化工程的不断推进，当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念，教学主体，教学方法，教学过程和教学形式都发生根本改变。传统的“以教师为中心，靠二支粉笔一张嘴”的教学模式，已不能适应新课程“主动、探究、合作”学习方式，传统观念下的“师者传道、授业、解惑”“闻道有先后”的观点，也将被基于新课程教学提出来的“教育要为学生的终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新”的理念所取代。教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。学习，教学相长、共同进步。

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

通过培训，让我深刻地认识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。随着我国经济的高速发展，教育现代化工程的不断推进，当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念，教学主体，教学方法，教学过程和教学形式都发生根本改变。传统的“以教师为中心，靠二支粉笔一张嘴”的教学模式，已不能适应新课程“主动、探究、合作”学习方式，传统观念下的“师者传道、授业、解惑”“闻道有先后”的观点，也将被基于新课程教学提出来的“教育要为学生终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新”的理念所取代。教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育永恒的主题，我们知道了怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。作为一名骨干教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁；要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运；要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追

求的过程之中。

通过培训，让我深刻地认识到必须积极加强课程改革，做课程改革的实践者。课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这培训，认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律。在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

今后我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。他山之石，可以攻玉，我一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在职教事业的发展中大放光彩。这次培训内容丰富，水平高，充溢着对新课程理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学

生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

小学骨干教师培训心得体会和感悟篇三

20__年8月份我有幸参加了金华市“领雁工程”小学科学骨干教师的培训，我们的这次培训分理论和实践两个阶段：

首先，理论培训持续了整整四个星期，几位专家的思想引领，使我感触较深。从师德、科研、课堂教学专题分析、教材的分析等多方面为我们制定了详细的培训计划，这些都是我们农村教师所迫切关注及需要的知识，分享了张根兵老师的名教师名课例研读；陈秉初老师的课堂教学的有效性；许璋副局长的教师应具有的基本意识等等很多优秀专家的讲座。他们从自身的经验体会出发，畅谈了他们对各个教育领域的独特见解。使我的思想感受到巨大的震撼，冷静一想，我们作为普通的教师，平时想到问题确实太少了，作为新时期的教师对这些方面的知识的确实太少了。

其次，实践培训本来要回县里。但是由于县里领导对我们的支持，统一让市里安排了，班主任蒋老师帮我们安排到东阳的吴宁一校。当时还是觉得有些不满意，因为交通的不方便。但是到了那里，看到实践导师的敬业精神，又让我的感触进一步的加深，我再也没有怨言了。指导我们的是吴宁一校的王兴财老师，他是学校的教导主任，平常工作就很忙，我们培训学员是脱产的，而导师不是，在做好自己份内工作之余，挤出时间为我们进行指导和帮助，我们每每听好或上好一节课，导师就让我们和他一起进行评课活动，提出课的优点和不足，并且提出改进的意见和方法，在教学中找出问题，然后进行集体讨论，并进行教案的修改再上课。另外，王老师精心准备他的课堂教学，让我们去听课，给他的课提意见。

在他那里，我们学到了很多很多的课堂教学方法，学习了她的教学理念和教学风格，感受到王老师浓厚的教科研氛围。

工作快五年，每天都忙忙碌碌，从早忙到晚，总觉得时间不够用：备课、批改作业、处理班级事务……经常觉得筋疲力尽。因此别提好好地去反思，好好地去看书，好好地去写一写了。常常看到一些名师一篇篇的获奖论文、课题，而深感惶恐与汗颜。的确，教师，需要学识。精深的专业知识和广博的相关知识常常能让一个教师在课堂上左右逢源、神采飞扬。而学识源于读书，如果教师不能不断地读书，拓展视野，增长学识，不仅不能教好学生，反而会因为自己的落伍而妨碍学生的发展。而写一写又能帮助我们思考、观察生活周遭的事件、人物；保持一颗敏锐的心境，悉心地体察身边的冲突和矛盾，汇成思想的洪流。感谢这次培训，让我重新坐在讲台下，重新有机会思索、沉淀。尤其是后阶段的听课让我不仅学到了很多东西，更让我感悟到了很多。

应该说这次实践，给我感触最深的不是某一种教学模式，而是使我那种教师应该塑造个性化教学的理念越来越明显、清晰。感觉到我们小学科学教师的压力比较大，课后教学常规还是应踏踏实实常抓不懈。

新教材也是我需要研究的一个重要内容，新课改强调的是合作学习、自主学习、探究学习，无疑，新教材的指导思想肯定是要充分发挥学生的主动性、创造性。好的教学当然是能够满足学生需要的教学，这种需要是解决学生关于学习、关于生活的需要，而满足后面一种需要对于科学学科来说是很重要的，当然，前一种需要也是不可忽视的，毕竟这是一个极其现实的问题。了解了指导老师的要求和学生的需要后，便开始着手编写教案。指导老师告诉我，教案是教师和学生一起共同完成的，除了要体现教学思路，还要给学生留下思考的空间。教学思路不是大问题，这些启发性问题的设置就大有学问了，不仅要教材十分熟悉，有透彻的理解，还要有自己的独特感悟，十分地费脑筋。

我把这次培训用21个字来总结我的收获：专家引领促有效、同伴互助促共进、自我反思促成长。

小学骨干教师培训心得体会和感悟篇四

20xx年7月12日至20xx年7月20日，我参加“华科大”小学科学骨干教师培训班的学习，在这为期7天的集中培训期间，让我感觉到学在“天堂”，身接“地气”。十多位科学教学专家都来自一线科学教师，他们把引领科学教学最前沿理论和自己的切身体会在培训期间和培训学员一起分享，为我们注入源头活水，给我们带来心智启迪、情感熏陶和精神享受，让我们饱享高规格的“文化大餐”，更重要是为我们今后的科学教学工作指明了前进的方向，现简要总结如下：

一、向榜样学习、更好地坚守教师岗位。我在华中大光谷体育馆，倾听了师德教育讲座，深深的被孙杰、邓丽两位老师的高尚师德所震撼，他们用无悔的青春岁月，为大山里的孩子搭起一座座通往山外的桥梁，也实现了自己人生更高的理想。师德在他们人生轨迹上得到诠释，师魂在他们执着追求中如鲜花绽放！我将以他们为榜样，深爱教师神圣职业，在这个岗位上，要“施爱”，讲“师爱”；要有“师德”，不可“失德”。我要用一生去践行师爱与师德，追赶榜样，与榜样同行。

二、转变了思想，紧跟时代步伐我已经到了知天命年龄，只要尽心尽力搞好本职工作，比同行教学工作不差就行了，学不学没必要了。通过王处长对《教师专业标准》详细解读，我认识到人活到老学到老的重要性：人要有终身学习和持续发展意识，不断拓宽知识面，不断学习新的教学方法和教学理念，才能跟上时代的教学步伐，不学习，停止不前，是对下一代不负责任的表现。

通过这次培训，我的思想有了新的认识和转变。作为一位科学兼职教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的操作技能，

良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教學理论、掌握现代教育教學技术。在科学的探究过程中，教师不再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究科学的道路上，教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在科学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。

三、对科学教学的基本理念有了新的认识

首先，我们要积极构建切实可行科学课堂文化。从“单向型教学”向“多向型教学”转变，构建“对话文化”；从“记忆型教学”向“思维型教学”转变，构建“质疑文化”；从“应试型教学”向“素质型教育”转变，构建团队文化。

其次，科学学习要以探究为核心。这次我听到的最多频率的一个词就是“探究”，探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径。科学课程在培养学生的创新性学习的能力基础上，向学生提供充分的科学探究机会。我们应该培养学生像“科学家”一样，以主人的身份去发现问题，解决问题，并在探究的过程中获取知识，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。

第三、科学课程应具有开放性。这种开放性表现为课程学习内容、活动组织、作业与练习、评价等方面应该给教师、学生提供选择的机会和创新的空间，使得课程可以在最大程度

上满足不同智力思维发展水平、不同经验背景的学生学习科学的需要。每个孩子生活的环境都不同，因此他们的经验、感受、及对事物的辨别能力和情感都会有所差异，强迫这些学生学同样的内容，而且还要达到相同的理解水平，这是不现实的。这种开放性还表现为，要引导学生利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种资源进行科学学习，将学生的科学学习置于广阔的背景之中，帮助他们不断扩展对周围世界科学现象的体验，并丰富他们的学习经历。

第四，科学课堂教学要具有有效性。可以从以下方面努力：一是充分做好课前准备。确定有效的教学目标，深刻理解教材的重难点，以贴近生活实际，有利于学生探究为原则，选择实验操作材料，设计恰当的课堂形式。二是改进科学探究方式方法，保证课堂有效。探究教学的一般过程是“形成问题——建立假设——制定研究方案——检验假设——作出结论——交流评价。”虽然不必环环紧扣，但内在程序不能颠倒，要保证学生有充裕的探究时间。教师应合理分配时间，规划好小组学习、个别学习和师生互动学习的时间比例。要把握好探究的开放度，实现由扶到放。三是教学中要培养合作探究的协调性，使各个小组成员既有分工又有合作。

参加了这次省级骨干教师培训，虽然只有7天时间，我非常珍惜这次机会，严格遵守培训学员手册要求，认真记笔记，写体会，与教育专家互动，收获颇丰，以上只把我体会最深的收获，向继教中心领导作简要汇报。我将带着新的科学教学理念、新的科学教学方法率先走进课堂，同时也把教学专家科学教学理念和科学教学方法传授给其他科学教师。本次培训通过专家们的“点化”和“引领”，使本人受益匪浅，今后，我将以更饱满的热情，更充沛的精力，更专业的理念搞好自己的本职工作吧！

小学骨干教师培训心得体会和感悟篇五

六月的天气，骄阳似火，地处辽西的北票更是十年九旱，暑气逼人，而6月26日这天我们却迎来了一阵淅淅沥沥的小雨，一扫炎热的暑气，让人精神为之振奋。

正如这场及时的小雨一样，6月26日“辽宁省20xx年辽西北小学数学骨干教师培训会”在北票胜利召开。作为一名一线的教师，我也有幸参与其中，在自己的家门口聆听省级专家的讲座以及国家特级教师做的观摩课，真是让人大饱眼福，受益匪浅。

辽宁省基础教育培训中心李晓梅主任的讲座让人如沐春风、百听不厌。李主任是一位没有架子的专家，没有架子专家的讲座更是让人感到亲切、实在、平易近人，令人有茅塞顿开、豁然开朗的感觉。其中精彩的案例就像发生在自己身边的事，就像是发生在自己身上的事。听课的老师一边听，一边记，忘记了实践，忘记了疲劳。夕阳西下，听课的老师们仍然意犹未尽、依依不舍。一天的时间竟在不知不觉中过去了。

李晓梅主任应听课教师的请求，讲了“如何科学地解读小学数学教材？”李主任强调：专家们在编排教材时是殚精竭虑、煞费苦心的。那么一线的教师们怎样才能轻车熟路地驾奴教材？怎样才能更准确领悟编者意图，运用教材媒介向孩子们传授知识、方法、技能？怎样才能做到“用教材教，而不是教教材”？课程改革以来，我们一直在强调“用教材教，而不是教教材。”也许从理论的角度，每名教师都懂，那么如何在教育教学实践中将理论付诸于实际行动？毕竟由理论到实践还有一定距离。

此时，李晓梅主任关于“如何科学地解读小学数学教材”的讲座对一线的教师来讲无异于一场春夜喜雨。听了李主任的讲座，有些许心得体会，与大家分享，敬请雅正。

李主任讲科学地解读小学数学教材，包括三个“读懂”：

1. 要读懂教材的内容与结构。

教材所呈现的基本内容包括基础知识与技能，也包括过程与方法，还包括蕴含其中的情感态度与价值观。掌握教材的基本结构，要求教师对所教数学教材的内容结构有统盘的掌握。教学时要注意所教知识与前后知识的联系，不能只掌握一册教材的内容。例如：学习分数，北师大版教材三年级下册“分数的初步认识”，学生只须掌握把一个个体看作整体“1”的分数即可。五年级上册“分数的再认识”学生要掌握把多个个体看作整体“1”的分数。这样安排教材符合孩子的年龄特点和认识规律。否则，把五年级的知识，提前到三年级教授，就会增加学习的难度，挫伤学生学习积极性。

2. 要读懂教材渗透的学习方式：

例如：教授五年级下册“长方体表面积”的内容。教材在前两节分别以“长方体的认识”和“展开与折叠”作铺垫，学生已知道长方体共有6个面，对面相等，以及长方体的长、宽、高与各个面的关系。那么学习“长方体表面积”时，教师完全可以放手让学生“自主、合作”学习。教师再多讲就是包办代替，违背新课改的理念。至于概念性的知识，就没有“合作、探究”的必要。教师讲解就ok了。

3. 要读懂教材蕴含的思想方法：

数学思想方法是教学知识的精髓，它是知识转化为能力的桥梁。数学思想方法有：数形结合的方法；化归的方法；分类的方法等。

所谓数形结合的思想方法就是将数量转化为图形。例如解分数应用题时利用线段图来表示数量关系。数形结合的思想方法还包括将图形抽象为数量关系。例如：从长方体图形中抽

象出长方体表面积的计算公式。三角形、梯形面积公式的推导等等。

所谓化归方法是指问题之间的相互转换。即把复杂问题转化为简单问题；把陌生问题转化为熟悉的问题；把一个问题转化为另一个问题；将问题的一种形式转化为另一种形式。

例如：推导平行四边形面积公式时，利用切割法把它转化为长方形。即把一个陌生的图形转化为熟悉的图形，且它们的面积相等，从而推导出平行四边形的面积公式。化归的方法就是化陌生为熟悉，化复杂为简单，化难为易，化曲为直。如果说把数形结合的思想方法看作是一种学习手段，那么化归的数学思想方法则侧重于数学思维。

分类的数学思想方法在教学中常常运用，特别是复习时经常运用。

李主任还指出：“科学的解读小学教材，还要敢于质疑教材中的问题。”

首先，教材中存在滞后性的问题。

其次，教材中存在局限性的问题。

例如：分数乘整数计算方法的推导，教材中仅展示一个例子，这是不够的。因为教材受版面的限制。所以教学过程中，教师要拓展开来。

最后，教材中存在的弊端。

教材中个别练习题过难就是一种弊端。例如五年级下册《粉刷墙壁》一节，部分学生用两节课还没有算出最后的结果，学习的积极性受到严重挫伤。

敢于质疑教材，就是敢于质疑权威。作为一线的教师，我们站在课改的最前沿，教材是我们与学生直接对话的媒介，我们有质疑教材的权利，哪怕它是专家编排的，更应有质疑教材的勇气。我们要用心中无畏的勇气，捍卫属于自己的权利。

听了专家的讲座，使我受益匪浅。

专家高瞻远瞩、驾轻就熟、见多识广、厚积薄发，语言滔滔不绝、案例精彩不断。专家从理论上为我们指明了方向。

然而“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”我辈学习之余仍需在实践中不断摸索，不断总结具有自己特点的属于自己的方法。可以去崇拜谁，不必刻意去模仿谁，否在容易迷失自己。鲁迅先生的拿来主义也是有选择的。譬如吃的，你喜欢酸的，我喜欢甜的，各有所好；课堂亦如此，你是幽默的，我是厚重的，各有所长。

小学骨干教师培训心得体会和感悟篇六

参加了__外语这期暑期英语培训班的学习。在英语上充实自己，完善自我，提高自我，升华自我，下头的是我在培训后的英语培训心得体会。

在一天的学习中，我接触了当今英语教学方面的新知识，新发展，也对如何在教学中更好地进行专业知识与技能的教学有了更多的了解和体会。无论是在教学理论上还是在教学实践上，我都收获了不少，能够说真是受益匪浅！

蓝天外语质量承诺：包学会，学不会全额免费重学！

我们的愿景：带给超值、优质的服务，让每个人学得会、学得起外语！

在教学理论方面。我们听了专题报告和讲座。这些理论知识

很多都是我们以前从没听说过的，也都是专家和教授给我们讲授。知识丰富了我们的教学理论水平，使我们学习到了当前英语教学先进的教育理念。我认识到；一、教学过程不单是教师的教和学生的学，同时也是师生双方感情和思想的交流，这就需要我们营造一种有利于激发学生创新精神的民主、和谐、宽松、愉悦的学习氛围。二、课堂教学是语言教学的主要形式。仅有在课堂上利用多种形式，调动学生的用心性，才能更好地增强学生主体参与意识的效果，才能一步步激发学生的思维，培养和发挥学生的创造性才能。如：利用值日报告，坚持每一天的口语练习，利用课堂中的多种活动。如游戏设计环节中要设计出高层次的活动，教师要本着让学生全面参与的原则。根据教材的不一样特点，采用不一样的教学方法和手段，巧妙地设计教学活动，以激发学生的兴趣，让学生在玩中学，学中玩。能透过游戏，学到实质的东西。因为语言学习仅有在有好处和有目的的活动中才会发生。三、在教学评价上应重视个性指导原则。因为每个学生不一样的潜能决定了他们独特的发展可能性。在英语课堂教学中，我们要肯定个性，赏识评价，关注学生多方面的潜能，着眼于学生的全面发展，促进学生创新潜力的提高。

暑期英语培训最深的英语培训心得可能这是我感受最深刻的一点。我更加明白了一个道理：一桶水和一碗水的关系！教师要教好学生，没有丰富的科学文化知识是不行的。所以上课之余，我利用了很多空余时光书店买很多相关的书籍，我想，这次培训完之后我要好好刻苦学习自我的专业知识以及相关的教学理论知识，来充实自我的大脑！

英语培训心得透过这次学习，我更深切的体会到“英语的工具性”的重要性。语言是一个载体，是一种工具。它的目的是交流。要想熟练的使用这个工具来到达交流的目的，它就应是听说读写四项基本技能的综合，最终以“说”的形式呈现出来。然而，在实际英语教学过程中，迫于生学压力和各种考试的检测手段以及教学条件的限制，有些时候，我们难免做得有些本末倒置，把超多精力放在阅读写作等技能的

训练上，而忽视了“说”这个语言最基本的技能，忽视了学生口语表达潜力的提高，从而把英语学成了“哑巴英语”。因而，仅有运用灵活多样的教学方法，才能充分调动学生学习的用心性，激发学生的知识潜能，改变“单调压抑”的课堂模式，向英语口语化的课堂迈进，向充分互动的课堂迈进。灵活多样的教学方法来自哪里？来自不断更新的教育理念，来自我们的不断发展的教育实践，来自我们孜孜不倦的探索研究和学习，来自我们永不停息、充满爱的心灵深处。在今后的工作中，我要把学到的知识，多用在实际教学中去，力争使自我和学生共同提高，为英语教学做出自我的贡献。

小学骨干教师培训心得体会和感悟篇七

在20xx年的7月20日至8月3日期间，我很荣幸地参加了安庆市20xx年小学骨干教师市级培训班的学习。培训的内容丰富多彩，培训的方式多种多样，既有专家的报告，又有特级教师的核心理念，还有视频观摩研讨。为期十三天的培训，我感觉每天都是充实的，因为每天都要面对不同风格的讲师，每天都能听到不同类型的讲座，每天都能感受到思想火花的冲击。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是，经过一段时间的学习，我相信我还是有收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。在千万教师中，能参加这样的培训，我想我是幸运的、是幸福的，在这里，我很乐意让各位同行来共同分享此次培训。

首先，我向大家汇报一下本次培训的内容。7月20日，学员报到，领取培训资料。共有600多名学员，分别来自安庆迎江区、大观区、宜秀区、开发区以及八县的小学骨干教师。下午，举行开班仪式。7月21日，开始分班授课，有小语班、小数班、

英语班、美术班、班主任班、信息技术班和学前教育班7个班，我参加的是小语班的课程。

我们每天两门课，每半天一门课。第一天上午是一位具有古典美的老师给我们上《教学简笔画》，让我们知道课文中动植物以及人物等原来可以那样只选取一个面来画。紧接着下午，一位风风火火还忙着招生任务的老师来给我们上课，按课表她应该给我们上《新课标》，但她说因为课件没做好，所以先给我们讲《教师专业成长讲座》，这才让我们知道她是我们培训期间的主要培训教师之一。在接下来的十几天里，我们跟她学了几个专题：为什么要提升教师的专业成长？于漪的教师专业发展的路标；开展教育叙事研究促进教师专业化发展以及新课标的內容。后面的那么多天，我们陆续接触了其他几位培训教师，有年轻的女计算机教师，有斑白头发满腹经纶的小语教老师，还有两位温文尔雅风度翩翩的桐城实验小学的特级教师。

在这里，我着重就小语教老师的课程给大家做个汇报。

一、语文到底教什么？语文姓“语”，语文教学的根本任务乃是培养学生系统地学习汉语，提高学生运用汉语的语言活动能力。

1、语言训练的概念、内涵

语文是语言和言语，语文课既要进行语言训练——向学生传授语言知识，又要进行言语训练——发展学生的言语。对于小学生来说，掌握语言体系不是学习语言的目的，而是为了进而自觉地不断提高言语能力。所以，小学语文教学中的语言训练的根本就是言语。也可以说就是字、词、句、段、篇和听、说、读、写的训练。

2、语言训练的依据

语文就是语言文字，叶圣陶先生说：“语文教育的一个主要任务是让学生认识语言现象，掌握语言规律，学会正确地熟练地运用语言这个工具。”如果说西洋语言的特点是“法治”，那么汉语言的特点则是“人治”。从心理学角度说语言是一种技能(即动作技能和心智技能)，这是由小学生生理和心理特点决定的。

3、语言训练的内容、重点、根本

语言训练的内容不仅是语言基础知识、基本技能的训练、语感的训练，还应包括情感态度的培养和语言学习习惯的养成。根据小学生学习语言的需要，应着重进行几种语言品格的训练，即语言完整性的训练，语言条理性、系统性的训练，语言具体性、生动性的训练，语言明朗性的训练，语言准确性的训练，语言构造的训练和语言速度的训练。

语文课程标准首次把“形成良好的语感”作为阅读教学的目标之一。可见，语感的培养不仅是语言训练的重要任务，也是语言训练应达到的境界要求。语感是主体对语言文字的敏锐感受力和正确理解力。目前的小学语文教学，条分缕析的理性分析多，动之以情的形象感染少，鲜明生动的文学形象变成了干巴巴的几条筋。重视语感培养有助于扭转这种现状，既能充分体现语言训练的“个性”，又能使学生受到人文精神的熏陶感染。语感训练可以从4个方面抓起：培养语言的准确领悟感，培养语言的流畅舒适感，培养语言的情味品用感和培养语言的形象再现感。

4、怎样进行语言训练？

首先，树立科学的语言训练观；其次，确立“时时”“处处”皆语言训练思想；最后，科学地进行语言训练。

二、语文该怎样教？

1、小学语文教学规律

(1) 语文与生活密切相关。生活是语文学习取之不尽、用之不竭的源泉，两者的关系是“鱼到水里”、“鸟到林里”（陶行知语），只要我们植根现实，面向生活，语文学习就有广阔的天地。

(2) 学习语文就是学习文化。语言文字是文化的一部分，学习语文的过程，实际上是学习民族先进文化与民族优秀品质的过程。

(3) 语言与思维训练同步。学与教的心理学研究表明，学生的学习心理发展存在两类相互作用的活动，一方面是感觉、思维、知觉和智慧的活动，另一方面是感受、情绪、意志和性格的活动，换句话说，在教学情境中，教师要引导学生在这两类心理活动过程中转来换去，语言学习与思维训练才能紧密结合，学习效果才好。

(4) 语言积累有助于语感的培养。在丰富学生的语言积累的时候，除了要丰富他们的语言形式的积累、言语内容的积累外，还需丰富学生的生活阅历的积累、情感体验的积累，如此，才能培养学生良好的语感。

(5) 语言的学习离不开言语的实践。听、说、读、写是言语实践的基本方式，在听、说、读、写的言语实践中，学生的言语实践能力即听、说、读、写的技能才能逐渐得到培养和提高。

2、小学语文教学的模式

教学模式主要由六个方面构成：教学思想或教学理论；教学目标；教学程序；师生作用；教学策略；教学评价。小学语文教学模式可以分为愉快教学模式和语感教学模式。

3、小学语文教学方法

在我国，自古以来一直重视教法研究，朗读法、背诵法、自学法、练习法、讲读法、谈话法等是常用的基本方法。小学语文教学方法林林总总，数量可观。然而，尺有所短，寸有所长，任何一种教学方法都有它的长处和短处，所以小学语文教学方法整合是必要的，它可以和社会学科、自然学科、艺体学科、信息技术学科整合。当然，在原有的教学方法上更需要创新和发展。

4、小学语文教学的策略

策略一词，意谓计策谋略，最早见于军事领域，后应用于教育。教学策略是现代教学论研究的新课题，至今没有统一的概念定义。小学语文教学策略，指的就是小学语文教学的计策、谋略。从小学语文教学过程的纵向(结构)成分来看，它包含了小学语文的教学目标策略、教学方法策略、教学过程策略、教学评价策略等;从小学语文教学过程的横向(内容)来说，它包含了小学语文的识字写字教学策略、阅读教学策略、写话与习作教学策略、口语交际指导策略、综合性学习指导策略等。依据教学目标和有效教学活动进程，我们相应地将有效教学策略分为教学准备策略、教学实施策略、教学评价策略，即小学语文教师在处理每一阶段的过程中所表现出来的种种“具体的问题解决行为方式”。

在培训中，我发现，每一位专家，每一个讲课的老师，都流露出积极、乐观、向上的心态。而这些心态正是我们一般教师没有做到的。我们很少谈论教书的乐趣，而是经常在一起抱怨，说明我们这样的教师是存在职业倦怠的，是需要培养良好心态的。所以，我想，平时工作虽然平平常常，但也要轻轻松松、快快乐乐。

接下来我想从教师的专业自主发展，结合本次培训的心得，谈谈我个人的感想。受专家的启示，我觉得教师可以从以下

三个方面进行自我发展，走向教师的专业化：

一、在教学中追求和学生一起发展

作为一名教师，拥有一个班的学生就是拥有一笔财富、拥有一块实验田。我们可以充分利用这片天地和学生共同成长。因为教师所面对的不是一个或几个“世界”，而是几十个“世界”。教师的任务就是认识并熟悉这些“世界”，培养并发展这些“世界”。所以教师不论在什么时候，无论从事什么活动，都必须意识到“我是教师”，从而自觉地把自已置于“教育者先受教育”的位置上，在正确分析和判断教育情境的基础上，有效地调节和控制自己的心理和行为，使心理与现实相适应，保持心理平衡，以便较好地完成教书育人的任务。以阅读教学为例，新课程指出阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。这种对话不是简单的对话，意味着相互碰撞和共同建构。所以我们在课前一定要有自己对文本的解读，不能过分信赖教参。那么在课堂中就要珍视学生对文本的多元化解读，因为学生有着不同的生活经验和认知特点，他们在阅读中有着不同的思考问题的角度、不同的情感反应。这些都是文本所期待的，但是又不能片面强调学生的个性化解读，因为学生的理解有时是片面的、错误的或者存在不正确价值观导向的，这就需要我们灵活地进行提示、启发、讲解、引导，也就是教师与学生之间的对话，这种对话不仅仅是交流，还要有提升。我觉得我们只要在教学实践中努力实现这种对话，就会在发展学生的同时得到自我发展。而教师这种与学生与文本对话的专业化素质也只有在课堂上，在教学过程中才能得到发展。

二、从教学反思中获得发展

教学反思在《走进新课程》一书中被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素。”有人曾说：“教30年书不一定成为名师，但是，认认真真写3年教学反思，不是名师也有名啊！”可见写教学反思的重要性。我觉得写教学反思也是一

种“对话”，是我们与“走过的日子”对话，与收获和困惑对话。在写反思的过程中我们需要深入思考自己的教学行为，这种思考的过程就是一个提高自我、获得发展的过程，所以我们要善于反思，做一个反思型的教师，从反思中获得发展。

三、以书为伴，在读书中发展

任何人想发展都离不开书，读书的边界就是人生的边界。书籍可以让我们跨越时空与先哲进行精神对话。给我们培训的老师，几乎都谈到了这个问题。作为一名教师，尤其是语文教师，想发展就更离不开书。我们不仅要读教育教学方面的书，还要博览群书。不读书，如何更加深入地教学，如何在课堂上与学生与文本进行对话？支玉恒老师四十多岁才开始从事语文教学，十多年的时间就成为全国著名的特级教师。支老师就是一个藏书多、好读书的人。多读书，多研究，这样不但能融会他人的理论，而且还能产生自己的新观点，推出自己的新理论。一位老师要成为一个有品味、有文学修养的人，要想发展，就要时刻与书为伴，不但读书，还要思考，与书中人物、与智慧进行对话。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，学习是教师的终生必修课。在当今国际化和信息化时代，只有坚持不断学习，与时俱进，学会学习，提高自己各方面能力，才能顺应时代发展，做一名合格甚至优秀教师，我珍惜这次培训机会，感谢校领导的认可和重视，感谢教育局给我们这次宝贵的学习机会，我要尽自己最大努力，为我校教育尽自己应尽的责任。

小学骨干教师培训心得体会和感悟篇八

这些资深专家的讲座。从教学理论与研究、科学教学研究的新趋向、教学论文、课题、教学设计与说课到美术、物理、化学、生物、地理的基础知识和实验，从理论到实践，同时还进行了说课、评课活动，参观桐城文化，让我们从学到用。不仅在理论上丰富了我们的知识储备，同时也在实践操作上

给了我们训练的机会。从一次次讲座中我深深体会到自己已经荒废了很多大好的青春年华，一定要努力多看书本，多多学习，认真研读教材，体会教材的编写意图，让自己的教学能真正对学生的一生有所影响，提高学生学习科学，认识科学的兴趣，让学生形成真正的科学素养，参与并能自己进行科学探究活动。

这一次除了与专家们面对面的探讨、学习、交流之外，也加深了我们安徽省市县科学教师之间的交流。特别是自己地区的老师之间形成了一定的默契。在交流中我既为那些一线的科学教学“专家们”对教材的理解、教学的研究感到深深地折服，同样是兼职科学教师，自己花在教学、教研上的时间要少得可怜，在教学、教研上的努力显得是那么渺小。也让我对同行们的丰富的知识感叹。很多老师是从常识、语文、数学、美术甚至是英语专业转到小学科学行业中，有些甚至和我一样兼顾着其他的课程教学，但是他们能真正与学生一起研究科学、学习科学，这让我这个一直自诩是科学教师资格的人感到惭愧。今后一定要好好研读教材，做好课程资源的研究，真正让学生经历科学探究的过程，体会探究的乐趣，与学生共成长。

张杰老师的《什么是科学》讲座，从一个全新和实用的角度，为我们阐述了什么是科学、如何科学探究两个方面的内容。而这两方面的内容恰恰紧扣了科学的宗旨和核心内容。李蓉老师的《宇宙中的星体》讲座，使我们认识了美丽的星空和地球世界，进一步认识了宇宙空间，特别是“上上东东，下下西西”。这句观察月相变化规律精确而高度的概括，为我今后的教学观察月相提供了知识和经验王斌老师的《奇妙的生物世界》详细的介绍了植物的分类、绿色开花植物、裸子植物等方面的知识，为我们翻开了奇妙的植物世界，了解了小学科学课了必备的生物知识。一线教师徐守有的《怎样使孩子喜欢上.科学课》通过一个过精彩而实用的教学案例，告诉我们小学科学教师只有爱上“科学课”，认真备课、上课、评课、议课，关心爱护学生，细心呵护小学生与生俱来的好

奇心，培养他们对科学的兴趣，就能使孩子上科学课。

这些理论知识丰富了我的科学结构和动手操作能力，为自身吸取了影响，储备了能量，为今后更好的教好科学这门课打下了坚实的基础。

小学骨干教师培训心得体会和感悟篇九

短短2天的骨干教师培训结束了，作为一名年轻的教师，我收获颇丰、感想颇深。在贯彻新《纲要》精神的过程中，李元昌老师带来的艺术教育让我树立了新的正确的教育观；两位市优秀教师的精彩演讲，让我感受了新课改精指导下角色的转变；孙力全老师讲的，《新课程背景下基础教育漫谈》更是让我感受到新课改清新的气息。由此，我又一次在观念上、理念上发生了巨大的变化。我想，新课改的精神就像阳光一样，普照到了与之相关的每一人。下面我就从两点谈一下我的体会：

一、促进教师专业化的发展

以前在学校时，我们学习了各科教法，并且老师还告诉我们：在你们以后的工作中，应当理论结合实践，才能把所学的教法运用于实践当中。但当上班后，似乎觉得学习的教法基本运用不上。于是我找出各科教法书，通透的看了一遍，想温故而知新。温故后的头脑中也是理论一套套，可上出的课还是不能让自己满意，真是苦恼极了。

新课改后自己突然觉得，观念、理念一下子变了，新《纲要》既充分肯定了教师在教育、儿童发展中的作用和地位，同时对教师素质提出了前所未有的要求与挑战。能否对学生实施高素质的教育，促进学生主动、活泼、生动地发展关键在于教师的素质。

通过学习使我明白，每个学生都能够学习，并且能够学好，

成为优秀的儿童和未来社会的成员。正象名师孙力全老师所说“老师的能耐是让一个不爱学习的孩子爱学习了。所以，教师就应着力于将经验内容转化为学生容易理解和接受的内容与形式，什么是学生容易理解和接受的内容与形式呢？我觉得就是《纲要》指出的：教师应成为学生学习活动的引导者、支持者和合作者，教师为主导，而学生是主体。这就凸现了一个巨大的变化：教师角色的转变。

1、困惑中的引导者

学生学习生活中，经常会有困惑，面对学生的困惑和问题，像以前一样干脆的告诉他答案，还是引导他走出困惑，找到光明，体验努力的快乐？不容置疑当然是后者。在老师的引导中，孩子们通过自己的努力获得答案，而且在找答案的过程中，孩子们不但体验到过程的快乐，而且从中也获得了更多的知识。

2、探索中的支持者

学生的学习生活，是一个研究探索的过程，在这个过程中，老师或是提供材料，或是精神上鼓励学生，都是对学生学习的一种支持。

3、学习过程的合作者

孩子有无数的好奇心，但他们的能力确是有限的，为了让孩子更好的探索学习，老师这个主导者要起作用。我想，在孩子探索过程中，由于个体差异，孩子的能力有所不同，对于孩子能力所达不到的，就应该帮助他，一起合作，共同完成。在我们的教育教学活动中，不难发现，其实这三者是相辅相成，不可分割的。记得宋胜杰主任在课上说过“平庸的教师在说教，好的教师在解惑，更好的教师在示范，卓越的教师在启迪。我们老师应不时适地的对学生进行解惑，示范，启迪，教育。

二、转变教师角色

学生的学习也是从要我学，到现在我要学，这种巨大变化，在孩子们身上凸显出来，兴趣是最好的老师。例如我把要学的词编入故事，孩子们听了好听的故事，很开心，还边表演，边学习了里面的词，这样情境表演的学习方法，让孩子们一学单词就会高兴的不得了，因为老师的引导和鼓励让他们在学习中快乐。这都源于教师角色的改变，很好的把价值引导和孩子的自由发展结合起来，体现了价值引导，同时又注重孩子快乐的学习，不强迫孩子去被动的接受，而是满足学生的需求。学生不但主动快乐的学习了知识，而且按照《纲要》的精神，努力创造一个孩子想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极的应答的环境，儿童在交往中，在生活中交流和表达，不仅语言得到发展，其他各方面的能力也得到发展。

新课改让老师改变了意识，变化了角色，在充分肯定孩子的同时，因材施教的对每个孩子进行教育，适当的引导支持，共同达到目的。

我有幸参加了在师范举办的为期一个月的“小学骨干教师”培训班学习。首先要感谢余庆教育局的领导为我们搭间的这样一次难得学习和交流的平台；其次要感谢培训部的高主任和明祖恩老师周到细心地工作，使我们在仁怀师范学习的每一天都觉得收获很大。我深知参加本次培训对自己来说意味着什么，虽然天很热，也很辛苦，但我珍惜这次学习的每一天，不放过学习过程中的每一个环节，无论是有关教育教学理念的讲座，还是走进课堂，听仁怀师范优秀教师给我们展示的常态课……自始至终，我都在努力地学习，力争做到不辜负学校领导的期望。在学习过程中我慢慢地认识到了自己的贫乏与稚嫩，学习又逐渐地使我变得充实与干练。是的，在培训学习的每一天都能让人感受到思想火花的撞击与迸发，整个培训的过程就好像是一次“洗脑”的过程，给了我太多的感悟和启迪！同时又仿佛是一剂“兴奋剂”，给了我无限的

工作激情和留下了太多的思索!