

2023年电阻定律教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

电阻定律教学反思篇一

物理规律的研究途径

1. 猜想
2. 实验验证

二、电阻一定，电流跟电压的关系

1. 实验条件电阻一定
2. 实验电路图
3. 实验数据表

u(伏)

1

2

3

i(a)

第1组

第2组

4. 实验结论电阻一定时，通过导体的电流跟导体两端的电压成正比.

三、电压一定，电流跟电阻的关系

1. 实验条件电压一定

2. 实验电路图（同上）

3. 实验数据表

v

r $\square\square$

5

10

15

i \square a \square

第一组

第二组

4. 实验结论电压一定时，导体中的电流跟导体的电阻成反比.

电阻定律教学反思篇二

- 1、知道导体中的电流决定于导体两端的电压和导体的电阻，初步理解电流跟电压、电流跟电阻的关系，为学习欧姆定律打下基础。
- 2、注意培养学生综合使用电学仪器的能力和初步分析、概括实验规律的能力。
- 3、在实验中注意培养学生良好的习惯以及严肃认真、实事求是的科学态度。

教学重点和难点

《电流、电压和电阻的关系》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

电阻定律教学反思篇三

知识目标

1. 通过实验使学生知道“电阻一定时，电流跟电压成正比，电压一定时，电流跟电阻成反比”。

2. 使学生初步熟悉如何用电流表测同一只电阻的电流及其两端电压，会用与待测电阻串联的滑动变阻器调节待测电阻两端的电压。

能力目标

1. 使学生初步领会用控制变量法研究物理规律的思路。

2. 进一步培养学生电路连接和有关电路的电学实验操作能力及根据实验结果分析、概括实验结论的能力。

情感目标

1. 培养学生学习物理的兴趣和愿望。

2. 培养学生实事求是的科学态度和刻苦钻研的精神。

教学建议

教材分析

在前三章的学习中已经把电路中的三个基本物理量电流、电压、电阻分别进行了学习，而本节是一节建立电流、电压、电阻三者关系的课。采用控制变量法通过实验得出当电阻不变时电流与电压的关系，当电压不变时电流与电阻的关系。使学生初步建立了电流、电压、电阻的联系。

教法建议

教学设计方案

引入新课

问题1电流产生的原因是什么？（电压是产生电流的原因。）

同学们从这一点可以猜想电流大小可能跟什么有关？

导体中电流大小与导体两端的电压大小可能有关，电压大，电流可能大。

问题2什么叫电阻？（电阻是导体对电流的阻碍作用大小。）

电流大小还可能跟电阻有关。

这节课的教学目标是

（1）通过实验使学生知道电阻一定时，导体中电流跟电压的定量关系，电压一定时，

导体中的电流跟电阻的定量关系；电压一定时，导体中的电流跟电阻关系。

（3）使学生初步体会多变量问题的研究方法。

电阻定律教学反思篇四

（找两组学生代表上黑板填实验数据）

vr□□51015

i□a□第一组

第二组

引导学生观察表中数据，找出数据变化规律，让学生总结电流与电阻关系

电压一定时，导体中的电流跟电阻成反比。

教师强调

- (1) 实验条件电压一定
- (2) 要求学生记住结论。

I 的含义是*I*是通过*R*的电流，*R*是导体本身的电阻。

学生归纳实验结论

总结

1. 电流跟电压的关系——电阻一定时，电流与电压成正比。
2. 电流与电阻的关系——电压一定时，电流与电阻成反比。

板书设计

第八章欧姆定律

电阻定律教学反思篇五

1. 整个教学环节很朴实，能够做到以学生为主体；通过实际授课情况，也反映出学生具有良好的基础知识与基本的动手能力，这些都是平时日常教学中的点滴积累。
2. 师生关系和谐，表现为学生愿意说出自己的想法，愿意参与到课堂环节中来，愿意学习物理这门学科。
3. 在授课过程中，问题的提出很合适，一环扣一环，难度适中，符合学生的思维过程，每一个问题都让学生刚好可以接受，起到了很好的效果。说明老师在备课过程中用心了。

4. 在小组合作的过程中，学生真正的参与到了其中，真正在合作讨论中得到了提高。
5. 各个环节抓的比较扎实，教师真正给时间让学生来做了，而不仅仅是流于形式。
6. 在授课的最后能够让学生总结自己的收获，使知识得到了进一步的提升。

1. 课堂语言有时仍不够简洁。
2. 建议在授课过程中能够使语言规范化。

提出的要求：

1. r 与温度的关系可以再加以强调：为什么温度越高 r 越大？这样的提问可以更进一步的揭示问题的本质。
2. 教师定的教学目标可不可以再高一些？比如：培养学生的故障排除能力。

实验中学王丽辉老师的评价：

1. 课程设计体现出了新课标的要求。
 2. 教师在各个过程中引导的很到位。
1. 设计表格是本节课的难点，多数学生能够设计出来还是非常好的，但对于学生设计不规范的地方，教师最好再加以规范化。
 2. 总结结论时可以再放手一些，让学生在讨论中获得提高。
 3. 对于好的结论，可以让学生展示自己的思维过程，达到分享的效果。

上完这节课以后，我自己的感觉是比较成功的，但听了专家的点评以后，知道了自己还有许多不足之处，比如讲课语言不简练，个别处啰嗦，不能用标准普通话授课，细节的处理还有许多不尽如人意的地方，等等，这些都需要我在今后教学过程中加以改进，在备课上真正下功夫，提高自己的授课水平。