

2023年幼小衔接座谈会园长发言稿(精选9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼小衔接座谈会园长发言稿篇一

在孩子的成长道路上，幼小衔接是一个非常重要的环节。作为家长或教育工作者，我们需要关注和引导孩子在这个过程中的成长和发展。我最近参与了一次幼小衔接小班的活动，并深感收获良多。在这篇文章中，我将分享我的心得体会，以期能对其他家长和教育工作者有所启发。

首先，幼小衔接小班让孩子逐渐适应小学生活。在这个小班里，孩子们开始接触小学的常规，如按时上课、课堂纪律等，从而逐渐习惯于小学的生活方式。这对孩子们的成长非常有益。我观察到，孩子们有一种随和的心态，愿意去尝试、去适应新环境中的新挑战。他们通过参与小组活动、与同伴互动，逐渐形成良好的合作能力和沟通技巧，这对于他们日后的学习和生活将起到很大的帮助。

其次，幼小衔接小班提供了一个温暖的过渡期。小学与幼儿园的学习方式和教学内容存在差异，因此孩子们需要时间去适应新的学习环境。这个小班为孩子们提供了一个过渡期，让他们在短暂的时间内逐渐适应，并培养了他们对新事物的兴趣。通过与老师的交流和互动，孩子们能够得到专业的指导和鼓励，不再感到迷茫和焦虑，而是充满了渴望并愿意去探索。

第三，幼小衔接小班培养了孩子们的自理能力。小学生活中，

孩子们需要更多的自理，如背书包、按时吃饭等。幼小衔接小班通过有针对性的训练和活动，培养了孩子们的自理能力。我看到孩子们学会了整理书包、规律作息，甚至有孩子学会了自己扎鞋带。这极大地提升了孩子们的自信心，他们感到自己已经长大成人，有能力应对小学的各种挑战。

第四，幼小衔接小班提供了一个展示自己的机会。在这个小班里，孩子们能够在集体活动中表演、讲故事或者做展示。这是一个培养孩子自信心和表达能力的好机会。我看到孩子们很快就适应了环境，敢于展示自己的才艺，勇敢地讲述自己的故事。我相信，通过这些经验，孩子们将会得到更多的鼓励和认可，从而激发他们更多的成长潜能。

最后，幼小衔接小班促进了家校合作。在这个小班里，老师们与孩子家长进行密切合作，分享孩子的学习情况和成长发展。家长可以及时了解孩子的学习情况，与老师一起共同引导孩子的成长。我与其他家长交流，发现大家对孩子的教育都非常重视，并与学校保持着密切的联系。家校合作的良好氛围为孩子的发展提供了有力的支持和保障。

通过这次幼小衔接小班的经历，我深刻意识到其对孩子的成长和发展的益处。这个小班提供了一个有利于孩子适应小学生活并逐渐培养自理能力的环境。通过展示自己的机会，孩子们能够提升自信心和表达能力。家校合作的紧密联系则为孩子的全面发展提供了有力保障。衔接小班的实施有助于帮助孩子们更好地过渡到小学生活，为他们的未来打下坚实的基础。我相信，只有与家长、教育工作者的共同努力，孩子们才能够健康、快乐地成长。

幼小衔接座谈会园长发言稿篇二

近年来，幼小衔接成为了教育领域中的热门话题。幼小衔接是指将幼儿园与小学之间的过渡期进行有效管理和教育，使孩子们在顺利过渡的同时能够适应小学生活。对于孩子们来

说，幼小衔接是一次重要的转变和挑战。本文将会通过五个不同的段落来探讨幼小衔接的重要性，以及我的心得体会。

在第一个段落中，我将探讨幼小衔接的重要性。幼小之间的衔接是儿童教育过程中至关重要的一环。一个成功的幼小衔接使孩子们能够顺利过渡到小学并适应新的学习环境。这个过程也有助于培养孩子们的独立性和适应性，为他们未来的学习打下坚实基础。此外，幼小衔接还有助于加强家校合作，家长和教师之间能够更好地沟通和了解孩子的学习需求。

接下来，在第二个段落中，我将分享我的幼小衔接经历和体会。记得当时，我从幼儿园顺利过渡到小学，但是一开始确实有点不适应新的学习环境。新的老师和同学们对我来说都很陌生，我感到有点拘谨和害羞。然而，通过老师和家长的共同努力，我很快适应了新的学习环境，结交了新的朋友。我从中学到了独立和适应的重要性，也体会到了家校合作对于我的成长的意义。

接着，在第三个段落中，我将讨论帮助孩子们适应幼小衔接的方法。首先，建立良好的家校合作是至关重要的。家长和教师之间的有效沟通可以帮助孩子们更好地适应新的学习环境。其次，学校可以组织一些适应性活动，让孩子们在幼儿园和小学之间进行平稳过渡。例如，可以组织幼小衔接班级，让幼儿园的孩子们在小学里能够有一个熟悉的面孔。最后，教师可以采取渐进式的课程安排和教学方法，帮助孩子们逐步适应新的学习内容和学习方式。

第四个段落将会讨论幼小衔接的益处。通过幼小衔接，孩子们可以顺利过渡到小学并适应新的学习环境。他们将有机会结交新朋友，培养自己的独立性和适应性。此外，幼小衔接还有助于提前为孩子们的小学学习做准备，使他们能够更好地适应新的学习内容和学习方式。这将对他们未来的学习产生积极的影响，并为他们的学业发展打下坚实基础。

最后，在最后一个段落中，我会总结本文的主要内容，并再次强调幼小衔接的重要性。幼小衔接不仅仅是为了帮助孩子们顺利过渡到小学，还有助于培养他们的独立性和适应性，为他们未来的学习打下基础。成功的幼小衔接需要家长、教师 and 学校的共同努力，只有这样，我们才能让孩子们在过渡期内获得最好的教育和成长。

总的来说，幼小衔接是教育过程中不可或缺的一部分。它帮助孩子们顺利过渡到小学并适应新的学习环境。通过幼小衔接，孩子们培养了独立性和适应性，为未来的学习打下了坚实基础。家长、教师和学校需要共同努力，以确保幼小衔接的成功。只有这样，孩子们才能在幼小衔接中获得最好的教育和成长。

幼小衔接座谈会园长发言稿篇三

幼小衔接是指学前教育 and 小学教育之间的过渡，是儿童从幼儿园进入小学阶段的关键时期。在幼小衔接过程中，我深感到幼儿园 and 小学教育有其不同特点和需求，也体会到自己在幼小衔接中所取得的成长。下面我将从五个方面，分享我的幼小衔接心得体会。

首先，幼小衔接需要有良好的适应能力。从幼儿园到小学，学习和生活的环境都发生了巨大的变化，面临着新的学习模式和学科知识的拓展。在适应过程中，我发现自己需要更加自主学习，注重学习方法的培养。通过老师的指导和自己的努力，我逐渐习惯了小学的学习节奏，提高了自己的学习能力。

其次，幼小衔接需要有独立自主的能力。在幼儿园，老师会帮助我们完成很多事情，但在小学，我们需要更加独立完成学习和生活的任务。这就需要我们培养自己的自主学习和自我管理的能力。在这个过程中，我明白了一个道理，就是要提前组织好学习时间，合理安排自己的学习计划，这样才能更

好地适应小学的学习要求。

第三，幼小衔接还需要培养良好的合作精神。在幼儿园，我们通常是和同班同学一起学习和玩耍，但在小学，我们需要和来自不同班级的同学一起学习和生活。在合作中，我学会了倾听他人的意见，尊重不同的观点，更好地与他人合作。这样的合作精神不仅帮助我们在学习上取得好成绩，还有助于和他人建立良好的人际关系。

第四，幼小衔接需要养成良好的学习习惯。在幼儿园，我们可能会更加注重玩耍和娱乐，但在小学，我们需要培养出勤学和刻苦学习的好习惯。在学习过程中，我发现只有通过坚持不懈地学习，才能取得好成绩。于是，我开始制定学习计划，定时完成作业，坚持课后复习，让学习成为一种习惯。

最后，幼小衔接还需要家长的支持与配合。作为学生，我深感到家长的重要性。在幼小衔接过程中，家长是最亲近的人，他们对我们的学习和成长起着至关重要的作用。家长的关注和鼓励，能帮助我们更好地适应小学生活，调整学习态度。正是因为家长的支持与配合，我在幼小衔接过程中迅速适应了小学学习的要求。

以上是我在幼小衔接过程中的心得体会。幼小衔接是一个转折点，需要我们从各个方面进行调整和适应。通过适应能力的培养、自主意识的增强、合作精神的培养、学习习惯的养成以及家长的支持与配合，我们一定能够顺利度过这个过渡期，迈向更好的学习和成长。希望我的经验能够对大家有所启发，帮助大家更好地进行幼小衔接。

幼小衔接座谈会园长发言稿篇四

教学目标：

1. 让学生理解加法减法的含义

2. 让学生掌握5的加减法

3. 使学生学会解答简单的口述加减法应用题，培养学生初步分析问题的能力

教学重难点：让学生用数的组成知识进行5以内的加减。

教学过程：

复习数的组成幻灯片演示

创设情境

学生回答

师：1只羊加上1只羊是两只羊，我们可以写作， $1+1=2$ ，1和1组成2，所以， $1+1=2$ 。

现在草坪里有了两只羊，懒羊羊也找来和他们玩了，现在有几只羊？

学生回答

过了一会儿，沸羊羊也参与他们其中了，现在，有几只羊了呢？

学生回答

老师解释，同上

玩着玩着，村长过来要叫懒羊羊回去吃饭，现在加上村长，共有多少只羊？

学生回答，老师解释，同上

村长，把懒羊羊叫走了，还剩下多少只羊？

练习

用笑脸练习： $1+22+23+2$

$1+32+3$

$3-22-1$

小结：我们今天学了1~5之间的加减法，要想很快的算出1~5的加减法，必须，理解1~5的组成。

幼小衔接座谈会园长发言稿篇五

幼小衔接是指幼儿园与小学之间的过渡阶段，在这个阶段，孩子们将从幼儿园进入小学，经历全新的学习环境和学习方式。在我参与的幼小衔接过程中，我深深感受到了幼小衔接的意义与重要性。在这里，我将分享我所得到的体验和感悟。

首先，幼小衔接是孩子们从幼儿园向小学过渡的关键时期。这个时期，孩子们不仅需要适应新的学习环境，还需要适应更高的学习要求。在幼儿园，孩子们主要以玩为主，教师注重培养他们的兴趣和动手能力。而在小学，学习变得更加系统化和规范化，孩子们需要逐渐接触到更多的学科知识和学习方法。因此，幼小衔接的目的就是帮助孩子们顺利适应这个转变，为他们的小学生活打下良好的基础。

其次，在幼小衔接过程中，家庭与学校的合作十分重要。家长是孩子们的第一任老师，他们对孩子的教育起着决定性的作用。因此，家长应该积极参与幼小衔接工作，与老师们建立紧密的联系。在幼小衔接的家长会上，我发现一些家长因为对小学教育的了解不足，对孩子的学习方式和要求存在误解。但通过与老师们的交流，他们对孩子的学习需求和小学

教育的要求有了更深刻的了解，从而更好地引导孩子适应小学生活。

再次，社会资源对幼小衔接至关重要。幼儿园和小学之间的衔接工作需要社会各界力量的支持，才能更好地服务于孩子们的成长。在我们参与的幼小衔接活动中，我们组织了一次社区参观活动，邀请社会各界人士来幼儿园为孩子们做详细的讲解，向孩子们介绍小学的学习环境和学科知识，并与他们进行互动交流。这不仅增加了孩子们对小学的了解，还激发了他们对学习的兴趣。同时，社会资源的参与也帮助我们拓展了幼小衔接工作的渠道和平台，为孩子们提供更多的学习机会和资源。

最后，幼小衔接工作应该注重个体差异的认可和尊重。每个孩子都有自己的成长速度和学习方式，不同的孩子需要不同的支持和关注。在幼小衔接的过程中，我发现一些孩子对新环境的适应能力较弱，需要更多的时间和关注。因此，与幼儿园衔接的小学老师需要灵活地调整教学策略，充分认识到孩子们的特点和需求。只有通过个性化的教学方式和细致的关心，才能真正帮助孩子们适应新的学习环境，取得更好的学习成果。

综上所述，幼小衔接是孩子们从幼儿园向小学过渡的关键时期，其重要性不言而喻。在幼小衔接中，家庭和学校、社会资源以及个体差异的认可和尊重都起着重要的作用。只有通过多方合作和支持，我们才能真正帮助孩子们在这个关键时期做好转变，为他们的小学生活奠定坚实的基础。

幼小衔接座谈会园长发言稿篇六

一、激发孩子对新校园的向往之情。

一般说来，孩子到了六、七岁的年龄，心理和身体各个方面都基本上具备了接受小学教育的条件。这一阶段，由于环境、

家庭、学校的影响，儿童开始羡慕小学生的生活，羡慕新书本、新书包、新铅笔盒，羡慕红领巾等。儿童心理的发展和客观环境的影响，使他们产生了上学读书的强烈愿望，时时刻刻流露出要成为一名小学生的美好情怀。

此时，作为家长应该细心体察孩子的情绪和心态，和孩子一道，以满腔热情来迎接他们的新生活。比如，夫妇俩一起故意用羡慕的口吻对孩子说：“田田长大了，真了不起，马上就要成为一名小学生了。”让孩子产生当小学生的光荣感、自豪感。

再如，利用节假日或散步的机会，带着孩子到校园转一转，熟悉熟悉环境，乘机诱导孩子：“这所学校多美丽，多干净呀！这里的老师可有学问啦，他们教小朋友认字、数数、唱歌、跳舞、学知识。在这里读书，你也会跟小哥哥、小姐姐一样变得更加聪明、能干。”

再如，当孩子拿着书，缠着你讲故事时，你乘机告诉他：“等你上学了，自己就能读故事了。到那时，你就可以当爸爸、妈妈的老师，可以讲故事给爸爸、妈妈听了。”以此来培养孩子对学校的向往之情和渴望获得知识的热情。千万不要随便吓唬孩子：“你再调皮，等上了学，让老师好好整你！”等等，诸如此类的语言会使孩子未入学校就产生恐惧感，容易形成心理障碍。

二、培养孩子的自理能力

能力不是与生俱来的，而是人在适应环境的过程中逐渐形成的。九十年代初，中国和日本曾共同举办了一次中日学生夏令营活动，活动中，中国儿童暴露出的最大弱点是生活能力差。一时间，日本新闻媒体便大肆鼓吹日本学生在二十一世纪将战胜中国学生，贬低中国学生的能力和德行。姑且不管日本人贬低中国学生的动机是什么，但这一问题，不能不引起我们的家长和老师的深思。

心理学研究表明，儿童能力的发展有一个关键期，在关键期内，儿童的能力易于养成，过了培养期，过了关键期，儿童能力的培养就显得特别困难。我们常常看到一些父母，孩子上学了，还要一口一口给他喂饭；作业做完了，总是亲自帮他订正错误；进出们总是帮着孩子整理书包。只要孩子存在的地方，就有父母的身影。如此这般，做父母的的确很辛苦，可孩子却越养越无能了。

我们知道，孩子在幼儿园里，过的是一种集体生活，整天都有老师跟班，生活上遇到困难，如穿衣服、系鞋带等，会及时得到老师的及时帮助。进入小学后，孩子过的是一种相对独立的学习生活，像系鞋带，上厕所，准备学习用品等问题，都得靠孩子自己，孩子动作慢，能力差，势必会影响他的学习。我从多年带班的实践中发现，小学阶段，学习成绩优秀的总是那些能力强的学生。

可见，为了培养孩子的生活自理能力管理，笔者建议家长们谨记：孩子能做和应该做的事情，应让孩子自己去做。家长要帮助他们在实际行动中克服困难，而不要代替他们克服困难，当孩子遇到困难时，要不断给予鼓舞，使其具有较强的信心和决心，以至不达目的，决不罢休。此外，还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导，让孩子掌握克服困难的技巧，少走弯路。

幼小衔接座谈会园长发言稿篇七

幼小衔接是指幼儿园阶段与小学阶段的过渡阶段。这个时期对于孩子们来说充满了新奇和挑战。在这个阶段，孩子们要适应新的学习环境、更加系统的学习内容和要求，以及更加严格的学习方式。在我个人的经历中，我认为幼小衔接是一段非常重要的过程，为我的小学学习之路打下了坚实的基础。在这篇文章中，我将分享我在幼小衔接中的体会和心得体会。

首先，适应新的学习环境对于我来说是一个巨大的挑战。从

幼儿园的小班转到了小学的大班，我不再与同班同学呆在同一个教室里，而是要与不同班级、不同年级的同学们一起上课。刚开始的时候，我感到有些不适应，因为我需要适应新的教室、新的座位和新的同学。然而，我很快就适应了这种新的学习环境。我和新同学们取得了良好的关系，老师也给予了我很多帮助和鼓励。通过适应新的学习环境，我学会了适应变化，培养了自己的社交能力，并与同学们建立了深厚的友谊。

其次，更加系统的学习内容和要求对于我来说也是一个挑战。在幼儿园时，学习的内容主要是游戏和玩耍，而在小学时，学习的内容更加丰富和深入。我们需要学习各种科目，如语文、数学、英语等，并进行更多的练习和考试。起初，我对于这些新的学科和要求感到很困惑，但随着时间的推移，我渐渐适应了新的学习内容和要求。我努力学习，充分利用课余时间进行复习和练习。通过这样的努力，我的学习成绩逐渐提高，并且我对学习也更加有动力和兴趣。

再次，更加严格的学习方式也给了我一定的压力。在幼儿园时，老师更多地通过游戏和互动的方式进行教学，而在小学时，老师的教学方式更加严格和正式。老师们会提醒我们保持良好的坐姿、专心听课，不得随意说话和走动等。这对我来说是一个新的挑战，因为我需要更加集中注意力和遵守纪律。然而，我很快就适应了这种更加严格的学习方式。我努力养成了良好的学习习惯，不再随意说话和走动，并且能够集中注意力专心听课。通过养成这些好习惯，我更好地参与了学习，取得了更好的成绩。

最后，我认为幼小衔接为我打下了坚实的基础。在这个过程中，我学会了适应变化、培养社交能力、提高学习成绩和养成良好的学习习惯。这些经验和技能在我之后的小学和中学生涯中发挥了重要的作用。我相信，通过幼小衔接的培养，我将能够更好地适应未来的学习和生活挑战。

总之，幼小衔接是我学习生涯中的一个重要转折点。通过适应新的学习环境、更加系统的学习内容和要求，以及更加严格的学习方式，我不仅培养了自己的适应能力和社交能力，还提高了自己的学习成绩和学习习惯。这些经验和成果将对我未来的学习和发展产生积极的影响。因此，我相信幼小衔接对于每个孩子来说都是一个非常重要的阶段，它为我们的未来打下了坚实的基础。

幼小衔接座谈会园长发言稿篇八

幼小衔接孩子从幼儿园生活向小学生活过渡之间的衔接，也就是孩子结束以游戏为主导活动的学龄前生活，走上以学习为主导活动的正规学习生活的过渡。这一过渡跨度很大，若处理得不好，容易导致孩子对生活环境不适应、学习跟不上、无法融入班集体甚至厌学等不良后果，给他的心理带来很大的阴影，所以家长们对此务必引起高度的重视。

上小学之前，家长应帮助孩子做好物质和心理两方面的准备。本文主要来说说心理准备，应从以下几个方面入手：

1、生活习惯的适应

孩子在家庭或在幼儿园里，生活的时间性不强，他的脑子里缺乏时间概念；而进入小学后，首先要适应打铃上课，上课要坐在固定的位子上，要注意听讲，不许随便说话，上课时不能去厕所等等。上学前家长一定要加强对孩子在这些方面的训练，有些孩子上过学前预备班，情况可能会好点，但无论如何，家长都不能掉以轻心。

2、自理能力的提高

家长要有意识地锻炼孩子学会自己穿、脱衣服，系鞋带，洗手和上厕所等，培养他们自己管理自己的文具、书包以及如何使用这些文具的能力等。

3、学习动机的激发

6~7岁的孩子，对为什么要学习并不明确，父母要通过各种方法，激发孩子的学习兴趣与积极性。家长要结合孩子的理想、愿望，给孩子讲学习的重要性，而不要空洞地只讲大道理。如可先问他：“你长大后要做什么呀？”答：“我长大后要当科学家。”这时可进一步给他讲科学家是做什么的，科学家必须要读书、有知识等道理。让他知道，要想实现自己的愿望和理想，就必须好好学习。

4、上学程序的训练

在上学前，家长可在家里对孩子进行“模拟常规训练”：上学带齐学习用具，准时到校；听到铃声响走进教室，坐在自己的座位上，把书包放进课桌；老师来到教室时，起立向老师问好；坐的姿势要端正，上课认真听讲，发言先举手等一整套的学习程序的训练。家长充当老师，对孩子进行反复的训练而使其形成习惯。

5、学习方法的培养

家长应教会孩子上课注意听讲及识字、阅读的方法，书写和做作业的技巧，培养孩子按时准备功课、完成作业的习惯。只有让孩子能自觉地适应这种学习方法，入学后才能顺利地开始正规的学习生活，并取得好成绩。

6、角色转变的演练

孩子入学后，就要从“玩耍的孩子”转变成为一名按时完成学习任务的小学生，所以家长要在孩子入学前进行这种角色转变的预演。如对他的称谓上应有意识地称呼“某某某同学”，来启发他的角色意识，并对他讲：“上了学就是一名学生了，就要遵守学校纪律、和同学搞好团结、尊敬老师、爱护公物等，这些都是学生要做到的。”

总之，在孩子上学前，家长应该把能想的都想到了，能做的都做到了。只有这样才能将孩子上学后的麻烦减少到最低程度，让孩子高高兴兴上学、快快乐乐学习，尽快适应小学的学习生活。俗话说“好的开始是成功的一半”，家长们努力！

幼小衔接座谈会园长发言稿篇九

各位领导、老师们，大家下午好！

我的发言不对两节课做评价，就幼小衔接活动的开展谈谈自己的感受。

一． 幼儿园学前段孩子强化培养常规。

1. 养成习惯（坐、走、站、立姿势规范）及其他。

2. 能力培养：

会听：听别人说完整，不中断。

会说：把话说清楚、明白。

会看：从头到尾，有序观察。

会参与活动：在绘画、手工及各类活动中学会用手协调，并掌握正确握笔姿势。

二． 教学应是润物细无声。

1. 开展良好的游戏活动辅以规则方法。

2. 积极发言，声音洪亮。

3. 教学本着启智的原则，诵读一些蒙学读物。

幼儿园不做为小学拔苗助长的事，求精求细工作，引导学生。

三．小学低段要强化训练学生自觉守纪。三番五次训练，让行为植入心田化为自觉。细要求学会学习，引导学生明辨是非。

小学低段处于习惯培养最佳时期，只有老师耐心细致的工作才有效。