

2023年五年级数学教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

五年级数学教学反思篇一

师：对于统计，你知道哪些？

生：我知道有条形统计图，折线统计图。

生：我知道条形统计图还可分为单式的和复式的条形统计图。

生：统计图看起来比较生动。

生：统计图很形象。

生：统计图很好看，折线统计图还能很清楚地看出某一数量在一个时期里的增减变化情况。

师：同学们说得很好，正因为统计图比统计表更加直观形象，能够反映出数学的多少和变化情况，所以在很多情况下都采用统计图的形式来进行统计和分析，今天我们来进一步学习折线统计图。

统计这一教学内容常常使老师觉得难教，因为看起来内容不多，也并不难，但教起来觉得无从下手，往往教师觉得教得不错，自己很满意，但事实上学生在做题时问题却一大堆。事实上，统计对学生来说难度不大，也很容易学会，主要是让学生感受统计的应用价值，增强学生的统计意识，这些方面的目标不容易达到，本课教学时，我没有按照备课的思路组织教学，临时调整了教学思路，先询问学生对统计这一知

识了解的情况，根据学生回答板书出知识网络图，让学生感受统计的意义，顺势引出复式折线统计图这一新内容，使学生对所学的新内容的地位有了认识后，再学习新内容，就能让学生凌驾于知识之上，不做知识的`奴隶，觉得自己是知识的主人，从而能够以更好的心态进行学习，体验学习的成功感，以及作为人的自豪感。

五年级数学教学反思篇二

1. 使学生进一步经历观察的过程，让学生认识到从正面看到的平面图形，它的实物图有多种摆放方式。
2. 通过观察，能正确辨认从不同方向（正面、左面、上面）观察到的立体图形。
3. 能根据从正面、左面、上面观察到的平面图形还原立体图形，进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状。
4. 通过观察、操作等活动，培养学生的观察能力、动手能力，培养空间想象力和推理能力。

【重点难点】

1. 能从正面看到的平面图形画出不同摆放方式的小正方体。
2. 引导学生进行空间图形的平面和立体想象找出被遮挡住的小立方块。

【教学指导】

1. 准备好必要的教具和学具。由于本单元有大量的观察和画图等活动。所以，除教具外，最好每个学生都准备一套相应的学具。老师可以结合实际，指导学生自制学具。并要求每位学生要备好直尺等画图工具。

2. 注意让学生真正地、充分地进行活动和交流。只有在活动的过程中，学生才能真正经历观察、想象、猜测、分析和推理等过程，学生的空间想象力和思维能力才能得以锻炼，空间观念才能得到发展。因此，老师要切实组织好教学的每一个步骤，使活动有目的、有秩序的开展，要让所有的学生都真正地，实实在在地进行观察和操作。注意不要让老师的演示或少数学生的活动和回答来代替每一位学生的亲自动手、亲自体验和独立思考。活动课的一个重要方面是培养学生的交流表达能力，教学中应鼓励学生敢于发表自己的意见，与同伴交流自己的想法，在交流中理清思路，互相启发。

【课时安排】

建议共分为2课时：

第1课时观察物体（1）1课时

第2课时观察物体（2）1课时

【知识结构】

五年级数学教学反思篇三

本节课我先让学生完成口算题和补充的混合运算练习，发现学生已经掌握了异分母分数相加、减的计算方法，但计算正确率不高。

学生通过预习已经明白了加法中的运算定律和减法运算性质同样适用于分数加减混合运算，感受到了运用运算定律和运算性质进行简便计算的优势。练习十五第8题大部分学生能根据数据特点准确选择相关运算定律进行简便计算，练习效果很好。

书本中的拓展练习难度不大，很多学生都能积极开动脑筋去

思考探索算式中隐含的规律，在积极参与中收获了成功的体验。

五年级数学教学反思篇四

新课程实施几年来，通过紧张忙碌的教学工作给我带来更多的收获。总体看，我所教的小学五年级数学，认真执行学校教育教学工作计划，转变教育观念，积极探索新的教学模式，在继续推进主管教育部门“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、理念和数学课堂教学的新思路、设想结合起来，转变观念，积极探索新的教学理念，收到很好的效果也带来不的困惑。

五年级数学教学反思篇五

教材分析：1. 小数除法是建立在整数除法的基础上的，和整数除法有着必然的联系。“除数是小数的除法”是本节教材的重点。让学生懂得如何把除数是小数的除法转化为是整数的除法是学生学会小数除法的关键。

2. 掌握小数除法的算理，解决现实生活中的一些问题。

学情分析：1. 本班学生知识基础一般，刚教学新知识时，在学生的理解能力、接受能力方面会遇到一些障碍，须多加以辅导。

2. 有一小部分学生对整数的除法掌握得不是很好，所以在教学小数除法时要

顾及这一小部分同学，做到人人掌握小数除法的算理。

3. 理解、掌握小数除法的算理

教学目标：1、利用商不变的性质探索小数除法的计算方法。

2、掌握小数除法的算理。3、会用竖式正确计算小数除法。

教学重点和难点：利用“商不变的性质”将“除数是小数的除法”转化为“除数是整数的除法”，并能正确计算。理解小数除法的算理。

教学反思：1.教材指出，在教学小数除法时，把除数是小数的除法如何转化为除数是整数的除法是关键，我紧紧抓住这一点对学生进行教学，收到了很好的效果。

2.本节课教学设计流畅，教学内容得到落实。只是在学生进行运算时，有很少同学只记得把除数化成整数，忘了把被除数也要化成整数。针对这种情况，我在这方面进行了重点提醒。

3.通过这次教学反思，让我认识到了在教学设计、课堂教学环节方面存在的一些漏洞，今后多加强这些方面的思考。

4.激发学生学习兴趣，提高学生学习热情，为本节课学习打下良好的学习氛围。

让学生明白本节学习内容，在脑海中形成认识。

课堂练习设计，巩固知识，加深认识