小学二年级长度单位教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章,也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考,也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇范文呢?以下是我为大家搜集的优质范文,仅供参考,一起来看看吧

小学二年级长度单位教学反思篇一

这节课是学生在学习了厘米,用尺子量身边的小型物体的长度基础上学习的。提出一个问题,黑板有多长,我先用学生尺去量,结果量了好多次才量完,学生一阵嘘嘘声,太麻烦了,后来一个学生说她的尺子比较长,是30厘米长的,稍微快点了,但是还是很麻烦。这时学生说,老师不是有很长的尺嘛,还有学生说那是米尺!好吧,就用米尺,结果量出来有4米长。

量黑板是不是应该让学生来量,老师帮忙。提出除了用米尺,还可以用卷尺,量衣尺测量。

让学生说说米尺和学生尺的不同用途,学生就说,量大型的物体要用米尺,量小件的物体用学生尺比较好。

详细认识米尺,也是从0刻度开始的,最多是100厘米,为什么又叫米尺呢,因为总长是1米,说明100厘米=1米。那么黑板长4米=400厘米。

用手臂表示1米有多长。当孩子们平举着手臂,微微向前弯曲, 大概就体会到了1米原来是这样形象的。

第一天忘记带量衣尺和卷尺了,第二天带来了,先用量衣尺量腰围,挑一个胖点的,瘦点的,先教学生怎么量,然后让学生给学生量,让学生给老师量,分别把数据记在黑板上,量了几位同学后,学生对腰围也有了大概的印象,再上来一

位学生,估计一下,大部分同学都估计得比较合理。因为量 衣尺不够,只有个别同学实践量腰围。所以需要布置到课后 作业,让学生家里去量。

学习米,厘米,最重要的是培养学生的长度感,即使身边没有尺子,也可以大概估计物体一边的长度。在测量物体长度前先估计一下,以提高估计的准确度。在学生学会了用食指宽度表示1厘米,用大拇指和食指伸开微微弯曲表示10厘米,用两个手臂平举微微弯曲表示1米后,就很方便地估计了。

先估计教室长度,估计学生的身高,估计桌子的高度等,然 后再用米尺测量。学生兴致勃勃,踊跃参与。

课本最后面的做一做,要求量出一根绳子的1米,2米,3米, 更加增加了学生对长度的感性认识。

二年级数学上册《长度单位》

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

小学二年级长度单位教学反思篇二

本节课的教学内容是在上册比较物体长短的基础上学习的。尽管学生已有这方面的经验和基础,但由于长度单位及其操作应用是多种知识的综合,涉及数、数数、空间观念的形成和实践技能等,针对二年级的小朋友的认知能力来说,也可以说难点了。知识只有在能够应用时才具有生命力,才是活的知识。

"认识厘米,用厘米量"这一节课的目的在于通过观察、测量等活动,使学生体会建立统一长度单位的必要性,之后让学生认识长度单位厘米,初步建立1厘米的长度观念,引导学生用直尺测量较小物体的长度,从而提高学生的观察能力、动手能力。

一、从实际需要出发,让学生产生学习长度单位的欲望教学时,我创设了"我想给同学们配桌布"的情景,配桌布必须知道桌子的长和宽,让学生感受到生活实际中测量长度的必要性,然后让学生自己选择实物作测量标准去量桌子的长,结果量得的数量不一样,由此引起认知冲突,使学生体会到,要想得到一个统一的结果,需要统一的长度单位。使学生感受到知识的产生和形成过程,从而产生学习长度单位的欲望。

二、向学生提供数学实践活动的机会这是一节实践性很强的活动课,当学生有了学习的愿望后,设计了一系列活动。如:设计了观察直尺,利用学生已有生活经验,让他们通过观察、交流,掌握直尺的基本构造,既培养学生的观察力,又为建立1厘米的长度观念打下了基础。

认识1厘米,安排了三次活动:

第三次用手势比划出1厘米的长度。通过这些活动,让学生正确建立1厘米的空间观念,在这个基础上,进一步引导学生建立几厘米的长度观念。然后应用厘米来估一估、量一量、辨

一辨,让学生在尝试测量、比较、交流中,逐步总结出测量物体长度的方法,课堂上学生有的用"把物品左端对准0刻度,右端对着刻度几就是几厘米"这种方法,也有的学生采取其它刻度对准物体的左端,一格一格的数的方法,通过让他们对比,明白前一种方法方便且快。在判断中,使学生掌握正确的测量方法。但也是可以的,我想体现方法多样化,注重学生的自主性。

三、数学来源于生活,又作用于生活。在学生掌握了基本的测量方法之后,我让他们用直尺选择身边喜欢的事物进行测量,让学生在生活情境中发现数学问题,并运用所学的数学知识解决问题,学生学习的积极性很高,他们开始量书本、练习本的长和宽;有的量铅笔的长;有的量刀子等,达到了在玩中练,在练中玩的学习效果。让学生体验到数学与日常生活的密切联系,从而体会数学的内在价值。也发展了学生的思维。而这些活动对于建立学生正确的表象、形成良好的数感,有着重要意义。通过两节课的学习,大多数学生都能明白为什么要统一长度单位,而且也学会了如何任用刻度尺量较短的物体长度。但也有个别学生在量物体长度时总忘记对准"0"刻度。看来在今后应该多给学生提供测量的机会,以便熟练掌握测量方法,达到熟能生巧的程度。

小学二年级长度单位教学反思篇三

教学目标:

- 1、通过推测、比较,学会选用合适的长度单位描述物体的长度。
- 2、巩固建立的厘米和米的长度单位表象,培养学生估测物体长度的意识。
- 3、感受测量物体长度与生活的密切联系,体会建立长度观念的意义。

教学重点:会选用合适的长度单位描述物体的长度。

教学难点: 在明确长度单位过程中学会思考, 比较。

教学准备:课件、学生尺(厘米尺)、米尺等。

教学过程

一、互动对话,明确目标

师: 前面我们认识了哪些长度单位?

学生回答后,请他们依次用手比划出:2厘米、5厘米、10厘米、50厘米、1米等长度。

师:大家都认识了厘米和米,生活中你们会用这两位朋友吗? 这节课我们就一起来探究"选择合适的长度单位解决问题"。 (板书课题)

- 二、自主学习,探究新知
- 1、创设情境,揭示问题
- (1)课件出示旗杆,让学生猜一猜它有多高。
- (2) 提出问题: 一根旗杆的高度是13厘米还是13米呢? 为什么?
- 2、自主学习,解决问题

学生思考,自主解决问题。

- 三、展示交流
- 1、小组内交流

组内交流各自的答案和解决问题的方法。

2、全班交流

组织学生以小组为单位, 在全班交流。

3、教师引导学生小结

解决问题的方法是多样的,以后大家在选择合适的长度单位时要多思考多比较。

由于学生目前只学习了"米"和"厘米"两个长度单位,很容易作出不是13厘米,就是13米的推断。全班交流时,要避免这种非此即彼的简单推断,不仅要关注结果,更要关注学生的思维过程。

得出结论:一根旗杆的高度是13米。(板书)

4、反思回顾

教师出示一支粉笔,告诉学生,一支粉笔的长度约是10厘米, 2支粉笔叠起来就是20厘米,比13厘米长,所以一根旗杆的长 度是13米。

四、反馈评价

基础练习(课件集中呈现)

- 1、教材第7页做一做。
- 2、教材第9、10页练习一中第8、9题。

拓展练习

对于二年级的孩子来说,反思与回顾是有难度的,所以教师

可以示范, 教给他们一些方法。

课件出示小美的新房间里有一张漂亮的床。

- 1、学生思考:这张床的长度是200厘米还是200米呢?
- 2、指名回答,说说选择的理由。

五、课堂小结

- 1、学生回顾:这节课你有什么收获?
- 2、教师小结:同学们,今天我们进一步认识了长度单位厘米和米,在判断选择什么长度单位合适时,我们可以通过用手比划,借助身高、身边物品来估测物体的实际长度,最终选择合适的长度单位。

板书设计

解决问题

测量较短的物体,一般用厘米作单位。

测量较长(高)的物体,一般用米作单位。

教学反思

虽然旗杆、课桌、教材等在生活中很常见,但是很多学生还是不知道它们的长度,他们只是有一个相对概念,即在比较中知道谁比谁长(或高),但是明确具体的量,对于二年级的孩子来说还是有困难的。所以,旗杆到底是13米还是13厘米呢?很多学生能很快说出是13米,因为旗杆比较长,所以就要选择长的长度单位米,而不会选择一个"标准量"进行比较,所以在学生自主解答和交流时,我们还是要耐心引导。

小学二年级长度单位教学反思篇四

- 1、借助学生的'生活经验,让学生在对尺子的充分观察中自主认识长度单位,学生在主动参与中激发了学习的兴趣,培养了学生的观察能力。
- 2、通过观察,结合想象引导学生自主建立1cm的概念,并通过列举生活中的1cm长的物体,有利于加深学生对1cm的认识和理解,培养学生的空间观念。
- 3、学生从尺子上找1厘米、几厘米的具体长度,以及用手比 画2厘米有多长,使学生形成了初步的估测能力,为下面学习 用厘米作单位量长度奠定了坚实的基础。
- 4、通过估一估引发认知冲突,让学生实际测量体验用厘米作单位量长度的方法,并与同桌合作量铅笔的长度,解决了课前提出的问题,让学生感受到了成功的喜悦,获得了成功的体验。同时也培养了学生的实际操作能力,加深了学生对厘米长度的认识。
- 5、学生的学习活动并没有在这一节课终止,课后还要学生用 所学知识解决生活中的问题,这为后面的学习奠定了很好基础。因为在实际测量中会发现很多物体用学生尺测量会很麻 烦,这就激起学生的认知冲突,激发他们去思考、去探索。
- 1、教师在组织学生活动时,要求还没有讲清,学生就开始行动,导致学生操作时有一些失误。
- 2、讲解: 你是怎样测量的? 学生在表达时, 数学语言不够标准。
- 3、表达的学生说的时候,其它学生倾听不认真,个个都想说结果一个都没表达清楚。

小学二年级长度单位教学反思篇五

- 1、借助学生的生活经验, 让学生在对尺子的充分观察中自主认识长度单位, 学生在主动参与中激发了学习的兴趣, 培养了学生的观察能力。
- 2、通过观察, 结合想象引导学生自主建立 1 cm 的概念, 并通过列举生活中的 1 cm长的物体, 有利于加深学生对 1 cm 的认识和理解, 培养学生的空间观念。
- 3、学生从尺子上找 1 厘米、 几厘米的具体长度, 以及用手比画 2 厘米有多长, 使 学生形成了初步的估测能力, 为下面学习用厘米作单位量长度奠定了坚实的基础。
- 4、通过估一估引发认知冲突, 让学生实际测量体验用厘米 作单位量长度的方法,并与同桌合作量铅笔的长度, 解决了 课前提出的问题, 让学生感受到了成功的喜悦, 获得了成 功的体验。 同时也培养了学生的实际操作能力, 加深了学 生对厘米长度的认识。
- 5、学生的学习活动并没有在这一节课终止, 课后还要学生 用所学知识解决生活中的问题, 这为后面的学习奠定了很好 基础。 因为在实际测量中会发现很多物体用学生尺测量会很 麻烦, 这就激起学生的认知冲突, 激发他们去思考、 去探 索。
- 1、教师在组织学生活动时, 要求还没有讲清, 学生就开始 行动, 导致学生操作时有一些失误。
- 2、讲解: 你是怎样测量的? 学生在表达时, 数学语言不够标准。
- 3、表达的学生说的时候, 其它学生倾听不认真, 个个都想说结果一个都没表达清楚。