

最新幼儿园垃圾分类活动计划及反思(精选5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。我们该怎么拟定计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园垃圾分类活动计划及反思篇一

- 1、认识可回收、不可回收标记，学习将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾。
- 2、体验环境污染带来的影响，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康，有初步的环保意识。

活动准备

- 1、前期经验准备，初步了解可回收垃圾的用途
- 2、头饰小鱼、可回收垃圾箱、不可回收垃圾箱各一个、教学ppt
- 3、旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等。

教学重点：

可回收垃圾和不可回收垃圾的认识

教学难点：

可回收垃圾和不可回收垃圾的分类

活动过程

一、故事图片导入。

出示小鱼图片，讲述故事，小鱼的“家”教师带领幼儿观察小鱼的家，请幼儿说说自己的感受，比较两幅图片的不同。激发幼儿收拾垃圾的欲望。

二、出示标记。

教师出示可回收、不可回收的标记。引导幼儿学习分类。

提问（出示可回收标记）：什么叫可回收？我们的生活中有哪些垃圾是可回收的？（旧报纸、饮料瓶、废纸盒）（出示不可回收标记），提问：为什么叫不可回收？有哪些垃圾是不可回收的？（废电池、果皮、枯树叶、菜叶）。

三、考一考（教学ppt□

垃圾的分类，通过ppt的展示让幼儿加深了解可回收垃圾和不可回收垃圾。

游戏《帮小鱼整理家》

集体检查，进一步加深幼儿对可回收与不可回收垃圾的了解。

四、观看ppt图片

通过观看图片了解环境污染的危害，进一步加深幼儿的环保意识。

课后延伸：

组成“环保小分队”，检查幼儿园的垃圾分类情况。

幼儿园垃圾分类活动计划及反思篇二

这周主题“绿色家园”，其中有一节尝试活动《垃圾的分类与回收》，活动开始，是让幼儿讨论垃圾是从哪里来的，起先幼儿的思维总是停留在幼儿园的生活：我们做手工剪下来有垃圾；吃完苹果后有垃圾；喝完牛奶的盒子也是垃圾、擦过鼻涕的餐巾纸也是垃圾等。后来经过老师的引导，幼儿的思维有所发散：妈妈切菜有垃圾；吃完东西的袋子、皮是垃圾；家里用破的东西是垃圾；爸爸吸烟的烟蒂是垃圾等，回答问题的气氛越来越踊跃。

在学习分类投放垃圾时，不是很顺利，许多幼儿对垃圾的材质还不是很清楚，可以分辨简单的纸类垃圾，但对一些塑料、铁质或者其他材质的垃圾还需要老师的引导，所以这个环节，老师讲的比较多，幼儿更多的是听老师讲解。

虽然对分类投放垃圾掌握不是很好，幼儿似懂非懂，但对垃圾要放在垃圾袋、垃圾箱等处，不能随地乱扔的意识还是很强的。比如，手工活动后，许多小朋友会自觉将剪下来的一些碎纸片扔到垃圾桶里，有的幼儿还提醒身边的小朋友说：“这是垃圾，要给它送到垃圾的家里去的！”……又比如，游戏时，仲海跑到旁边的活动场地去了，不一会，他捡来了一张丢弃的餐巾纸，得意地对我说：“陈老师，这是我在那边捡来的垃圾，我把他扔到垃圾桶里吧！”真是让人又好气又好笑。

可见，不乱扔垃圾，看见垃圾要把它们扔到垃圾桶里的意识已经在幼儿脑子里慢慢形成，今后在日常生活中多进行复习巩固，多些随机教育，相信这种意识会在幼儿脑子里根深蒂固，使幼儿养成讲卫生的好习惯。

幼儿园垃圾分类活动计划及反思篇三

本学期我们班的主题活动在——环保的主题上，因此一开学我们就制定了相关的计划。在教育教学中教师通过挖掘家长资源开展了“我们只有一个地球”、“空气变脏了”等主题活动。在本月主题“垃圾越来越多”时，在丰富孩子们前期的经验时，孩子们非常的感兴趣，纷纷都在说“垃圾的来源”“垃圾的种类”“垃圾的用处”等话题。在本主题的第二次课后，我们都弄清楚了垃圾的来源时，他们的兴趣还颇浓，我想着也许是这个主题和孩子们的生活很贴近，孩子们的经验较丰富，当然学习起来也很容易操作学习，在孩子们身边挖掘有价值的教育才是最好的教育，因此我就设计了本次教育活动《垃圾分类》，让孩子们在活动中来提升原有的经验，从而获得智慧和成长。

活动目标

- 1、了解垃圾分类的方法。
- 2、体验制作垃圾标志的乐趣。
- 3、培养良好的垃圾处理习惯。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、让幼儿学会初步的记录方法。

教学重点、难点

- 1、次课的重点是要求孩子了解垃圾、垃圾的种类并学习分类。
- 2、本次课的难点是要求孩子制作垃圾分类的标志。

活动准备

u盘《环保小尖兵》8-9页、电子互动白板□a4纸、画笔、透明胶带、剪刀、垃圾桶

活动过程

一、开始环节

1、谈话导入，激发幼儿的学习兴趣。

师：看看老师给你们带来了许多好玩的东西？(出示垃圾袋内准备好的垃圾)

师：那我们一起来玩玩吧。(打开u盘《环保小尖兵》8-9页之游戏——垃圾分类)

二、基本环节

1、幼儿讨论垃圾分类的作用。

(1)提问：我们为什么要进行垃圾分类？(请小朋友分组讨论)

师：既然垃圾分类这么重要，那我们在丢垃圾时就要将同类的垃圾丢在一起，那该怎样区分呢？(引导幼儿按垃圾特征进行分类：瓶瓶罐罐、纸类、厨余、一般垃圾)

2、出示垃圾桶，启发幼儿制作垃圾分类的标志。

师：(出示一个垃圾)这个垃圾应该放在哪个垃圾桶呢？怎样区分垃圾桶呢！我们一起来给垃圾桶做一个标志。

3、制作垃圾分类的标志。

师：小朋友可以根据自己的爱好对标识做设计，分组进行讨

论。制作成功后请各组将自己的标识分贴到幼儿园每个班级及公共垃圾桶上。

三、结束环节

师：宝贝们今天太棒了，不光自己学到了垃圾的相关知识，还做了一件光荣的事——帮助幼儿园的其他班级制作了垃圾分类的标志，比如□xx的标志是收集纸类的□dd的标志是收集瓶罐的。这样大家将生活中有用的垃圾收集到一块再利用，大家真正的参与到环保的活动中，我们的环境才会更美好。

延伸活动

请小朋友回家和家长分享垃圾分类的心得，并和家长一起在家执行垃圾分类。

教学反思

在本次活动中孩子们都是积极的参与到活动来，一开始我神秘的出示以后各孩子们生活中的垃圾袋，从里边出示一些常见的垃圾，将孩子带到垃圾的情境中，又用游戏法，请小朋友尝试根据u盘中的垃圾分类游戏，让孩子们在游戏中了解生活中的垃圾，再到体验垃圾分类，作为导入环节，从本次课孩子们的表现看是比较好的。在第二个环节中孩子们来讨论垃圾的用处时，个别孩子对这个概念的含义理解不够，因此在这个环节中就显得操作有一定的难度，这就需要教师调整教学法，往后再设计时要考虑到不同能力孩子的发展水平，当然在活动中旧的体现一定的层次性，满足不同幼儿的发展需要。虽然孩子们对本次活动中设置的实物分类游戏也是很感兴趣，但是由于投放的材料较单一，造成能力强的孩子很快就完成了，而能力一般的孩子也没没困难，因此在后面制作分级分类的标志时孩子的思维很活跃，设计出各种各样的标志，但是本次活动也存在着许多的不足，也需要往后的学习，来改正和提升自己。

幼儿园垃圾分类活动计划及反思篇四

一、活动内容：

《垃圾分类》

二、活动目标：

- 1、学习将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾。
- 2、体验环境污染带来的影响，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康，有初步的环保意识。

三、活动准备：

- 1、布置脏乱的小熊家和洁净的小兔家
- 2、旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等。
- 3、可回收垃圾箱、不可回收垃圾箱各一个。毛巾架一个、毛巾若干。

活动过程：

- 1、教师带领幼儿观察小熊家和小兔家，请幼儿说说自己的感受，比较两个小动物家的不同。激发幼儿收拾垃圾的欲望。
- 2、教师介绍垃圾箱，幼儿清理垃圾，放入垃圾箱。教师观察幼儿分类投放情况。在操作中学习正确分类。
- 3、根据幼儿投放垃圾的情况，提问：
(1)你为什么要将这个垃圾放在绿(红)色的垃圾箱里？

(2) 什么叫可回收?

(3) 为什么不可回收?

4、升华幼儿经验，讨论乱扔垃圾的危害，知道不仅不乱扔垃圾，还要少制造垃圾。树立初步的环保意识。

5、教师小结。

6、延伸:介绍垃圾分类的图片，让幼儿在课外连线。

幼儿园垃圾分类活动计划及反思篇五

作为一位不辞辛劳的人民教师，时常需要编写教案，教案是实施教学的主要依据，有着至关重要的作用。我们该怎么去写教案呢？下面是小编帮大家整理的幼儿园大班健康教案《垃圾分类》含反思，欢迎阅读与收藏。

1、通过活动，帮助幼儿了解垃圾与人类的关系，知道我们可以变废为宝。

2、学习如何进行垃圾分类，懂得垃圾分类的常识。

3、激发幼儿保护环境意识。

4、教育幼儿养成清洁卫生的好习惯。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

电脑课件、不同色的塑料桶或唐瓷桶四个(红、绿、蓝、白)、分类标签(金属、玻璃、塑料，有机物)、一袋准备扔掉的垃圾(纸盒、玻璃瓶、塑料袋、果皮果壳、易拉罐等物)。图书、照片等。

1、出示垃圾筒，引导幼儿讨论：

这是什么？什么是垃圾？垃圾有没有用？如果我们的周围都是垃圾，生活会变得怎么样？那我们该怎么办？垃圾分类很重要，可以把有用的垃圾回收，还可以减轻垃圾场工作人员的劳动量，真是一举两得的好事情。今天我们也来学一学垃圾分类吧。

2. 出示一袋垃圾，通过提问引导幼儿分类。

(1) 请小朋友按自己的想法把这袋垃圾里的物品进行分类，说说分类的理由。教师根据其分类情况给予肯定或建议。引导幼儿发现其中哪些是易燃的？(纸、果、壳、塑料)哪些是不易燃的？(玻璃瓶、易拉罐)易燃物中哪些是对土地无危害的？(纸、果壳)哪些是有危害的？(塑料)，最后分出四种情况：有机物、金属、玻璃、塑料。

(2) 请幼儿把这些垃圾和分类标签对位。

(3) 请幼儿议论哪些颜色的桶适合放哪类东西？教师引导幼儿发现下面的对应关系：绿色——有机物；白色——塑料；蓝色——玻璃；红色——金属。然后将分类签贴于桶上。

3. 检查幼儿对分类知识的掌握。

教师提供若干物品，请幼儿说出应扔到哪里。大家做判断。

4. 把垃圾分类桶放置固定角，提示幼儿这样去做。

在生活中尝试进行垃圾分类。

“垃圾”是环保教育中首选的教育资源，教师抓住了垃圾的“可回收”与“不可回收”帮助幼儿体验垃圾对环境的影响，对培养幼儿初步的环保意识起到了积极的作用。由此可

见，周围生活中的资源，我们加以巧妙利用都能成为幼儿园的教育资源，生活处处是教育。