

# 最新青岛版四年级数学教案(精选5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

## 青岛版四年级数学教案篇一

苏教版《数学》五年级上册第47~48页“小数加减法”。

### 教材简析

小数加减法是小数计算的基础,也是重点。理解和掌握本节课的内容,是学生对加减法计算认识的一次飞跃。这节课是在学生掌握整数加减法的算理、算法及小数意义的基础上进行教学的;另外,学生在以往的学习中积累了大量关于元角分的知识,学生可以利用这些已有的知识经验来探究新问题——小数加减法。本节课的关键是让学生借助直观理解并掌握小数加减法的算理和算法,在比较中建构并完善加减法的计算法则。

### 教学目标

1. 通过自己的操作、思考,理解并掌握小数加减法的计算方法,能够正确进行计算。
2. 经历动手操作,理解小数加减法算理的探究过程,能借助直观完整地表述算理,形成算法,发展初步的分析、抽象等思维能力。
3. 在生活情境中发现并提出小数加减法计算的数学问题,感受数学学习与实际生活的紧密联系,体会小数加减法在日常生活中的实际应用。

## 教学重点

掌握小数加减法的计算方法并能运用小数加减法解决实际问题。

## 教学难点

借助直观理解小数加减法的算理。

## 教学过程

### 一、创设情境，提出数学问题

#### 1. 呈现例题。

2. 提问：同学们，根据图中给出的信息，你能提出哪些用一步加减法计算的数学问题？

结合回答相机板书：

小明和小丽一共用了多少元？小明比小丽多用多少元？

小明和小芳一共用了多少元？小芳比小明少用多少元？

小丽和小芳一共用了多少元？小丽比小芳多用多少元？

3. 提问：以上问题应该怎样列式？

结合回答相机板书：

追问：观察这些算式，它们的共同点是什么？（都是小数的加法和减法）

揭题：今天，我们就一起来学习“小数加减法”。

（设计意图：数学来源于生活，创设贴近学生生活实际的购物情境，能快速吸引学生的注意力，调动学生积极参与数学学习。在呈现例题后，让学生捕捉例题提供的有用信息，并以大问题“你能提出哪些用一步加减法计算的数学问题”，调动学生在开放的情境中有序提出多种求和求差的数学问题，培养了学生发现并提出问题的能力。而这些问题提供了小数加减法计算的学习素材，有利于学生主动进入探究算法的学习。）

## 二、借助直观，理解算理算法

### 1. 先估后算，培养估算意识。

（1）问题： $4.55+3.4$ ，你会用竖式进行计算吗？

启发：算出结果后有办法判断结果是否正确吗？

学生尝试，教师巡视并搜集资源。

（2）呈现：给出学生的两种竖式计算过程。

（3）追问：你有办法判断哪个结果可能是正确的吗？

估计：4元加上3元多就有7元多，所以结果4.89肯定是错误的，结果7.95可能是正确的。

（4）强调：计算前先估一估，再进行计算，可以有效降低错误率。

（设计意图：学生在学习小数加减法时会根据经验主动进行规则的迁移。部分学生可能从整数加减法的法则上进行迁移，采用末位对齐的计算方法；部分学生可能采用情境迁移的策略，联系元角分的单位换算，采用小数点对齐的计算方法。教师将两种计算方法一并呈现，鼓励学生自己想办法对结果进

行判断。学生在交流互动中体会到估算的价值，从而对“先估后算”的计算习惯进行潜移默化的渗透。)

## 2. 借助学具，直观理解算理。

(1) 引导：为什么小数加法不能末位对齐？7.95是正确的结果吗？利用老师为大家准备的学具袋，选择你认为有用的学具帮助你进行计算，算出结果后在小组内交流想法。

(2) 汇报一：借助学习币进行计算。

完整表述：4.55元等于4元5角5分，3.4元等于3元4角。元加元，4元加3元等于7元；角加角，5角加4角等于9角；分加分，5分加0分等于5分。再把7元加9角加5分等于7元9角5分，也就是7.95元。所以， $4.55+3.4=7.95$ 。

相机呈现直观图：

(3) 汇报二：借助百格图进行计算。

完整表述：4.55用4个块5个条5个格表示，3.4用3个块4个条表示。块加块，4个块加3个块等于7个块；条加条，5个条加4个条等于9个条；格加格，5个格加0个格等于5个格。一共是7个块9个条5个格，表示7.95。所以， $4.55+3.4=7.95$ 。

相机呈现直观图：

(4) 汇报三：借助计数器进行计算。

完整表述：先画4.55（白珠子），4在个位上，一个5在十分位上，另一个5在百分位上；再画3.4（黑珠子），3在个位上，4在十分位上。计数器上合起来就是7.95。所以， $4.55+3.4=7.95$ 。

相机呈现直观图：

### 3. 横向比较，凸显“相同单位”。

(1) 并联呈现：

(2) 比较：这三种方法有什么相同点？（只有相同的单位才能相加）

(3) 思考：竖式中如何体现相同单位的数相加呢？（只要将小数点对齐，相同数位就对齐了，就能将相同的单位相加）

(4) 小结：小数加法怎么算？（小数点对齐，从低位算起）

(5) 教师示范计算过程。

（设计意图：学生在估算判断的环节，初步形成对“小数点对齐”进行计算的感知。在此基础上，给予学生充足的空间和必要的学具，放手让学生独立探索，学生能够借助直观理解计算过程，并结合操作完整地表述计算过程。接着，在不同计算方法的汇报交流中，思维从具体走向抽象，并在比较中凸显对“相同单位”的认识，形成对“小数点对齐”计算规则的深刻理解，逐步建立理解竖式计算的表象支撑。最后，教师的示范为学生接下来自己探索解决小数减法计算提供正确的导向。）

### 4. 迁移内化，类推小数减法。

(1) 问题：4.55-3.4，你能自己列竖式计算吗？

指名板书：

(2) 思考：列竖式时应怎样对齐，为什么？（强调小数点对齐才能使小数的相同数位对齐）

(3) 比较：小数减法与加法有什么相同之处和不同之处？

(4) 独立计算 $4.55+2.65$ 和 $4.55-2.65$ ，体会竖式计算过程中应注意什么。（数位对齐，并且计算结果要化简）

（设计意图：学生借助直观理解小数加法的算理并掌握计算方法后，能将相关经验迁移类推到小数减法的计算中，因此可以放手让学生独立解决小数减法的实际问题。学生在计算 $4.55-3.4$ 的过程中规范书写过程、内化计算方法，并在与小数加法的比较中加深对相同单位相加减的认识；在计算 $4.55+2.65$ 和 $4.55-2.65$ 的过程中巩固对计算法则的运用，并在比较中发现计算结果可以进行化简，形成良好的计算习惯。）

### 三、比较沟通，完善知识结构

1. 比较：小数加减法与整数加减法在计算时有什么相同点？  
（独立思考后，组内讨论）

明确：小数加减时小数点对齐使相同单位相加减，整数加减时末位对齐使相同单位相加减。因此，不管是小数加减法还是整数加减法，都必须相同数位对齐后相同单位相加减。计算时都是从低位开始算起。

2. 思考：计算小数加减法要注意什么？（小组讨论）

明确：小数点对齐（即数位对齐），低位算起（注意进位退位），结果化简。

（设计意图：通过探究，学生能快速地从头脑中提取小数加减法的表象支撑并再现，借助直观来帮助理解并说明。本环节进一步与整数加减法作比较，体会到小数计算中小数点对齐和整数计算中末位对齐的表象虽然不同，但本质是相同的，就是要让相同数位对齐使相同单位上的数相加减。学生在比较中形成更完整的计算小数加减法的认知结构，也为学习分数加减法做好了铺垫。）

#### 四、巩固应用，内化计算法则

##### 1. 针对性练习。（课本第48页练一练第1题）

（设计意图：该练习重点考查学生在计算小数加减时数位如何对齐的技能，还应注意连续进位以及去掉结果中小数末尾的“0”进行化简等细节。学生通过做一做、说一说、议一议的方式巩固了计算法则，强化了计算注意点。）

##### 2. 应用性练习。（课本第50页练习八第3题）

（设计意图：应用性练习让学生比较直观地认识到小数加减法与整数加减法在解决问题中的联系与区别，并感受到小数加减法计算在生活中的广泛应用，体会数学的工具性作用。）

##### 3. 思维性练习。

在方框里给竖式添上运算符号，然后添上小数点，使小数加减法竖式成立。

（设计意图：思维性练习具有一定的挑战性，学生通过添加小数点才能使“相同数位对齐”，进一步加深他们对竖式的表象理解。这样改变练习的呈现形式，有助于提升学生的发散性思维。）

#### 五、全课总结，为下节课铺垫

1. 全课总结。（重点回顾小数加减法与整数加减法的异同以及小数加减法的算法算理）

2. 课后计算 $3.4+2.65$ 和 $3.4-2.65$ ，思考这两题计算中又有什么不同，下节课继续研究。

（设计意图：这节课呈现的素材只解决了其中四题，还有两题作为对本节课所学知识的拓展延伸，学生不仅可以复习旧

知，还能自学新知，为下节课的学习做好知识铺垫和心理准备。）

## 青岛版四年级数学教案篇二

### 一、说教材：

《谁先走》是北师大版第六单元第一课时的内容。主要研究的是概率问题，概率是研究不确定现象（随机现象）的科学。随即现象是指这样一种现象：在相同的条件下重复同样的试验，其结果不确定，以至于在试验之前无法预料哪一种结果会出现；但大量重复试验，其结果会出现一定的规律。概率学习的一个首要目标是使学生不断体会随机现象的特点。本节课就是让学生在游戏公平这一主题下，通过活动体会事件发生的等可能性。

教材主要设计了两个游戏活动，一是“掷骰子、掷硬币”游戏，创设了学生平时在生活中遇到的下棋时用什么方法来确定谁先走的问题，让学生根据自己的生活经验来解决问题；二是“转盘游戏”，教材提供了笑笑和淘气设计的两个转盘，分别画了蓝、黄两种颜色的区域。让学生确定规则，使游戏公平。而且让学生自己再利用转盘设计一个对双方都公平的游戏规则。

### 教学目标：

1. 通过游戏活动，体验事件发生的等可能性，并会分析、判断规则的公平性。
2. 能设计公平的游戏规则。
3. 培养学生的创新意识和能力。

### 教学重点：

体验事件发生的等可能性，并会分析、判断规则的公平性。

教学难点：

能够设计公平的游戏规则。

## 二、说教法

《数学课程标准》指出：“要让学生在参与特定的数学活动中，在具体情境中，理解并掌握数学知识。”“摸球”、“转圆盘”、“掷骰子”等游戏在生活中极为常见，当我们引导孩子们用数学的眼光来研究这些游戏的公平性时，他们当然会表现出极其浓厚的学习兴趣。本节课通过精心的组织、策划，在课堂上使得孩子们每一次游戏活动都富有深刻的数学内涵，在玩中学，在学中悟，一改传统数学课堂死板而呆滞的现象，为学生所喜闻乐见。

## 三、谁学法

让学生在学中玩，玩中学，切身体会事件发生的`可能性和游戏规则的公平性。

## 四、教学流程

### 1、创设游戏情境，感受游戏公平的重要性

由摸球游戏引出，让学生初步感知游戏公平的重要性，让学生感到自然、熟悉，探究兴趣浓厚。

### 2、创设探究情境，体验等可能性。

让学生在摸球的实验活动中体验、理解、感悟事件发生的等可能性和游戏的公平性，并通过对实验结果的观察分析、对实验过程的反思，使学生不仅体会和感受到事件发生的不确定性而且感受到事件发生的等可能性。

3、巩固应用，设计公平的游戏规则。

通过创设帮助小明和小华设计公平的比赛规则的情境，激发学生的探究欲望，让学生充满热情地在小组讨论中进行巩固、应用、拓展性练习，体验游戏的公平性并再次让学生充分体验事件发生的等可能性。让学生深刻感悟到：要使游戏公平，游戏中的事件发生必须是在等可能性的前提下。

## 青岛版四年级数学教案篇三

教科书p.5-6

1、让学生经历长方形、正方形等轴对称图形各有几条对称轴的探索过程，会画简单的几何图形的对称轴，并借此加深对轴对称图形特征的认识。

2、让学生在学习过程中进一步增强动手实践能力，发展空间观念，培养审美情操，增加学习数学的兴趣。

经历发现长方形、长方形对称轴条数的过程。

画平面图形的对称轴。

p.5的图，剪刀、尺等

1、取一张长方形纸，请学生说说长方形的特点。

对折，画出它的对称轴。

交流：你是怎么画的？

强调：对称轴要用点划线来画，长方形有2条对称轴。

问：这条对角线是不是它的对称轴？为什么？

2、用一张正方形纸对折，并画出它的对称轴。

交流：你画了几条对称轴？

3、长方形和正方形都是特殊的四边形。四边形中还有哪几种你叫得出名的图形？

它们也都是轴对称图形吗？各有几条对称轴？

请你把剪下来的平行四边形、菱形、直角梯形、等腰梯形分别都折一折、画一画。

交流：平行四边形不是轴对称图形。

菱形可以理解为平行四边形，它有2条对称轴。

直角梯形不是轴对称图形。

等腰梯形有1条对称轴。

适当板书，并请学生看板书说一说。

4、认识三角形的对称情况：

三角形是对称图形吗？请你用准备好的三角形，折一折、画一画。

交流：一般的三角形不是轴对称图形。

等腰三角形有1条对称轴。

等边三角形有3条对称轴。

问：你发现了什么？（要有同样的边长才有轴对称的可能。）

1、下面的图形都是轴对称图形吗？是轴对称图形的各有几条对称轴？试着把它们画出来。

几点注意：

(1) 点划线是直线，要画出头；

(2) 要画全。

(3) 第3张图转过来看，并不对称，所以要主要仔细观察。第四张图，可先选一个叶片画出来，再画出它对称的另一半，通过观察，了解它是旋转后得到的，并不是对称的。

2、画出下面每个图形的另一半，使它成为一个轴对称图形。

3、先画出下面每个图形的对称轴，再交流。

学生在画的时候，老师要注意巡视。

可能有的问题：靠“经验画”。

指出：要先量出边的长度，找到中点，这样画出来才准确。多条对称轴会相交于同一个点。

可以适当引导的回答：如果边数更多，那么对称轴也更多；边数越多，就越接近一个圆，所以圆的对称轴条数是无数条。

4、在方格纸上设计一个轴对称图形，并画出它的对称轴。

完成p85-6

## 青岛版四年级数学教案篇四

1、两个数相加，交换加数的，结果不变，这叫做。用字母表

示为。

2、三个数相加，先把相加，再和相加；或者先把相加，再和相加，它们的结果不变，这叫做。用字母表示为。

3、两个数相乘，交换乘数的，结果不变，这叫做。用字母表示为。

4、三个数相乘，先把相乘，再和相乘；或者先把相乘，再和相乘，它们的'结果不变，这叫做。用字母表示为。

5、在内填上数，在内填上运算符号，在横线上填上运用的运算定律。

$$29+37+171=37+()\square$$

$$42\times 5\times 8=42\times ()\square$$

$$47+=28\square$$

$$427+39+73=(427)\square$$

$$35\times 21\times 2=21\times ()\square$$

$$45\times 16=45\times 177+304=177=$$

## 青岛版四年级数学教案篇五

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》四年级(上册)第109~110页。

教学目标

1. 在对已学知识的整理和复习中，进一步理解加法、乘法的

交换律和结合律，能合理、灵活、正确地应用运算律进行简便计算。

2. 能联系生活实际运用加法、乘法的交换律和结合律，解决简单的实际问题。

3. 在自主探究、合作交流中获得成功的体验，激发学习数学的积极性。

## 教学过程

### 一、创设情境，激趣引入

#### 1. 引导观察。

谈话：下面是某新华书店销售的三种图书的价格。

出示：

书名

每本书的价钱(元)

《数学故事》

12

《成语故事》

15

《科幻故事》

18

提问：观察表格，你能从中获得哪些信息？能提出哪些数学问题？（如：买一本《数学故事》和一本《成语故事》要用多少元？买三本书一共要用多少元？三年级有5个班，每个班买3本《数学故事》，一共要用多少元？等等）

随着学生的回答，投影出示学生所提出的问题，并对提出的问题进行整理。

## 2. 解决问题。

提问：同学们很会动脑筋，提出了这么多数学问题，你想解答哪些问题？选择一些自己感兴趣的问题进行解答，并想一想才能怎样比较快地算出结果。

学生独立解决自己所选择的问题，教师巡视。

反馈：你解决了哪些问题？是怎样计算的？（着重交流是怎样运用加法或乘法的运算律使计算简便的）

板书： $12+15+18$   $12\times 3\times 5$

$12+18+15$   $12\times 5\times 3$

比较：观察上面的两组算式，你想到了什么？

## 3. 揭示课题。

谈话：看来，我们在解决问题时，经常要运用加法、乘法的运算律，使计算简便。今天这节课我们就一起来复习加法和乘法的运算律。（板书课题：运算律复习）

提问：我们已经学过哪些加法和乘法的运算律？你想怎样复习？通过复习达到什么要求？

## 二、合作交流，知识梳理

谈话：下面就请同学们回忆一下本学期学过的运算律，用自己喜欢的方法整理出来，并在小组内交流你整理的结果。

学生独立完成整理，教师巡视。

学生中可能出现的整理方法有：举例，文字描述，字母表示等。

小组活动：同学们都用自己方法整理了已经学过的运算律，请把你整理的结果和小组里的同学一起分享，并讨论一下，能把你们小组同学的各种方法整理在一张表格里吗？试一试。

组织交流，由小组选派代表，交流整理的方法和完成的表格。

根据学生的整理结果，完成下面的表格：

举例

文字描述

字母表示

## 三、巩固练习，加深理解

1. 填一填。

出示题目：

下面的计算分别应用了什么运算律？在括号里填一填。

$$86+35=35+86()$$

$$72+57+43=72+(57+43)()$$

$$76 \times 40 \times 25 = 76 \times (40 \times 25) ()$$

$$125 \times 67 \times 8 = 125 \times 8 \times 67 ()$$

学生独立完成，全班交流。

2. 辨一辨。

出示题目：

先在括号填上适当的数，再连一连。

$$81 + () = 0 + 81 \text{ 乘法交换律}$$

$$16 \times 4 \times 25 = 16 \times () \text{ 加法交换律}$$

$$184 + 168 + 32 = 184 + () \text{ 乘法结合律}$$

$$a \times 56 \times b = () \times 56 \text{ 加法结合律}$$

学生独立完成后，组织交流。

3. 比一比。

下面每组题的计算结果相同吗？为什么？

$$(1) 88 + (24 + 12) \quad (2) 28 \times 15$$

$$(88 + 12) + 24 \quad 7 \times (4 \times 15)$$

$$(3) 856 - (656 + 120) \quad (4) 540 \div 45$$

要求：比较每组的两道题，它们的计算结果相同吗？各是应用了什么运算律或运算性质？

#### 4. 算一算。

出示题目：

你能分别算出三角形、正方形中几个数的和，圆中几个数的积吗？

学生独立完成后，全班交流算法，并说一说怎样算比较快。

#### 四、灵活应用，解决问题

1. 下面是某校学生生活区今年上半年用电情况，根据相关信息，解决下列问题。

以小组为单位进行比赛，求出一共用电多少千瓦时，看哪一组算得又对又快。

分组汇报怎样算比较快。

提问：解决了上面的问题，你有什么想对大家说的吗？

2. 下面是四(2)班马小平同学阅读三本课外书的情况统计。

提问：根据表中数据，你能提出数学问题吗？

提问：怎样分别求出每本课外书一共有多少页呢？怎样算比较快？自己先想一想，再独立解决。

学生独立列式计算后，指名介绍自己的算法。

师生共同评价各种算法，并总结应用运算律使计算简便的方法。

#### 五、全课总结，质疑问难

提问：今天的这节课，我们复习了哪些内容？你有哪些收获？  
还有哪些不理解的问题吗？

学生交流，并评价自己与同伴的表现。

六、课后延伸，挑战自我

用简便方法计算下面各题。

$$995+996+997+998+999+125\times(17\times 8)\times 4$$

$$1+2+3+4+5+95+96+97+98+99$$

$$25\times 32\times 125$$