

二年级识字教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级识字教学反思篇一

附：“但”字的教学设计

是啊，林子太深了，树林里有那么多的树，长得很茂密，小鸟在林子的深处呢。

3、所以是林深不见鸟，但闻鸟鸣声。

(1) 读准这个字“但”。

(2) 你知道这首诗中“但”的意思吗？

在字典中，但有这两种解释□a□只；b□可是。在这儿应该选择哪种解释呢？但就是“只”的意思。

4、这首诗把我们带到幽静、美妙的环境中，能读好它吗？请你先自己读读，再在小组内读读。之后各小组推选一名读得好的小朋友。

二年级识字教学反思篇二

这是识字课文，通过孩子们反复读、反复地理解、感知，在学文的过程中有机地进行识字教学，多次、多角度让学生与生字见面，加深孩子们对于生字的掌握程度。综合前面几节识字课的教学，通过课下反思，现针对《识字3》一课，做简单分析如下：

其实我们教学中国汉字，要站在文化的平台上，将文化融入汉字，使孩子们能感受到中国汉字所蕴涵的美。所以在教学中，我经常告诉孩子们汉字的演变、来历，以及与汉字有关的小故事，使这些汉字在孩子们的眼里不再枯燥，而且是慢慢生动、鲜活起来，变成一幅幅图画、一个个故事。

而且，我在教学中还倡导学生把词语放在具体的语言环境中去理解，做到随文识字，学以致用。我又鼓励孩子们去广泛阅读课外读物，利用阅读来巩固所学生字。

识字教学是一个探索过程，我们只有努力使那些单薄的汉字慢慢丰满起来，才能保持学生识字的兴趣。

不足的是本节课我设计在学生初读课文后就进行识字，本以为学生在生活中有了一定的识字经验和能力，但是学生学的不是很有兴趣，没有在具体的语境中识字，学生学起来、记起来也是比较枯燥的，通过开火车方式检测孩子的识字情况，发现有些孩子掌握的不是很扎实，识字环节教学没有落实。如果能够在学生熟读课文之后在进行识字指导的话，我想就会降低学生的识字难度。

通过本节识字课的教学以及课下的反思总结，自己学到了很多教学方面的知识。在今后的语文教学中，我会不断的发现、积累，为孩子们营造出轻松愉悦的学习氛围！

二年级识字教学反思篇三

最后通过小组上台汇报的方式展示自己的的学习所得。他们知道了一个人站在亭子前不走了叫“停”；一个人在门里竖着耳朵听叫“闻”；“鸟”字和小鸟很像特别提出了“鸟”字的一点就像小鸟的眼睛，竖折折钩就像小鸟的背；而小鸟张开嘴巴在叫就是“鸣”，“鸣”就是叫的意思，因为鸟叫时要用口所以“鸣”要加个口字旁。听了他们的汇报，我禁不住为这群孩子喝彩，他们的眼睛多亮啊！他们小小的大脑

已经开始了探究、分析、判断，是多么的了不起啊！我想：把课堂还给孩子是最明智的做法，要相信每一个孩子，在他们幼小的心灵深处充满了智慧，就看老师会不会引导，能不能发掘。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级识字教学反思篇四

《识字》7人教版语文二年级上册的课文，课文是一首拍手歌，符合二年级学生的阅读，琅琅上口，识字课主要任务就是识字，因此在本次的课上我把重点放在识字上。本篇课文共有十个生字要认识。

通过动物图片导入，先是看图片学习，借助图片的感官认识来帮助认识动物名称，实际上就是看图认字；然后去掉图片利用拼音认读动物名称，并请同学们指出特殊音节提醒注意；接着再次去掉拼音只剩下动物名称的词语，在熟悉的动物名称的带动下认识生字，也许会有学生忘哪个字的读音，但是马上可以根据词语去猜测出读音；紧接着就是去掉词语中的一个字只剩下本课要会认的生字，其实之前的几步都是在有帮助的情况下认字，有图片、有拼音、或者根据词去猜，而

只剩下单独的字应该是达到最难的程度，在这一过程中让学生反复读达到识记的效果。通过学生们正确的读引出交流识字方法这一环节，把自己识字的方法说给大家听，在学生说的过程中重点讲解带“鸟”字旁和“鸟”有关系，并通过演示“隹”字的演变过程让学生明白带“隹”字也是和“鸟”有关系，而且“隹”字是一个偏旁，它在字典里的解释就是短尾巴的鸟。

当把所有的生字学完后，请出十个生字以各种方式去读，然后总结我们学习这些生字所用到的方法，让学生在头脑中形成一个系统的识字方法，接下来开火车读字、读词、读句子导入到课文。先让学生自读感悟这首儿歌的不同，当学生发现是拍手歌所以师生合作让学生初步感知韵律，然后让学生自拍自读，在快乐的读中感悟文章的内容。

整节课可以说无论是从激趣的导入，再到图片的出示，再到去掉图片、拼音、词都是围绕一个主题就是利用多种形式循序渐进的认识生字从而达到流利的读文。

本节课中，对拍手歌的指导朗读不到位，在平时教学中忽视了有感情读文的训练指导。在指名读儿歌是，没能关注到全体学生。这次讲课，我虽有不足，但也带给我很多思考和学习，让我受益匪浅。

二年级识字教学反思篇五

人教版二年级上册《识字五》由5条关于团结合作的谚语组成，这几条谚语通俗易懂，给人们启示也很深刻。如“一花独放不是春，百花齐放春满园”都可以作为我们的座右铭，用来时时提醒自己，教育自己。在教学本课时，我以学生发展为本，以朗读为重点，使学生在读中有所感悟、在读中受到人文教育。

学习“人心齐，泰山移”这条谚语时我出示了抗洪图片，加

深了学生对谚语的理解。学习“人多计谋广，柴多火焰高。”时，我出示课件：柴多火烧得旺的画面。再让学生说说这句谚意思。理解了“计谋”的意思。最后，我让孩子们搜集谚语，在班上分类进行整理、交流，每个同学找自己的学习伙伴，互相摘抄搜集的谚语。大大激发了孩子们搜集谚语的兴趣。

虽然，课堂上学生朗读的形式还是很多的。但不少孩子，齐读时有喊嗓子的现象，还有拖调现象。只有部分孩子读得有滋有味。都是我指导不到位所造成的。

在写字指导中，我对“满”、“容”的写法进行了重点指导。可在听写时，有同学把“满”写错，甚至还有同学组词写成“满易”。

在以后的教学中，我会努力取长补短，发扬优点。让孩子们会学，爱学，好学。