

2023年统编教材培训 全国统编教材培训 心得体会(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

统编教材培训篇一

今年八月二十八日，县教育局组织中小学数学教师学习一年级第一册数学新教材，通过这次的.学习培训，我对新教材的理解及使用有了更深的认识，下面就这次新教材培训，如何在教学中创造性地使用新教材谈谈自己的体会。

新标准强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学问题，并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、感情态度与价值观等方面得到进一步和发展，教材也着重强调了数学要注重情境的设置，数学要与现实生活相结合来激发学生的学习兴趣，我认为是非常重要的。

新教材要求教师大胆地创造性地使用教材，教师要真正转变旧的教育观念，思想必须适应形势的发展，树立以“学生为主体，学生是学习的主人”的现代教学观，培养学生积极探索，勇于创新，乐于实践的学习方法，我认为教师只要能把握住数学知识的目标，不要拘泥于教材，大胆地让学生到生活实践中去经历、体验、探索数学知识就是创造性使用教材的最好实践。

新教材最突出的特点就是在于为学生提供了富有情趣并具有挑战性的数学探索活动题材，设计的内容贴近儿童生活并符合儿童特征，所以我们要采取适当的呈现手段，辅之以语言

引导，激发学生所学知识的强烈兴趣。

新教材倡导的解题策略的多样化，答案不唯一性，就是要促使学生尽快形成探索性学习方式，让每个学生根据自己的体验，用自己喜欢的思维方式自由开放地探究，发现从而培养学生探索精神和创新能力，这样我们要留给时间和空间，鼓励学生创新、发现，同时鼓励学生大胆质疑，在实践中体验数学的奥秘。

新教材还强调人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，数学面向每一个人，摒弃旧教材内容繁、难、偏、旧，创设学生自在探索知识的创造性，使学生对数学感兴趣。

总之，人教版数学体现了贴近生活，适合儿童的年龄特点和生活经验，让学生在快乐中学习，在学习中快乐，同时，新教材给我们的是高强度的压力，是全新的尝试，也增加了我们学习业务的机会，我将和学生一道伴随着课改成长。

统编教材培训篇二

2019年x月xx日，我们六年级全体语文老师到xxxx学校进行统编小学六年级语文教材培训，分别聆听了xx□xx等专家的讲座。培训虽然只有短短的一天时间，但培训内容丰富，实用性强。有对统编教材的编排特点的介绍，也有关于用好统编教材的具体指导，令我们对统编教材有了比较清晰的认识，可谓是受益匪浅。

通过网络培训，我发现统编教材具有以下几个特点：

1、清晰明了的双线结构

这是统编小学语文教材与人教版教材最大的不同。统编小学语文教材在每个单元的首页，都清晰明了地注明本单元的人文主题和语文要素，如六年级上册八个单元的人文主题分别

是：触摸自然、革命岁月、有目的地阅读、围绕中心意思写、保护环境、艺术之类、走进鲁迅；八个单元与人文主题相对应的语文要素分别是：阅读时能从所读的内容想开去；了解文章是怎样点面结合写场面的；根据不同的阅读目的，选择恰当的阅读方法；读小说，关注情节、环境，感受人物形象；体会文章是怎样围绕中心意思来写的；抓住关键句，把握文章的主要观点；借助语言文字展开想象，体会艺术之美；借助相关的资料，理解课文主要内容。

这样的编排，清晰明了，有利于教师准确把握各个单元教学的主要内容和学生的能力训练要点，提高教学的实效性。

2、贴近学生生活的编排内容

部编版教材摒弃了人教版教材中一些学生感到艰涩难懂的课文，精心挑选了贴近学生生活的课文内容和知识板块，既接地气，又具有时代气息，更加有助于学生与文本产生共鸣。比如六年级上册第五单元的课文《夏天里的成长》《盼》等。

3、重视传统文化的渗透

部编版教材，不管哪一个年级，都增加了大量有关传统文化的篇章，如六年级上册，不仅有古诗词方面的内容，而且有京剧、书法绘画等内容，让学生通过学习，更好地了解、学习和传承中华优秀传统文化，提高学生的语文素养。

4、注重阅读和写作能力的提高

部编版教材的另一大特色，就是每一册书的八个单元，都分别安排有一个独立的阅读策略单元和习作单元，如六年级上册语文的第三单元，就安排了有目的地阅读这个阅读策略单元，通过形式多样的选文和提示，让学生掌握有目的阅读的科学方法。而在第五单元，则安排了主题为围绕中心意思写的习作单元，让学生在精心挑选的课文学习中，深入浅出地

掌握围绕中心意思写的写作技巧，有效地提高学生的阅读和写作能力。此外，注重学生阅读和写作能力的提高，还体现在各个单元的语文园地和快乐读书吧的内容编排上。部编版语文园地与人教版教材最大的不同，就是设计了词句段运用这个单元，通过引导学生体会特定语段遣词造句的巧妙，潜移默化地提高学生的书面表达能力。而快乐读书吧对相关名著的介绍和推荐，又有效地培养了学生海量阅读的意识。

1、要有效进行新旧教材的合理衔接，提高教学的有效性

部编版教材，对于2019年9月份入读五、六年级的学生，可以说是最茫然、最无所适从的。这是因为，他们之前从来没有接触过统编教材，对教材的特点、知识体系一无所知；更重要的是，由于教材的变化，四年级前的统编教材中的课文他们没机会再学，造成了一部分知识链条的断片；而五、六年级入选的某些课文，他们在这之前早已学过，但现在却又要重学一遍。因此，要让他们一下子进入统编教材的学习状态，绝不是一件易事。

所以，作为五、六年级的语文老师，一定要本着对学生负责的态度，不但要将本年级的教材特点和知识体系弄懂吃透，而且要勤于钻研，将之前一至四年级的教材进行巧妙整合，把握各个年级段教材内容之间的联系，建立起整个小学语文统编教材知识体系的有机链接。只有这样，才能既使五、六年级的学生的知识链条得到科学的链接，又能减轻学生的学习负担。

2、要建立生活语文;的理念，培养学生的核心素养和关键能力

部编版教材的口语交际和写作，更注重语文知识与学生生活的有效联系，具有较大的实用性。六年级上册教材同样也不例外。如，第二单元的口语交际演讲，第六单元的口语交际意见不同怎么办和习作学写倡议书，以及第七单元的习作我

的拿手好戏等。生活处处有语文。因此，我们在教学的过程中，要牢固树立生活语文的理念，打破课内外的界限，将语文教学由课内拓展到课外，把口语交际和习作的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，让学生不断实践，反复历练，培养学生日常口语交际的能力和习作能力。

3、要引导学生大量阅读，培养学生长远的语文能力

纵观统编教材的编排内容，我们不难看出，教材入选的内容丰富多彩，涉及面广，信息量大，知识难度高，学生如果没有相应的阅读量和阅读能力的话，要学好语文并用好语文是不容易的。而在2018届北大培文杯创意写作大赛的启动仪式上，部编版语文教材的总主编、北京大学语文教育研究所所长温儒敏教授就甩下这样一句耸人听闻的话：未来语文高考要实现15%的孩子连试卷都做不完！这绝不是危言耸听。得语文者得天下。在语文越来越得到重视的情况下，谁的语文素养高，谁就能在竞争激烈的高考独木桥中脱颖而出。

怎样才能培养学生较高的语文素养？一方面，教师要在课堂上传授给学生必要的语文知识和培养学生关键的语文能力；另一方面，教师要引导学生大量阅读，拓展学生的知识面，提高学生的阅读速度和理解能力，进而提高学生的语文素养。

新教材，新理念，新收获。希望所有的语文教师都能在统编教材这片沃土上不断钻研，不断改进，共同开启语文课程的新天地！

统编教材培训篇三

今年八月二十八日，县教育局组织中小学数学教师学习一年级第一册数学新教材，通过这次的。学习培训，我对新教材的理解及使用有了更深的认识，下面就这次新教材培训，如何在教学中创造性地使用新教材谈谈自己的体会。

新标准强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学问题，并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、感情态度与价值观等方面得到进一步和发展，教材也着重强调了数学要注重情境的设置，数学要与现实生活相结合来激发学生的学习兴趣，我认为是非常重要的。

新教材要求教师大胆地创造性地使用教材，教师要真正转变旧的教育观念，思想必须适应形势的发展，树立以“学生为主体，学生是学习的主人”的现代教学观，培养学生积极探索，勇于创新，乐于实践的学习方法，我认为教师只要能把握住数学知识的目标，不要拘泥于教材，大胆地让学生到生活实践中去经历、体验、探索数学知识就是创造性使用教材的最好实践。

新教材最突出的特点就是在于为学生提供了富有情趣并具有挑战性的数学探索活动题材，设计的内容贴近儿童生活并符合儿童特征，所以我们要采取适当的呈现手段，辅之以语言引导，激发学生所学知识的强烈兴趣。

新教材倡导的解题策略的多样化，答案不唯一性，就是要促使学生尽快形成探索性学习方式，让每个学生根据自己的体验，用自己喜欢的思维方式自由开放地探究，发现从而培养学生探索精神和创新能力，这样我们要留给时间和空间，鼓励学生创新、发现，同时鼓励学生大胆质疑，在实践中体验数学的奥秘。

新教材还强调人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，数学面向每一个人，摒弃旧教材内容繁、难、偏、旧，创设学生自在探索知识的创造性，使学生对数学感兴趣。

总之，人教版数学体现了贴近生活，适合儿童的年龄特点和生活经验，让学生在快乐中学习，在学习中快乐，同时，新教材给我们的是高强度的压力，是全新的尝试，也增加了我

们学习业务的机会，我将和学生一道伴随着课改成长。

统编教材培训篇四

有幸参加了本次市局组织的新教材培训我受益良多，现将本次的培训心得总结如下：

通史规定为必修课，专题史类规定为选择性必修课。在课程的编排上，内容将更加丰富，单课容量也将更大。在培训会上专家也表示课容量这么庞大，一学期很难做到把一本教材教授完毕。

- (1) 增强了与人类社会发展和时代进步相联系的内容。
- (2) 更加注重面向世界，有利于形成大历史观。
- (3) 贴近生活实际，充分发挥了历史的社会服务功能。

(1) 从内容来看，新教材打破了以往单一的内容结构，学科间的交叉联系更加密切。而且教材在编排上分为通史类和专题史类结合，这就要求学生要有更准确的时空观念。

(2) 在新教材使用下更倡导改进教学方式，更注重教学的过程和方法，培养学生自主学习的能力。新教材的教学目标更加强调核心素养，更注重培养学生的人文主义价值观，以人为本，突出了学生在课堂中的主体地位，同时，也对学生提出了更高的要求，学生的自主性要求提高了，学生的时空转换能力，知识迁移能力要求提高了。

- (3) 要求学生改变学习方式，注重创新能力的培养。

在本次的培训中，专家还介绍了一种“情境·任务·辩诘·生成”的教学模式。这种模式以学生为主体，教师为主导；主要分为四个部分，学生自主学习，时空定位；老师给

学生创设任务；情境设置，问题解决；探究学习，辩论诘问。这种模式非常不错，但是更适合那些自主学习能力强，层次水平高的学生，我们学校的学生基础太过于薄弱能力水平较低，所以这种模式并不适用我们的学生，但是也值得我们借鉴跟思考。

通过本次新教材的培训，我对新课程改革和新教材有了一了定的理解和体会。但在实际的课堂教学中我仍有很多的困惑，所以接下来我将会不断地探索，希望能尽快摸索到适合我们学生的教学模式。

统编教材培训篇五

有幸参加了本次市局组织的新教材培训我受益良多，现将本次的培训心得总结如下：

第一，新教材在编写方式上发生了变化，分为两大类，即通史和专题史。通史规定为必修课，专题史类规定为选择性必修课。在课程的编排上，内容将更加丰富，单课容量也将更大。在培训会上专家也表示课容量这么庞大，一学期很难做到把一本教材教授完毕。

第二，对比旧教材，新教材在内容上也做出了一些调整和创新

- (1) 增强了与人类社会发展和时代进步相联系的内容。
- (2) 更加注重面向世界，有利于形成大历史观。
- (3) 贴近生活实际，充分发挥了历史的社会服务功能。

第三，在新教材的使用中一些问题也需要多注意

- (1) 从内容来看，新教材打破了以往单一的内容结构，学科

间的交叉联系更加密切。而且教材在编排上分为通史类和专题史类结合，这就要求学生要有更准确的时空观念。

(2) 在新教材使用下更倡导改进教学方式，更注重教学的过程和方法，培养学生自主学习的能力。新教材的教学目标更加强调核心素养，更注重培养学生的人文主义价值观，以人为本，突出了学生在课堂中的主体地位，同时，也对学生提出了更高的要求，学生的自主性要求提高了，学生的时空转换能力，知识迁移能力要求提高了。

(3) 要求学生改变学习方式，注重创新能力的培养。

在本次的培训中，专家还介绍了一种“情境·任务·辩论·生成”的教学模式。这种模式以学生为主体，教师为主导；主要分为四个部分，学生自主学习，时空定位；老师给学生创设任务；情境设置，问题解决；探究学习，辩论诘问。这种模式非常不错，但是更适合那些自主学习能力强，层次水平高的学生，我们学校的学生基础太过于薄弱能力水平较低，所以这种模式并不适用我们的学生，但是也值得我们借鉴跟思考。

通过本次新教材的培训，我对新课程改革和新教材有了一了定的理解和体会。但在实际的课堂教学中我仍有很多的困惑，所以接下来我将会不断地探索，希望能尽快摸索到适合我们学生的教学模式。