

2023年大班科学神奇的力 大班科学活动方案(优秀10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班科学神奇的力篇一

大班的孩子，随着知识经验的丰富，视野的开阔，思维及动手能力的逐步发展和提高，他们对科学探索的兴趣更加浓厚，同时他们的思维特点正由原先的形象思维逐步向初步的逻辑思维转变。该活动内容本身就具有趣味性和多变性，对孩子充满了吸引力和挑战性，因此，在活动中我们增加猜想、操作、观察、验证等环节，让幼儿在疑问中发现，在探索中创造，突出体现了从“趣”中引、在“玩”中学、在“说”中知，引导幼儿有序、合理地安排空间，发展科学的思维方式，为幼儿解决平时碰到物体整理摆放的难题提供帮助，更有利于幼儿养成良好的学习生活习惯。

- 1、在反复尝试“装罐子”的过程中感知物体间的空隙
- 2、通过观察与试误体验成功的快乐
- 3、能根据记录表用语言大胆表达操作的过程和发现

经验准备：懂得分离物品

材料准备：幼儿人手一份材料(一个罐子、5个乒乓球、一杯玻璃球、一杯米和记录表)

一、介绍过程，激发探索兴趣

1、引导幼儿观察操作材料

二、引导幼儿尝试装罐，感知物体间的空隙

1、幼儿猜想装罐的顺序

2、提出操作要求

1)一种东西全部装完才能装另一种

2)三种东西全都装进罐子，还能盖上盖子，才算完成任务

3)每尝试一次就把你的操作顺序记录下来

3、幼儿尝试操作，教师巡回指导

重点指导幼儿按要求装罐，感知物体间的空隙

4、交流分享，鼓励幼儿大胆表达操作的过程和结果

师：你是按什么顺序装的？完成任务了吗？

小结：原来同样5个乒乓球、一杯玻璃球和一杯米，装的顺序不同，结果就不同

三、幼儿再次操作，验证填补空隙的方法

1、教师巡回指导，重点引导幼儿观察大小不同的物体填补空隙的现象

师：仔细观察，看看谁钻到谁的空隙里去了？

2、交流操作结果，引导幼儿发现物体填补空隙的方法

1)师：你们都完成任务了吗？你发现谁钻到谁的空隙里去了？

2) 教师演示，师生共同小结装罐的方法。

小结：原来乒乓球大，球之间的空隙也大；玻璃球比较小，会钻到乒乓球之间的大空隙里；而小米粒最小，就把更小的空隙给填上了。

3) 引导幼儿进一步思考：现在的罐子装满了吗？还能往里放东西吗？

教师小结：原来只有按照从大到小的顺序才能装下更多的东西

活动延伸：迁移经验，解决问题——请小朋友用今天学到的本领解决图片上的问题

大班科学神奇的力篇二

幼儿生性好奇，经常对周围的环境及事物问这问那。螺丝在我们身边随处可见，很容易激发幼儿的探索欲望。新《纲要》指出：对于科学探索活动要尽量创造条件，让幼儿实际参与操作试验，从中感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此我们在园本课程中设计了此活动，目的使幼儿在愉快的操作活动中，了解粗浅的科学知识，培养科学兴趣及观察分析能力。

1、首先以“百宝箱”引出操作材料，激发幼儿探索操作的兴趣。

2、分组操作，以比赛的形式得出结论：螺丝作为固定连接物体的材料最方便、结实。

3、通过自由玩螺丝，引导幼儿发现螺丝在匹配的情况下才能很好的固定连接物体。

4、通过自由摆弄一些带有螺纹的物品，引导幼儿了解螺丝原

理在现实生活中的广泛应用。

1、认识螺丝,知道螺丝由螺杆和螺帽组成。螺杆和螺帽在匹配的情况下,可以连接、固定物体。

2、了解螺丝旋转上升的特性。

3、通过操作活动,培养幼儿的科学兴趣,以及观察分析的能力。

4、了解螺丝原理在生活中的广泛应用。

1、每幼儿两块螺丝玩具。

2、不同直径的螺丝。

3、带有螺纹的物品,如:不同口径的饮料瓶和瓶盖、灯泡和灯座、能拧的笔和笔帽等。

4、细铁丝、双面胶、透明胶、小细绳等,课前放到“百宝箱”里。

(一)谈话导入,引起操作兴趣

“孩子们,你们经常做梦吗?昨晚我做了一个非常有趣的梦,有一个白胡子老爷爷送给我一个百宝箱,里面有好多好多的宝贝,你们想看吗?谁表现好,我让谁从百宝箱里摸一件宝贝。”

幼儿摸“宝贝”,说出它的用处。师:“这些看似普通的东西,在百宝箱里住过一晚以后,已经变的非常神奇,可以和小朋友一起玩一个非常具有挑战性的游戏。”

(二)操作试验,总结螺丝作为固定连接材料的优点

1、出示游戏材料:螺丝、细铁丝、小细绳、双面胶和透明胶,分别放在四个容器里。幼儿分成四组,每人两块中间有孔的积

木玩具。师：“白胡子老爷爷给每个小朋友准备了两块中间有孔的积木玩具，同时也给你们布置了一项任务，就是用你们分到的材料，把这两块积木牢牢的连在一起。小朋友有没有信心完成任务？好，开始工作。看那一组最先完成任务。”

2、幼儿操作，纪录结果。

4、教师总结：用螺丝作为固定连接材料是最方便、最结实的。螺丝本领。

(三) 认识螺丝的结构

幼儿每人一颗螺丝，通过观察螺丝的结构，认识螺丝由螺杆和螺帽组成，螺杆上有一圈一圈的纹路，从螺杆底部向上一圈圈旋转上升，直到螺杆的顶部，螺帽里面也有这样的纹路，所以螺杆和螺帽能够紧紧的咬合在一起连接固定物体。

(四) 寻找螺丝，进一步认识螺丝的作用

请小朋友看一看，想一想，教室里或者别的地方，那些地方是用螺丝连接固定的？幼儿自由发言。教师及时鼓励：“小朋友说的真好，可以看出你们都是一些善于观察的好孩子。”

(五) 玩螺丝，知道螺丝有匹配的特性

老师提供匹配和不匹配的螺丝若干，幼儿操作。

老师这儿有许多不同大小的螺丝，想送给工人叔叔去连接固定物体，可是螺杆和螺帽都混在了一起，请小朋友帮帮忙，给它们配对，用你们的巧手把螺杆和螺帽拧在一起，看哪组快。

结论：螺帽大了往下掉，螺帽小了拧不上去，螺丝螺帽不大不小正好拧紧，叫匹配。螺丝在匹配的情况下才能很好的固定、连接物体。

(六) 认识螺丝在现实生活中的广泛应用

提供活动准备3中的材料, 幼儿操作。

“老师还给小朋友准备了另一些更好玩的东西, 请小朋友也给它们配对, 边玩边思考一个问题: 这些东西有什么相同的地方?” 拿起一样, 仔细观察它, 放下, 再拿一样, 观察、放下, 谁看出了它们的相同之处? 请说。

教师总结: 对, 这些物品都能分开再合起来, 因为这上面都有一圈一圈的纹路, 人们利用螺丝的原理在许多东西上都设计上螺纹, 用来互相连接又快又结实。比如刚才咱们玩过的笔和笔帽、瓶子和瓶盖、灯泡和灯座等, 都是通过螺纹连接的。

(七) 延伸:

在本次活动中, 幼儿操作兴趣浓厚, 比赛气氛积极热烈。每个教学目标都是在孩子们亲手操作、摆弄、观察、比较的过程中完成的。以比赛的形式, 让幼儿自己总结出“螺丝本领”这一结论, 是本次活动中最成功的环节。

不足之处是第六环节: 找出相同之处。难度较大, 多亏一个很聪明的小男孩说出了“它们都能拧来拧去”启发了其他孩子。本活动内容较多, 作为一个活动时间紧, 完成的比较仓促, 后两个环节幼儿操作不够充分, 设计成两个活动会更好一些。

大班科学神奇的力篇三

一、推和拉。

1、一只大纸箱老师以十分费力的肢体动作和神情去端、拉、搬事先放好的大纸箱。

2、这是一只很重的箱子, 怎样才能把它移到门口去呢?

3、幼儿思考后自由表达自己的意见，并用自己的方法来独自移动它。

4、这只大纸箱很重搬不动，也抬不起来，只能推或拉才能把它移到门口。

二、又推又拉。

1、还有没有其他的办法呢？

2、引导幼儿讨论各种办法，如很多人一起推它、拉它，又推又拉。

3、那么重的箱子我们可以推它、拉它，也可以又推又拉。有这么多的办法，我们一起来试一试吧。

4、幼儿在老师的组织下自己组合来让大纸箱移动。

三、拉什么，推什么。

1、平时你们都拉过什么？推过什么？

2、引导幼儿讨论一些推、拉现象，并让幼儿自己总结只有推和拉才有物体的移动。

大班科学神奇的力篇四

奇妙的气流

幼儿通过“吹一吹”探究活动，感知气流运动所产生的现象。培养幼儿观察、比较的能力及动手操作能力。

5~6岁幼儿。

不同粗细的吸管及吸管做的漏斗、塑料小球(或乒乓球)、纸

条或16开纸张、纸船(由幼儿活动前折好)、盛有适量水的盆、笔和记录卡。

探究活动一

探究的问题：向两纸中间吹气时，两纸是分开了，还是靠得更近？

试一试。

- (1) 两张纸距离很大时，向中间吹气。
- (2) 两张纸距离较小时，向中间吹气。
- (3) 两张纸平行放置，距离很小时，向中间吹气。

说一说我的发现。

- (1) 两张纸距离很大时，向中间吹气，纸没有动。
- (2) 两张纸距离较小时，向中间吹气，两张纸都向中间倾斜。
- (3) 两张纸距离很近时，向中间吹气，发现两张纸合在一起了。

探究活动二

探究的问题：用漏斗吹小球，小球会不会跑？

试一试。

- (1) 把小球放在小漏斗口向上吹。
- (2) 把小球放在小漏斗口向下吹。
- (3) 把小球放在桌面上。

说一说。

(1) 向上吹时，小球悬在漏斗口上方，不跑也不掉，而在漏斗里转动。

(2) 向下吹时，小球贴在漏斗口滚动，也不掉下来。

(3) 用漏斗倾斜吹时，小球掉下来。

记一记我的实验结果。

吹水中小船。请幼儿将两只小纸船平行放在水里，中间留适当距离，然后向两船中间吹气，看看会发生什么现象。

吹乒乓球时，球要靠近气流面，用力尽可能大一些。

大班科学神奇的力篇五

1、能够自由地选择材料进行对声音的探索，知道声音是因为物体的震动而产生的，不同的声音可以表达不同的意思。

2、了解、分辨乐音和噪音，养成轻声说话的好习惯。

3、能够根据物体发声的原理设计制作乐器，具有基本的动手操作能力。

【活动准备】

2、空瓶子、木糖醇瓶子、米、豆子、空盒子、皮筋等各种可以制作乐器的物品；

3、教学课件、背景音乐等。

【活动过程】

1、创设情景，导入主题。

教师带领幼儿进入声音王国，激发幼儿的探索欲望。

2、自由探索，交流讨论。

请幼儿在声音王国中寻找各种声音，并请个别幼儿向集体展示、交流自己在声音王国中的发现，引导幼儿熟悉各种声音及物体发声的具体方法。

3、发现问题，得出结论。

教师出示小锣，敲击产生声音，用手将小锣固定住就不会有声音了，从而明白，声音是因为物体间碰撞震动而产生的。

4、结合课件，了解生活中的声音。

教师搜集来自生活中的各种声音让幼儿倾听，懂得不同的声音可以传达不同的意思。

5、认识乐音和噪音，渗透轻声说话的习惯培养。

通过聆听两段不同的音乐，让幼儿来区分什么样的声音好听，什么样的声音不好听，教育幼儿要学会轻声说话。

6、自我尝试制作乐器，参加声音王国演奏会。

请幼儿结合所学物体发声的原理，尝试制作各种乐器，在音乐的伴奏下集体演奏，增强幼儿的成就感和动手操作的兴趣，教师做好现场录制。

7、播放录像，满足成就感。（根据现场情况灵活处理）

将录制的影像以礼物的形式现场播放，让幼儿在自我欣赏中获得满足。

【活动延伸】

在科学发现区投放材料，让幼儿主动探索更多关于声音的秘密。

大班科学神奇的力篇六

大班科学活动：会变的水

1、了解水由于温度的高低，会发生变化的物理现象：遇热会变成水蒸气，遇冷会结成冰。

2、通过实验验证水的三态变化，发展探究能力。

1、请幼儿在家里用冰箱做“水和冰”的实验。

2、准备一只煤炉、锅、烧杯。

3、挂图一幅。

1、朗诵散文诗《会变的水》，引导幼儿思考水是否真的会变，激发幼儿的好奇心，引发幼儿的探索兴趣。

2、回忆生活经验和在家做的“水变冰”的小实验，讲述“水是怎样变成冰的”。

3、幼儿观察水遇热的变化。

教师操作实验，引导幼儿观察：

1 你们发现水烧热后有什么变化？

1 你们看到杯口冒出了什么？

1 水气是从哪里来的？

1 水变成水蒸汽后到哪里去了？

1 杯子里的水有没有少？

1 水在什么时候变成水蒸气的？

4、引导幼儿讨论“怎样把水蒸气变成水？”

1 我们能不能把水蒸汽变成水？

1 幼儿讨论，提出自己的想法。

1 利用实验材料进行操作验证。

5、帮助幼儿梳理有关水的三态变化规律的经验。

（1）当水的温度在“0”度以下时，水就变成冰。冰融化了变成水。水热了就会变成水蒸气了。水蒸气遇冷又会变成水。

（2）跟读散文诗《会变的水》，启发幼儿在日常生活中进一步观察水的变化。

反思一：创设环境有利于孩子发展。这次活动是以通过实验让幼儿了解水的三态变化，所以我选择在室外进行活动，让一部分幼儿坐在两排台阶上，一部分幼儿围坐成圆圈，以便能让每个幼儿都能看清楚实验的全过程，引发孩子们的学习兴趣。事实证明，孩子们在这次活动中情绪愉快轻松，大部分幼儿的注意力能集中。

反思二：追随孩子的兴趣，激发孩子的学习兴趣。当我出示孩子们自己带来的冰块问“水是怎么变成冰”时，由于从冰箱中拿出来有段时间了，小朋友看到冰有些融化了，就开始

争论：“冰怎样变成水了？”“这个冰块怎么这么小了？那块还很大呢？”……这是我在教学中没有设计到的，显然大家对这个问题产生了浓厚的兴趣，我决定把这个问题交给孩子们讨论，将幼儿分成小组，进行小实验。鼓励他们用各种办法把冰块变成水。如太阳晒、暖气烤、开水浇、凉水泡、小手捂等。让幼儿比较哪种方法能让冰融化得快一些。引导幼儿发现温度越高冰融化得越快。

反思四：重视幼儿的探索让幼儿，在操作中获取知识和解决问题。在把水蒸气变成水的实验当中，有小朋友想出把手放在水蒸气上，水蒸气也会变成水时，小朋友都围过来试一试。这时我很犹豫，是阻止还是支持呢？结果我没有阻止他们，而是在一旁提醒他们注意安全，等他们都一一亲自实验过，然后与他们一起讨论这是为什么。就这样循序渐进地将引导幼儿回到主题。

存在问题：

1、我在课前还应为幼儿提供丰富的便于操作观察的材料，如每组准备一只酒精炉、烧杯，让每个幼儿都能亲自进行实验探索，从而能更加引发孩子们的探索欲望。

2、在活动中还应认真的观察孩子，倾听他们的谈话，在于他们的谈话中发现他们的兴趣和经验，激发孩子们主动学习。

3、对活动的组织调控能力还有待提高，调整的教育行为还比较谨慎，不够大胆。如在这次活动中的生成课程转换得比较犹豫。

4、及时反思、整理思路的能力还不足，活动后立即反思显得条理性不够强。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内

搜索大班科学活动反思。

大班科学神奇的力篇七

1、幼儿了解与生活密切相关的锁,知道一把钥匙开一把锁,有兴趣尝试开锁方法。

2、幼儿能较清晰地用语言表达自己的操作过程。

3、乐意与同伴合作游戏,体验游戏的愉悦。

各类锁、小房子、小动物、挂锁内部结构图片。

一、出示锁激起兴趣

师:这是什么?你们有没有见过锁?在哪儿见过锁?

幼:见过。

(1)在家里的橱门上有锁。

(2)抽屉上有锁。

(3)家里的门上有锁。

(4)妈妈的单位里有锁。

师:妈妈的'单位里什么地方有锁?

幼:单位里的保险箱上有锁。

师:为什么要用锁?

幼:(1)如果没有锁,小偷就会来偷东西了。

(2) 如果没有锁, 我家的钱都要给别人偷走了。

二、尝试开锁

1、师: 你们开过锁吗? 是不是想试一试?

幼儿尝试开锁。

(许多幼儿虽然见过锁, 却未试过开锁, 一开始幼儿拿了钥匙和锁以后, 反复观察寻找钥匙可插入的地方, 找到锁眼后, 又尝试着把钥匙插入其中, 正正反反试了好几次后开始旋转钥匙, 试图打开锁。有的幼儿在多次的尝试后仍未打开锁, 即求助老师或是同伴。教师引导已打开锁的幼儿再锁上锁, 反复多开几次。鼓励已成功开锁的幼儿去教有困难的同伴, 大约3分钟后, 所有的幼儿都打开了手中的锁。)

2、交流。

师: 你们都打开了吗? 你们是怎么开锁的?

幼: 我拿钥匙放到洞洞里去。

师: 洞洞应该叫什么?(丰富词汇: 锁眼) 钥匙是放进锁眼的吗? 有没有更合适的词?(纠正用词: 插入)

大班科学神奇的力篇八

1、通过玩巧提沙的游戏, 探索提沙的方法。

2、通过尝试各种不同的工具, 进一步探索提沙的方法。

3、进一步感知统计。

4、培养幼儿积极探索的'精神。

1、湿沙、干沙若干杯。（与幼儿人数相等）

2、各种可提沙的工具。（树枝、粗吸管、细吸管、筷子、竹签、游戏棒、铅笔）

3、统计表4张。（每组一张）

一、幼儿探索提沙的方法。

1、幼儿探索提沙，教师巡回指导。

2、交流经验，老师加以小结。

二、幼儿尝试用多种工具探索提沙的方法，并进一步感知统计。通过玩巧提沙的游戏，探索提沙的方法。通过尝试各种不同的工具，进一步探索提沙的方法。进一步感知统计。培养幼儿积极探索的精神。

1、幼儿讨论各种提沙的工具。

2、幼儿尝试利用各种工具来提沙，并做记录，教师巡回指导。

3、集体交流，并进一步统计结果。

4、讨论细小工具提沙的方法。

三、延伸：探索怎样提干沙。

1、幼儿尝试提干沙。

2、幼儿尝试想办法将干沙变湿沙并提起来。

3、幼儿交流探索的过程。

大班科学神奇的力篇九

1. 发现九方格“数独”游戏规则，能运用规则解决问题，锻炼观察分析能力和判断推理能力。
2. 探索玩初级“数独”的基本方法。
3. 在独立思考、解决问题和交流互动中体验成就感。

ppt 游戏卡

一、学习九方格数独

1. 引导幼儿认识九方格。

(1) 引出九方格。

师：数数它有几个格子？（没错！一共有九个方格子。我们把它叫做九方格。）今天我们要在九方格上玩游戏。

(2) 认识行与列。

(3) 认识交叉路口。

师：是呀，第一行和第一列有一个交叉重叠的方格在这儿，这个方格就像一个交叉路口一样，这个方格既属于第一行也属于第一列。

师：你看见陈老师刚刚怎么用手臂表示这个交叉路口了吗？

师：我们一起学一学。手臂平平的表示第一行，手臂竖着的表示第一列，碰在一起有个交叉路口。好的真棒小手放下。

师：还有没有这样的交叉路口，我们一起来找一找。

师：看，这是第一行，还有第二列，他们的交叉路口在哪里？是哪一个方格？谁来指一指？

师：对么？好的，我们一起也有手臂来表示这个交叉路口。这是第一行，第二列在这么？不对，应该在中间位置。

师：我们继续看。第二行和第二列的交叉路口在哪里？怎么用手臂来表示？（很简单正好一个十字形）

师：这里呀还有一些九方格中的交叉路口，请你找一个你最喜欢的用手臂来比一比。

师：你比的是哪一个？他对么？

师：猜猜他比的是哪个？我们一起来比一比这个交叉路口。

2. 引导幼儿发现九方格数独规则。

师：陈老师在九方格中放满了水果，有几个水果？（有9个。）有几种水果？（有草莓、西瓜、菠萝3种。）

师：这三种水果在九方格中摆放是有规则的，你们能找到规则吗？老师给你们一个提示：一行一行看，再一列一列看。

（验证幼儿的发现：逐一显示每行每列，确认每一行、每一列的水果都不重复。）

师（小结）：同一行的水果都不能一样，同一列的水果也都不能一样，这就是九方格水果的摆放规则。

3. 组织集体游戏“九方格填空”。

师：知道了这个规则，我们就可以玩一个“九方格填空”游戏。

师：仔细看看，这个九方格里有几个空格？（一列三空格。）

师：整个一列都是空格，怎么填呢？（幼儿个别尝试。）

师：你先填哪里？为什么？（你是竖着看的列么？哦。横过来的行，我们可以发现正好只有几个空格？）

师（小结）：填空格是有窍门的，找行或列中只空一格的先填。

师：这个九方格里有几个空格？（一行三空格。）

师：整个一行都是空格，应该怎么填？你先填哪里？为什么？（这回你看的是一行还是一列？）

师（小结）：刚才玩的两个填空格游戏中，行或者列中都能找到一个空格的，很容易填。

二、游戏第一关（空三格）

师：学会了这个本领呀，陈老师要带你们玩九方格闯关游戏了。第一关比较简单。我们一起来玩。

师：第一关的第一道题。仔细看空格在哪里，可以先填哪里？

师：填什么？为什么？好的第一道题完成了。

师：第一关的第二道题。看看应该怎么填？

师：两道题目，恭喜你们第一关闯关成功，可以进入第二关！

三、独立游戏第二关（空五格）

1. 引导幼儿探索。

师：第二关难度稍微加大点，看！空了几格？你们敢不敢玩？

师：动动脑筋想一想可以先填哪里？为什么？

师：好，说了这么多陈老师不能再提醒你们了，请你们自己完成第二关的闯关游戏！看一看谁填的又快又准。填完检查一遍，然后拿着你的游戏卡回到座位。听明白了么？不要搬小椅子，请请的走回你的位置开始闯关游戏。

师：谁来展示一下你的答案？（和他一样的举手！说明你们第二关也闯关成功很厉害！）

师(小结)：所以空格多的时候，找行或列中只有一个空格的先填，会又快又准确。

四、独立游戏第三关(空七格)

1. 出示数字的九方格数独。

师：好！进入第三关，我们和数字进行玩填空游戏。

师：规则和刚才一样，但是难度更大了，看看第三关游戏空几格？

2. 出示只有两个不同已知数的九方格图，进入游戏第三关。

师：这张图只有两个数字，找找行或列中有没有只空一格的？怎么办？

师：有一个办法能又快又准确地填满空格。这个办法藏在一首儿歌里，请仔细听。“一个数的行，另一数的列，交叉路口要先填；一个数的列，另一数的行，还有一个交叉路口不能忘。”

师：这个交叉路口路口不能填什么数字？

师：现在游戏卡空几格？(空五格。)那就和游戏的第二关一样

简单了。

引导幼儿尝试独立游戏。

师：接下来请你们自己去完成第三关，有没有信心闯关成功？好和刚刚一样填完检查一遍回答座位上，轻轻的走回去吧。

5. 展示个别幼儿的游戏卡，共同检查。

师：谁拿着你的游戏卡来展示一下结果？你是怎么来填的？

师：大部分小朋友都能够闯关成功。

五、结束

师：你们呀很厉害，学会了玩九方格填空游戏，这个游戏有的容易，有的稍微难一些。老师把游戏卡放在数学区，你们只要多玩，就能玩得更快更好。

教学反思：由图片数独到数字数独，注意到了由实物到符号变化的循序渐进，符合幼儿的学习特点。游戏第三关是学习运用排除法填空。找到两个数所在行与列的两个交叉路口是关键，也是难点。用简洁明了的儿歌提示幼儿如何能迅速又准确地找到“交叉路口”，为幼儿在游戏区继续运用排除法解决问题搭建了一个支架。

大班科学神奇的力篇十

活动目标：

2. 能在个别、小组、集体交流中大胆、有条理地讲述自己了解的关于动物过冬的知识，同时注意倾听别人的意见。

活动准备：

1. 鼓励孩子和家长一起收集有关动物过冬的资料，如图书、图片以及教师自备一定数量的动物图片；
2. 收集动物不同过冬方式的生动形象的录像资料；
4. 用于促进幼儿良好科学学习品质养成的评比表一张。分别用嘴巴，耳朵，手作为标记。

活动过程：

环节一：交流分享自己收集的关于动物过冬的资料，如图片，图书等

1. 鼓励幼儿自由交流自己的经验，充分满足幼儿表达的需要，从而激发幼儿的科学学习积极性。（达成目标2）

教师导入：小朋友们，看到你们手里都带来了关于动物过冬的资料，你一定很想跟朋友们分享吧？这可以让别人知道你多么有学问哦。那你也一定很想从别人那里知道更多的知识，让你自己更有学问。那现在老师给你们三分钟时间，去分享交流，注意哦——老师有两个秘诀帮助你们成为有学问的人。

1. 如果你想要别人喜欢听你说，你一定要仔细的、有条理的把话说清楚；
2. 如果你想知道得更多，你一定要专心听别人说。最后，我们来看关于动物过冬的知识，哪个小朋友最有学问哟——到时候，请每一组派小朋友代表发言，看哪一组的小朋友代表说得最完整、最有条理，我会给他们的评比栏的小嘴巴标记栏目贴上小红旗哟！

2. 请每个小组选取一名幼儿代表集体分享关于动物过冬的知识，培养幼儿学会搜集信息，有条理完整讲述，获得科学知识的能力。

（教师提出分享交流的要求，每一组推荐或自荐一名代表，把刚才自由交流搜集的信息有条理的讲述，分享。从而不仅让

幼儿学会整合信息，更让幼儿体会到交流分享的意义。达成目标2)

师：请每一组的代表来跟大家分享动物怎样过冬的知识吧。谁说得更有条理，更丰富，就会赢得小红旗。

3. 教师小结

环节二：通过视频帮助幼儿进一步全面了解动物过冬的多种方式

分段观看《动物过冬》视频。

(分为三段：冬眠，迁徙，换毛。看完一段，帮助幼儿归纳分析，教师在记录板上贴上过冬方式的标记。标记图文并茂。为下一步幼儿分类整理做基础。达成目标1)

1. 看完第一段

提问：通过视频，你了解到刚才那些动物都是怎么过冬的？为什么它们要过冬？

引导幼儿了解动物为什么要冬眠。

2. 看第二段以前

提问：不是所有的动物都会冬眠呀？我们接着去了解吧。

引导幼儿归纳，动物迁徙也是为了过冬。

3. 第三段视频之前

提问：动物除了冬眠，迁徙之外，还有其他的过冬方式吗？

教师鼓励幼儿大胆猜测、想象。了解动物还有其他的过冬方

式，如换毛。

教师小结：动物们为了适应环境，各自有不同的过冬方式。

4. 评比出认真看、专心听的小组，培养幼儿科学探究活动中重点观察，倾听的良好习惯。

环节三：鼓励幼儿将已有动物资料进行分类整理，突破重点，达成目标

1. 幼儿讨论自己带来的动物属于哪一类方式过冬，在展板上归类整理粘贴。

2. 教师小结。分析评比结果，鼓励幼儿养成好的学习习惯，习得良好的科学探究品质。

活动延伸：

教师引导：你还想知道关于动物的哪些秘密？

幼儿自由表达，教师记录。顺应幼儿的兴趣点生成下一活动。

我们下一次再来比一比，看谁最会学习吧。