

2023年谁敢试一试教学设计 自己试一试 教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

谁敢试一试教学设计篇一

其他同学对这个答案深信不疑，回答的答案闹出了笑话。一个叫伊伦娜的孩子觉得科学家的话不对，在妈妈的提醒下自己做了试验，找到了问题的答案，明白了科学家的用意。文章旨在让孩子们通过读课文明白：科学家说的话也不一定是正确的，凡事要动脑动手，亲自试一试才能找到正确答案。

在教学时，我采用理解重点句子来突破中心的方法，顺利地完成了教学任务。这篇文章中出现了两个很重要的反问句。第一句是妈妈的话：“你既然想不明白，为什么不去试一试呢？”我采用重复读，联系上下文读，结合自己的生活实际读，并出示句子“我们不该好好学习吗？”让学生理解这类句子实际上表达的是肯定的意思。

孩子们很顺利地理解了妈妈的话的意思：想不明白的问题要自己去试一试。第二句是科学家最后说的一句话：孩子，为什么你会认为科学家的话全都是正确的呢？由于有了上一句理解的基础，这句话很快就被孩子们解决了：科学家的话不全都是正确的。孩子们把这两句话都写在练习本上，这就是文章所要表达的主题。为了更深一层地理解，我鼓励孩子们把这两句话的意思多读几遍，与自己的生活实际联系起来，说说有什么感悟？课堂上顿时炸开了锅，孩子们都津津有味地讲述自己的生活故事。

这节课重点难点部分用的时间并不多，但孩子们理解课文的深度相当可观。语文课堂的知识点太多，我们不可能一一都能详细地讲给孩子。在实用的课堂上，我们更提倡抓住一两个方面讲细、讲深，让孩子们在学习中有所悟，思想有所洗涤，能力有所提高。

谁敢试一试教学设计篇二

《北京亮起来了》这篇课文用生动的语言描绘了北京绚丽多姿的夜景，是学生了解我国首都，学习语言，练习感情朗读的好教材。为了让理性的文字变得感性，让每一个优美的词句都变成生动鲜活的画面印在学生的脑海中，使学生享受到审美的乐趣，增强对首都北京的热爱之情，我尝试从下面几个方面入手：

一、抓一条主线

在教学中，我抓住“整个北京城变成了灯的海洋，光的世界。”这句话展开教学，带着学生跟着课文和课件游北京的长安街、环行路、西单商业街和故宫，整个教学有条理。

二、注重好词好句的积累

《北京亮起来了》的作者不光感叹北京是灯的海洋、光的世界，而且还把北京的灯光一一描述，文中的好词佳句像华灯一样，使课文也亮起来了。教学本文时，我借助图片和结合生活，帮助学生理解“金碧辉煌、灯光闪烁、银光闪闪、光彩夺目、绚丽多彩”等词语，拓展部分，要求学生用这些词语说说我们日照的夜景，引导学生运用优美的词语。

三、引导孩子们在读中感悟

本节课中我力图让学生在读中感受首都北京灿烂迷人的夜景。整堂课上，我让学生全方位的读书，有个人读，引读、齐读、

赛读，小组读，男、女同学分别读等，让学生在读中自解、自悟。在“读”中领悟词句的意思；在“读”中升华了情感；在“读”中积累了优美的语言。

四、运用多媒体，理解词句

本课借助多媒体教学，能把难理解的内容展示出来，调动学生视觉功能，通过直观形象生动的感官刺激，让学生最大限度的发挥潜能，在有效的时间内，全方位感知更多的信息，提高教学效率。例如在理解：“华灯高照”时，我是这样引导的：“华灯是什么样的灯？”在学生自由发言后，我出示了一张长安街夜景图，请同学仔细观察后明白：华灯是装饰得很漂亮、很豪华的灯，高高地挂着，放射出耀眼的光芒。再如理解“长安街上，华灯高照，川流不息的汽车灯光闪烁，像银河从天而降”时。这句话是个比喻句，为什么把长安街比做银河呢？学生很难理解。银河对大多数低年级同学来说，他们还不知道是什么，对这个课文难点，我是这样处理的，借助多媒体理解完“华灯高照”以后，接着请学生看图引导：“街上除了华灯以外，还有什么灯？”同学们很容易地找出汽车灯。我又问：“汽车灯多吗？”“不仅多而且一辆车连着一辆，速度怎么样？一闪而过；那一盏盏的车灯连起来像什么？”学生在老师问题的引导下，在充分观察的基础上脱口而出：“像星星。”这时再理解为什么把长安街比做银河就不难了。在学生仔细观察画面的基础上，老师配于准确生动的描述，那问题就迎刃而解了。

五、积累仿写

本堂课虽然基本完成教学任务，基本达到教学目标，但还有许多地方需要引起注意的，如：应更多地调动学生的各种感官，让学生在“看、读、划、问、说”之中学得轻松自如；而且，对学生们学习方法的指导还不够到位，孩子们自主学习的意识没有被更好地激发。这些，应作为一些教学教训，一直存留下来，时刻提醒自己多从学生角度出发，将课堂还给孩子。

们，从而提高自己的教学水平。

谁敢试一试教学设计篇三

作为一名人民教师，教学是重要的工作之一，教学的心得体会可以总结在教学反思中，那么什么样的教学反思才是好的呢？下面是小编为大家整理的《买文具——试一试》教学反思，希望对大家有所帮助。

在处理“淘气买的钢笔比现在文具店里的钢笔每支贵多少元？”这一问题时，我比较注重培养孩子解决问题的思路的分析。我是这样设计的：

1. 请两位学生用自己的语言口述对这个问题的理解。
2. 学生独立思考要想解决这个问题需要用到的数学信息有几个，后将信息和问题完整叙述，随后全班齐读。
3. 学生思考：解决这个问题，要先求什么，再求什么？并找多名学生回答。
4. 列综合算式，并解答。

教学中并没有单纯的讲授记忆除加、除减混合运算的运算顺序，而是让学生结合解题思路，在解决问题的过程中来理解运算顺序的合理性。

在实际的课堂中，发现因为时间的问题，不能全面的了解到每一位学生的学习情况，针对这一问题，以练习题最后一道为例，我把权利放给小组长，他们来负责检查这道题的情况，并将情况反馈给我。

谁敢试一试教学设计篇四

《自己试一试》是小学二年级下册的一篇记叙文，文章讲的是一个科学家向孩子们提出了一个问题：在一个盛满水的鱼缸里放进一颗石子儿，鱼缸里的水马上漫出来了，如果放进去一条小金鱼，水就不会漫出来，为什么？其他同学对这个答案深信不疑，回答的答案闹出了笑话。一个叫伊伦娜的孩子觉得科学家的话不对，在妈妈的提醒下自己做了试验，找到了问题的答案，明白了科学家的用意。文章旨在让孩子们通过读课文明白：科学家说的话也不一定是正确的，凡事要动脑动手，亲自试一试才能找到正确答案。

这篇课文，对于正常孩子来说很多词语和句子都不用特意去理解，而对于聋孩子来说，就有些困难。尤其是我班的孩子都是来自农村，有许多东西他们都没看到，讲起来就像天书一样，老师很累，学生不懂。这一课，我在教学时采用实验、观察，动手做一做的方法来理解句子的意思，很顺利地完成了教学任务。我先用盛满水的鱼缸放入一颗石子，让学生观察理解“漫出来”，学生很快就理解了，并调动了学生学习的兴趣，接着我问学生：“如果在盛满水的鱼缸里放进一条小金鱼会怎样？”先让学生进行想象，然后讨论课文里同学们说的对不对，最后让学生自己把金鱼放进盛满水的鱼缸里，观察看到的现象，说出答案。这样，学生很快就理解句子的意思。

这篇文章中出现了两个很重要的反问句。第一句是妈妈的话：“你既然想不明白，为什么不去试一试呢？”我采用重复读，联系上下文读，结合自己的生活实际读，并出示句子“我们不该好好学习吗？”让学生理解这类句子实际上表达的是肯定的意思。孩子们很顺利地理解了妈妈的话的意思：想不明白的问题要自己去试一试。第二句是科学家最后说的一句话：孩子，为什么你会认为科学家的话全都是正确的呢？由于有了上一句理解的基础，这句话很快就被孩子们解决了：科学家的话不全都是正确的。孩子们把这两句话都写在练习本上，

这就是文章所要表达的主题。为了更深一层地理解，我鼓励孩子们把这两句话的意思多读几遍，与自己的生活实际联系起来，与实验联系起来，说说有什么感悟？学生就有话可说，知道凡事要动脑动手，亲自试一试才能找到正确答案。

总之，在语文教学中，我们要不断的积累学生的生活经验，把语文与生活联系起来，这样才能不断地提高学生的语文综合能力。

谁敢试一试教学设计篇五

《动手试一试》是一个非常有趣的故事，科学家在培养孩子们的科学精神和实践能力上，煞费苦心。他把一个错误的结论告诉孩子们，还问孩子们为什么，目的是让孩子们知道，“科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看”。这一课会带给孩子们很多启迪，要指导学生边读边思考，并从故事中受到启发，唤起学生不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

进行教学时，我开头设计了两个问题：动手做做看是谁给我们的建议？为什么要强调动手做呢？再让学生带着这两个问题去学课文，由此激发学生的好奇心。此时学生学习兴趣倍增，学习课文就特别投入，效果也较好。而让学生在积极主动的思维和情感活动中，加深阅读理解和体验，也是新课改理念所倡导的。

而后在引导学生懂得道理时，我紧抓伊琳娜和朗志万的'对话：“您怎么可以提这样的问题，来哄骗我们小朋友呢？”和“我不是哄骗你们。我是想让你们知道，科学家的话，也不一定是对的，要动手做做看。”围绕这两句话，有序地引导学生自主读书、主动探究。学习时，还运用讨论、交流、实验、评价、点拨等手段，随着课文情节的发展，相机落实各项目标，解决教学重点，并在入情入境的阅读实践过程中完成难点的突破。

在阅读对话时，为学生搭建了一个交流平台，展示其在角色朗读中的个性化感悟，并在自我评价、他人评价和评价他人的过程中，树立学习自信心，促进学习兴趣的可持续发展。