

两位数乘一位数教学反思不足之处 两位数乘一位数教学反思(大全6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

两位数乘一位数教学反思不足之处篇一

关于余剑老师执教的《两位数乘一位数（不进位）》一课，我先后听三次。应该说每次都给我留下新的思考，留下较为深刻的印象。本节课是小学阶段的计算教学，教学内容是学生第二次接触乘法。关于计算课的教学，为达到既定的教学目标，学生掌握算理及算法，一般是按部就班教学，但余老师的这节课教学设计颇有新意，不仅保证内容充实，也保证了学生学习的深度。下面就余老师教学设计的特殊之处及细节处理上的一些改动，谈一谈我的感受和思考：

在教学复习阶段，余老师无论是试教还是正式上课安排了复习旧知的环节，这个环节实则是结合本节课的教学内容，合理设计的。我个人认为这很有必要，且很有特色，思考到位。这部分教学设计，对学生建立两位数乘一位数这一新概念的认识有很大帮助，借助在此之前学生已经学过的乘法的意义和表内乘除法，这就可以通过复习再现一位数乘一位数、整十数加整十数以及几个十是多少的相关旧知的过程，帮助学生通过已有的经验来认识掌握新的知识，这样加强了新旧知识的联系，同时也考虑到了学生的差异让学习能力较弱的学生能前后联系，为学习今天的知识降低难度。

试教口算： $2 \times 43 \times 31 \times 540 + 40$

正式口算： $3 \times 42 \times 56 \times 250 + 5030 + 30 + 3020 + 20 + 20 + 20$

这是余老师先后教学的一次比较成功的改进。经过改进的复习题，目的性更明确，增加了几个几十连加的口算环节，这就更加贴近了本节课的教学内容。并且通过学生对这部分复习知识的反馈来应对主题内容教学很有帮助，应该说这样的设计对学习本课知识，学生掌握本课知识很关键。

计算教学一个难点就在于计算的‘枯燥性。学生在学习计算时总是以想当然的态度面对，从而导致学习过程不严谨，思维不紧密，计算错误层出不穷。而本节课的教学，余老师充分结合应用题教学的经验，在问题情境方面下了一点功夫，通过学生对问题的理解产生计算需求；再通过问题推进，使学生产生计算兴趣。这样的教学设计能够帮助学生形成过硬的计算技能，并且是自主投入，自主探索计算方法。这样的教学还培养了学生的数学思想，也从一定程度上培养了学生积极的情感态度、价值观等。例如：创设了大象运木头，猴子摘桃等丰富多彩，学生喜闻乐见的问题情境，要解决这些问题，就必须学会计算。产生于现实需要的问题就更容易引起学生的探究兴趣，同时也使他们感受到了计算的必要性。大象运木头的主题设计过程由三只大象到五只，再到八只，问题层层推进，学生的计算需求也再逐步提高。

但计算教学并非创设了问题情境就结束的，余老师在解决问题后巧妙的转入到计算教学过程。运用探索算法的过程使学生经历数学化的活动，使他们经过自己的努力解决以前未曾遭遇过的新问题，认识未曾接触过的新知识，掌握未曾运用过的新方法，从这个意义上讲探索算法首先是一种创新的过程。这种创新还源于对算法探索、算法多样化、算法优化的理解。例如：在教学整十数乘一位数的口算时，在出示了主题图后，考虑到学生的差异，余老师引导学生理解题意后集中精力放在计算方法上，余老师让学生自主探索方法，通过与学生交流，得到三种方法： $20+20+20=60$ ；2个十乘3得6个十，6个十是60； $2 \times 3=6$ ， $20 \times 3=60$ 这些都是学生自己想出的

方法，余老师都表示肯定，但却不停留在算法的多样化的程度，而是让学生自己比较，筛选出简便的方法，从而使算法优化，而这些也都是学生自己思考得来的。再进行一些这样的练习，使学生掌握优化的算法。

像这样的计算教学过程不仅充分考虑到学生的主体性，还结合知识特点让学生自主探索。探索后列举学生一系列的计算方法，体现算法多样化，这样的过程实则一定程度上体现了差异教学思想。再者通过引导让学生优化算法，从而巩固算法。

两位数乘一位数教学反思不足之处篇二

笔算除法是本册教材的重点教学内容之一。它是在学生掌握了用乘法口诀求商的方法，学会了除法算式的写法，并且学习了口算除法的基础上进行教学的。这部分内容是学习除数是两位数、除数是多位数除法的重要基础。这一课时的内容是一位数除两位数，商两位数或者三位数的笔算。力求通过自主探索、合作交流，使学生经历一位数除两位数的笔算过程，了解除的顺序、求商的方法和商的书写位置，初步掌握笔算除法的方法。

我从学生的生活经验和已有知识出发，精心创设情境，引导学生开展尝试、操作、交流、实践……，在多种数学活动中学习除法笔算方法，具有以下特点：

先以解决“三年级平均每班种多少棵？”为例，请学生运用已有的知识、技能，探索 $42 \div 2$ 怎样算。在学生独立探索后，交流自己的方法。有的学生通过分小棒，知道结果；交流活动展示了学生探索的成果，也显示出学生对笔算方法的不了解。因此，我提出：“今天我们重点研究笔算除法”明确学习内容。通过课件再现分小棒的过程，并以师生对话教师板书的方式，共同经历笔算的过程，帮助学生了解笔算除法的顺序、求商的方法和商的书写位置。

接着，请学生解决“四年级平均每班种多少棵？”的问题，进一步探索笔算除法。在这里，先让学生用竖式计算 $52 \div 2$ ，并告诉学生：“可以先用小棒分一分，再写竖式”。我们看到，有的学生动手分小棒，有的学生直接写竖式，每个学生都在认真探索。1分钟过去了，我请写完的同学和同桌说一说，是怎样算的；2分钟过去了，请学生向全班展示，师生分享着成功的喜悦。展示后，课件动态显示分小棒和笔算 $52 \div 2$ 的过程，并在黑板上再现除法竖式，理顺思路，提升了学生对除法笔算过程和算理的理解。然后，老师特意请学生回忆比较 $42 \div 2$ 与 $52 \div 2$ 的笔算过程“有什么不同？”通过比较，突出 $52 \div 2$ 的第二个计算过程，即被除数十位上余下的数与个位上的数合并，再继续除，使学生进一步认识除法的笔算方法。

探索除法笔算方法后，组织帮小动物检查对错的活动。全班学生仔细地检查小猴、小鸭、小花猫和小山羊所写的竖式，争先表达自己的检查结果。在学生检查纠错的基础上，我提出：“你想提醒大家在笔算除法时应注意些什么呢？”此时，学生根据自己的体会，很认真的把自己的想法告诉大家；我们听到了不同的意见：“不要忘记写余数”“数位要对齐，特别是商和被除数的数位要对齐”“要看清楚被除数，在第一次商后，十位上还有没有余数。如果没看清，忘记了把题算错”“横式不要忘了写上得数”……。这些来自学生的提醒，真实、亲切。帮小动物检查对错的活动，既帮助学生加深对除法笔算过程的理解，又使学生获得积极健康的情感体验。通过这些活动，原本枯燥的计算充满了活力，学生学的主动而有兴趣。

两位数乘一位数教学反思不足之处篇三

自我感觉总体不错，教学的重点和难点都落实到位了。

1、在这节课中我通过两次的竖式比较，第一次，商是一位数的表内除法笔算和今天新授课中商是两位数的除法笔算的比较，在比较中学生更清楚的知道今天的笔算要除两次，学生

戏称竖式是“两层楼”了。第二次，被乘数的十位能被除尽的笔算和被乘数的十位不能被除尽有余数的笔算的比较，在比较的过程中突破了难点，从而使学生对笔算除法的方法掌握较好。

2、分小棒的操作，使学生主动地去理解算理，从而理解竖式的意义。两个例题，用了两次的小棒，第一次，使学生明白了笔算除法从高位除起。第二次，学生很有趣的问多了一捆，这多的一捆可不可以拆开来？使学生明白当十位有余数时，和个位合起来再除。这样就很自然的突破了教学的难点。

3、在课中的巡视和反馈看，学生对第一个例题掌握很好，同样的练习很少有学生错误的，但对于第二个例题，错误的同学相对比较多，分析其原因，由于例一的负迁移，很多学生以为第一次除好后，十位是归“0”的，因而在格式发生错误。从而说明在课堂中，对于例二，我还是没讲到位，老师点到了，但学生还没完全的掌握。老师的点拨与学生的理解有一定的差距，这点该引起我以后课堂教学的重视。

两位数乘一位数教学反思不足之处篇四

今天开学第一天，而第一天就被随堂听课，运气真是很好，幸好昨天做了认真的准备，所以不算很慌张，但是课上出现了很多我没有预设到的问题，上着上着我却是越来越慌张，最后除数被除数都不分了。

三位数除以一位数的除法由于有两位数除以一位数的基础，所以我觉得应该不会很难，所以在例题986除以2的竖式计算那里，黑板上提示到百位上商4，就放手让学生自己探索下面的算法了，但是三位数的被除数让学生无从下手，本该是一位一位往下挪的数字，有的孩子一起挪到下面来，或者是百位上有余数却没有移下来，有的数位也没有对齐就乱移一通，我自己在解释的时候也乱，后来想清楚了，觉得自己挺悲剧的。

首先，大部分学生都知道除法应从最高位除起，这个地方点到为止。

然后弄清百位上的被除数是几，百位上有没有余数，余到十位上加上十位上的数字共同成为十位上的被除数，接着除，再看十位上有没有余数，余到个位上加上个位上的数字共同成为另一个被除数，接着除，个位上还有与余数的就余下来作为商的余数，这样讲条理会清楚一些，学生接受起来，模仿起来也容易上手。

其次，对除法法则的渗透还要加强。我自己是在不知不觉中运用了除法法则，但是没有明确的说出来，造成了人为的障碍。最典型的错误就是余数会比除数大，光看算式很容易发现余数不应该比除数大，但是在计算的过程中就经常出现，问题大多出在试商的环节，口诀不熟，慢，一慢一不熟就容易让思维停滞，一旦停滞就不能考虑周到，往往乘法好不容易嘀咕出来是多少了，写出来一减余数还老大的，所以下面要练习学生的试商，简单点就直接练习乘法的口诀。

这节课我是想有一个尝试的，就是以最简答的小组合作的形式——同桌合作，来完成练习部分的锻炼。因为两个人能形成最简单的合作，并且两个人的合作有多人合作没有的优势，就是在两人合作中每个人都必须参与其中，每个人都是发言者和倾听者，每个人必须更专心的记录或发言，而合作意味着对话的开始，对话是思维的外衣，是两个人平等的展现自己的思想，哪怕是最浅显的，也给进一步的思考提供了自信的源泉。前面两人合作口算问题不大，后面的笔算出现了各种各样的问题，打乱了我的教学预设，很多该小组完成的作业被延误了。

所以，计算教学需要思考的还很多，现在我越来越觉得教的过程可以不完美可以琐碎，但要条理清楚，要让人容易上手，上完学生都会做作业那就是最实在的奖励。

两位数乘一位数教学反思不足之处篇五

这个单元教学了笔算两位数除以一位数，在这个教学过程中我认为有以下优缺点。

1、让学生在动手操作中感知算理

在探索两位数除以一位数的口算方法时由于部分学生已经能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解，使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解形和数之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

2、让学生在操作观察中理解算理

在教学两位数除以一位数（首位不能整除）的笔算方法时，我主要是让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：

- （1）从哪一位开始算起
- （2）2为什么写在商的十位？
- （3）竖式中的4、12分别表示什么等问题

缺乏新旧知识点的对比

本单元有两次比较。

其一：以有余数除法笔算方法为基础，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的.有余数的除法是直接应用表内

除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。

其二：两位数除以一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结两位数除以一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行及时知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。在以后教学中要发挥板演的作用，加强竖式写法的指导。

两位数乘一位数教学反思不足之处篇六

“一位数除两位数”的笔算除法，要求学生理解和掌握运算顺序与商的定位方法及笔算竖式书写格式。很多教师在第一次教学这一内容时，都认为非常简单，实际上学生很难理解：为什么要从高位除起？除后十位上余下的数为什么要和个位上的数合在一起？因为教师觉得这一内容简单，导致第一次执教这一课时很少有教师成功解决这些难点。我第一次执教失败后，第二次执教这一课时，采取操作、探究、小组合作的教学形式，取得了较好效果。

创设情境，尝试体验。

教师出示10支一捆的笔，共9捆，另有6支散装笔。

师：老师现在有96支笔，要平均分给3人，每人可得几支？可以怎样分？

小组操作讨论后，学生提出各种解决问题的方案。

生1：一支一支分，每人可得32支。

生2：两支两支分比一支一支分方便，每人得32支。

生3：先一捆一捆分，每人分得3捆，然后再把剩下的6支笔平均分成3份，每人得2支，所以每人一共得32支笔。

.....

学生纷纷议论着，认为这种分法最简单，很快就能将笔分完。

师：那么，你能否用这种最简单的方法列竖式计算呢？会的同学可以自己列式，不会的可以离开座位请教别人。（有十几个学生离开位置，请教别人）

学生尝试，教师巡视指导，然后集体交流。

师：哪一种才是最简便、正确的计算方法？为什么？

学生一致得出是第二种方法。

生4：我先把9捆笔平均分成3份，即 $9 \div 3 = 3$ （捆），然后再分另外的6支，实际上是分两次，因此书写上有两层。

师：真聪明！

师：古代的人真聪明，发明了列竖式计算除法，你们能理解吗？

生5：我知道为什么要这样列竖式，因为竖式中的除号是工厂的“厂”字。具体意思表示.....

师：你真会动脑筋！

师：那么，如果现在老师想把96支笔平均分给2个人，应该怎样分呢？每人自己动手，找出最简单分成两份的方法，然后自己列竖式计算。不会的同学可以离开位置和别人讨论。

师：哪个是正确的？哪个是错误的？为什么？

(生答略)

数学因操作而生动，因现实而丰富。

操作本质上是学生的再创造过程。在这一过程中，学生不仅自主学到了相关的知识，掌握了一些方法，更重要的是学生在操作的过程中获得了一种深刻的体验。

为了给学生提供一次实际操作的机会，教师设计了“将96支笔平均分成3份”这一教学情境，使学生懂得除法竖式的运算顺序与生活是有联系的，它从高位起有序地进行是为了计算的方便。学生会因为数学的现实、有趣而喜欢上数学，从而产生学习的兴趣。因此，作为数学教师就要尽可能从学生的生活挖掘和寻求可以利用的教学资源，让他们感到数学是现实的、有用的，从而使数学教学更加丰富、鲜活。