

小学二年级长度单位教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学二年级长度单位教学反思篇一

这节课是学生在学习了厘米，用尺子量身边的小型物体的长度基础上学习的。提出一个问题，黑板有多长，我先用学生尺去量，结果量了好多次才量完，学生一阵嘘嘘声，太麻烦了，后来一个学生说她的尺子比较长，是30厘米长的，稍微快点了，但是还是很麻烦。这时学生说，老师不是有很长的尺嘛，还有学生说那是米尺！好吧，就用米尺，结果量出来有4米长。

量黑板是不是应该让学生来量，老师帮忙。提出除了用米尺，还可以用卷尺，量衣尺测量。

让学生说说米尺和学生尺的不同用途，学生就说，量大型的物体要用米尺，量小件的物体用学生尺比较好。

详细认识米尺，也是从0刻度开始的，最多是100厘米，为什么又叫米尺呢，因为总长是1米，说明100厘米=1米。那么黑板长4米=400厘米。

用手臂表示1米有多长。当孩子们平举着手臂，微微向前弯曲，大概就体会到了1米原来是这样形象的。

第一天忘记带量衣尺和卷尺了，第二天带来了，先用量衣尺量腰围，挑一个胖点的，瘦点的，先教学生怎么量，然后让学生给学生量，让学生给老师量，分别把数据记在黑板上，量了几位同学后，学生对腰围也有了大概的印象，再上来一

位学生，估计一下，大部分同学都估计得比较合理。因为量衣尺不够，只有个别同学实践量腰围。所以需要布置到课后作业，让学生家里去量。

学习米，厘米，最重要的是培养学生的长度感，即使身边没有尺子，也可以大概估计物体一边的长度。在测量物体长度前先估计一下，以提高估计的准确度。在学生学会了用食指宽度表示1厘米，用大拇指和食指伸开微微弯曲表示10厘米，用两个手臂平举微微弯曲表示1米后，就很方便地估计了。

先估计教室长度，估计学生的身高，估计桌子的高度等，然后再用米尺测量。学生兴致勃勃，踊跃参与。

课本最后面的做一做，要求量出一根绳子的1米，2米，3米，更加增加了学生对长度的感性认识。

二年级数学上册《长度单位》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学二年级长度单位教学反思篇二

本节课的教学内容是在上册比较物体长短的基础上学习的。尽管学生已有这方面的经验和基础，但由于长度单位及其操作应用是多种知识的综合，涉及数、数数、空间观念的形成和实践技能等，针对二年级的小朋友的认知能力来说，也可以说难点了。知识只有在能够应用时才具有生命力，才是活的知识。

“认识厘米，用厘米量”这一节课的目的在于通过观察、测量等活动，使学生体会建立统一长度单位的必要性，之后让学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，引导学生用直尺测量较小物体的长度，从而提高学生的观察能力、动手能力。

一、从实际需要出发，让学生产生学习长度单位的欲望教学时，我创设了“我想给同学们配桌布”的情景，配桌布必须知道桌子的长和宽，让学生感受到生活实际中测量长度的必要性，然后让学生自己选择实物作测量标准去量桌子的长，结果量得的数量不一样，由此引起认知冲突，使学生体会到，要想得到一个统一的结果，需要统一的长度单位。使学生感受到知识的产生和形成过程，从而产生学习长度单位的欲望。

二、向学生提供数学实践活动的机会这是一节实践性很强的活动课，当学生有了学习的愿望后，设计了一系列活动。如：设计了观察直尺，利用学生已有生活经验，让他们通过观察、交流，掌握直尺的基本构造，既培养学生的观察力，又为建立1厘米的长度观念打下了基础。

认识1厘米，安排了三次活动：

第三次用手势比划出1厘米的长度。通过这些活动，让学生正确建立1厘米的空间观念，在这个基础上，进一步引导学生建立几厘米的长度观念。然后应用厘米来估一估、量一量、辨

一辨，让学生在尝试测量、比较、交流中，逐步总结出测量物体长度的方法，课堂上学生有的用“把物品左端对准0刻度，右端对着刻度几就是几厘米”这种方法，也有的学生采取其它刻度对准物体的左端，一格一格的数的方法，通过让他们对比，明白前一种方法方便且快。在判断中，使学生掌握正确的测量方法。但也是可以的，我想体现方法多样化，注重学生的自主性。

三、数学来源于生活，又作用于生活。在学生掌握了基本的测量方法之后，我让他们用直尺选择身边喜欢的事物进行测量，让学生在生活情境中发现数学问题，并运用所学的数学知识解决问题，学生学习的积极性很高，他们开始量书本、练习本的长和宽；有的量铅笔的长；有的量刀子等，达到了在玩中练，在练中玩的学习效果。让学生体验到数学与日常生活的密切联系，从而体会数学的内在价值。也发展了学生的思维。而这些活动对于建立学生正确的表象、形成良好的数感，有着重要意义。通过两节课的学习，大多数学生都能明白为什么要统一长度单位，而且也学会了如何任用刻度尺量较短的物体长度。但也有个别学生在量物体长度时总忘记对准“0”刻度。看来在今后应该多给学生提供测量的机会，以便熟练掌握测量方法，达到熟能生巧的程度。

小学二年级长度单位教学反思篇三

教学目标：

- 1、通过推测、比较，学会选用合适的长度单位描述物体的长度。
- 2、巩固建立的厘米和米的长度单位表象，培养学生估测物体长度的意识。
- 3、感受测量物体长度与生活的密切联系，体会建立长度观念的意义。

教学重点：会选用合适的长度单位描述物体的长度。

教学难点：在明确长度单位过程中学会思考，比较。

教学准备：课件、学生尺(厘米尺)、米尺等。

教学过程

一、互动对话，明确目标

师：前面我们认识了哪些长度单位？

学生回答后，请他们依次用手比划出：2厘米、5厘米、10厘米、50厘米、1米等长度。

师：大家都认识了厘米和米，生活中你们会用这两位朋友吗？这节课我们就一起来探究“选择合适的长度单位解决问题”。
(板书课题)

二、自主学习，探究新知

1、创设情境，揭示问题

(1) 课件出示旗杆，让学生猜一猜它有多高。

(2) 提出问题：一根旗杆的高度是13厘米还是13米呢？为什么？

2、自主学习，解决问题

学生思考，自主解决问题。

三、展示交流

1、小组内交流

组内交流各自的答案和解决问题的方法。

2、全班交流

组织学生以小组为单位，在全班交流。

3、教师引导学生小结

解决问题的方法是多样的，以后大家在选择合适的长度单位时要多思考多比较。

由于学生目前只学习了“米”和“厘米”两个长度单位，很容易作出不是13厘米，就是13米的推断。全班交流时，要避免这种非此即彼的简单推断，不仅要关注结果，更要关注学生的思维过程。

得出结论：一根旗杆的高度是13米。（板书）

4、反思回顾

教师出示一支粉笔，告诉学生，一支粉笔的长度约是10厘米，2支粉笔叠起来就是20厘米，比13厘米长，所以一根旗杆的长度是13米。

四、反馈评价

基础练习(课件集中呈现)

1、教材第7页做一做。

2、教材第9、10页练习一中第8、9题。

拓展练习

对于二年级的孩子来说，反思与回顾是有难度的，所以教师

可以示范，教给他们一些方法。

课件出示小美的新房间里有一张漂亮的床。

1、学生思考：这张床的长度是200厘米还是200米呢？

2、指名回答，说说选择的理由。

五、课堂小结

1、学生回顾：这节课你有什么收获？

2、教师小结：同学们，今天我们进一步认识了长度单位厘米和米，在判断选择什么长度单位合适时，我们可以通过用手比划，借助身高、身边物品来估测物体的实际长度，最终选择合适的长度单位。

板书设计

解决问题

测量较短的物体，一般用厘米作单位。

测量较长(高)的物体，一般用米作单位。

教学反思

虽然旗杆、课桌、教材等在生活中很常见，但是很多学生还是不知道它们的长度，他们只是有一个相对概念，即在比较中知道谁比谁长(或高)，但是明确具体的量，对于二年级的孩子来说还是有困难的。所以，旗杆到底是13米还是13厘米呢？很多学生能很快说出是13米，因为旗杆比较长，所以就要选择长的长度单位米，而不会选择一个“标准量”进行比较，所以在学生自主解答和交流时，我们还是要耐心引导。

小学二年级长度单位教学反思篇四

1、借助学生的'生活经验，让学生在对尺子的充分观察中自主认识长度单位，学生在主动参与中激发了学习的兴趣，培养了学生的观察能力。

2、通过观察，结合想象引导学生自主建立1cm的概念，并通过列举生活中的1cm长的物体，有利于加深学生对1cm的认识和理解，培养学生的空间观念。

3、学生从尺子上找1厘米、几厘米的具体长度，以及用手比画2厘米有多长，使学生形成了初步的估测能力，为下面学习用厘米作单位量长度奠定了坚实的基础。

4、通过估一估引发认知冲突，让学生实际测量体验用厘米作单位量长度的方法，并与同桌合作量铅笔的长度，解决了课前提出的问题，让学生感受到了成功的喜悦，获得了成功的体验。同时也培养了学生的实际操作能力，加深了学生对厘米长度的认识。

5、学生的学习活动并没有在这一节课终止，课后还要学生用所学知识解决生活中的问题，这为后面的学习奠定了很好基础。因为在实际测量中会发现很多物体用学生尺测量会很麻烦，这就激起学生的认知冲突，激发他们去思考、去探索。

1、教师在组织学生活动时，要求还没有讲清，学生就开始行动，导致学生操作时有一些失误。

2、讲解：你是怎样测量的？学生在表达时，数学语言不够标准。

3、表达的学生说的时候，其它学生倾听不认真，个个都想说结果一个都没表达清楚。

小学二年级长度单位教学反思篇五

1、借助学生的生活经验，让学生在对尺子的充分观察中自主认识长度单位，学生在主动参与中激发了学习的兴趣，培养了学生的观察能力。

2、通过观察，结合想象引导学生自主建立 1 cm 的概念，并通过列举生活中的 1 cm 长的物体，有利于加深学生对 1 cm 的认识和理解，培养学生的空间观念。

3、学生从尺子上找 1 厘米、几厘米的具体长度，以及用手比画 2 厘米有多长，使学生形成了初步的估测能力，为下面学习用厘米作单位量长度奠定了坚实的基础。

4、通过估一估引发认知冲突，让学生实际测量体验用厘米作单位量长度的方法，并与同桌合作量铅笔的长度，解决了课前提出的问题，让学生感受到了成功的喜悦，获得了成功的体验。同时也培养了学生的实际操作能力，加深了学生对厘米长度的认识。

5、学生的学习活动并没有在这一节课终止，课后还要学生用所学知识解决生活中的问题，这为后面的学习奠定了很好基础。因为在实际测量中会发现很多物体用学生尺测量会很麻烦，这就激起学生的认知冲突，激发他们去思考、去探索。

1、教师在组织学生活动时，要求还没有讲清，学生就开始行动，导致学生操作时有一些失误。

2、讲解：你是怎样测量的？学生在表达时，数学语言不够标准。

3、表达的学生说的时候，其它学生倾听不认真，个个都想说结果一个都没表达清楚。